|  |
| --- |
| МБДОУ «Детский сад №15 «Бережок» |
| «Капелька света» |
| Непосредственно образовательная деятельность по социализации в подготовительной к школе группе |
|  |
| **Золотарева Евгения Григорьевна, воспитатель** |
|  |

НОД по социализации (предметно-рукотворный мир) в подготовительной к школе группе «Капелька света».

Цель:

Формировать устойчивую мотивацию к энергосберегающему образу жизни, развивать умение грамотного общения с энергетическими ресурсами; закрепить знания об электроприборах; расширять активный словарь, развивать монологическую речь; развивать элементы сотрудничества и сотворчества в детском коллективе; воспитывать гордость за приносимую пользу.

Задачи:

* Познакомить детей с историей создания электрической лампочки;
* Подвести детей к пониманию, для чего человеку нужно электричество;
* Закреплять у детей умение поддерживать диалог;
* Закреплять у детей навыки правильного безопасного обращения с электрическими приборами;
* Закреплять навыки исследовательской деятельности.
* Воспитывать у дошкольников навыки рационального и экономного использования энергетических ресурсов.

Предварительная работа:

Беседы о развитии электричества, об электроприборах, правилах безопасного обращения с ними, об экономном использовании электроэнергии. Рассматривание иллюстраций, фотографий по данной тематике. Чтение художественной литературы.

Ход занятия.

**Воспитатель:** Ребята, вы любите путешествовать? Хотите мы сегодня отправимся в интересное путешествие? Вам хочется узнать, куда мы отправимся? Для этого вам нужно отгадать следующие загадки:

**Дом – стеклянный пузырек, А живет в нем огонек. Днем он спит, а как проснется, Ярким пламенем**  **зажжется.**

**Чудеса на потолке - Повисло солнце на шнурке.**

**Висит без дела днем, А ночью освещает дом.**

**Воспитатель:** Молодцы! Вы правильно отгадали все загадки. Ответ один и тот же **–** электрическая лампочка. Поэтому мы сейчас отправимся в прошлое лампочки. Но сначала закройте глаза, а я произнесу волшебные слова. С их помощью мы окажемся рядом с предметами, которые расскажут о прошлом лампочки.

**Раз, два, три – мы пришли!!!!**

(*Воспитатель с детьми проходит в группу, где полукругом расставлены столы с разными макетами и иллюстрациями.)*

**Воспитатель:** (*Подходят к первому столу, на котором макет костра и иллюстрации пещеры с древними людьми).* Мы с вами перенеслись в далекое прошлое, где жили древние люди. Как вы думаете, чем древний человек освещал свою пещеру? (Костром). Древние люди разжигали в пещере очаг, им от него становилось светлее, и теплее. А, вы, знаете, как они это делали? (Ответы детей). Вставляли одну очень сухую палочку в другую и начинали очень быстро крутить. Они начинали тереться друг от друга и нагреваться, а затем мох, который закладывали в отверстие, загорался. Кто желает попробовать? Это будет тот, кто отгадает первым загадку:

**Красный язык спать не привык: раз, два – слизнул все дрова. (Огонь)**

**Воспитатель:** Что же произошло дальше? *(проходят ко второму столу, на котором стоит лучина).* Потом, когда человек стал строить себе дома, он научился строить разные печи, в которых готовил себе пищу. А для освещения он стал использовать лучину. Это простая щепка, заостренная на конце. Обычно лучину делали из березы, она лучше горит. Один конец лучины закрепляли, а другой зажигали. Лучину нужно было правильно расположить, чтобы она лучше горела (под наклоном). **Воспитатель:** Зажигает лучину (соблюдая правила безопасности. Дети от стола стоят на расстоянии, примерно 1 метра. Под лучиной стоит емкость с водой). **Воспитатель:** Много ли от нее света (Нет). Такое освещение удобно? (Нет) Почему? ( От нее мало света, она быстро сгорает и сильно коптит). **Воспитатель:** Что же было дальше? *(Проходят к третьему столу. На нем стоят свечи).* Потом человек стал мастерить свечки. Он делал их из бараньего жира(сала) или из пчелиного воска. Воспитатель зажигает свечи (соблюдая правила безопасности). **Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, чем неудобна свеча? (Ею можно обжечься. От нее может случиться пожар. Она коптит. Дает мало света, легко гаснет от движения или кашля). **Воспитатель:** А теперь давайте сделаем свои свечки, из пластилина. *(Проходят к следующему столу).* Мы с вами сделали заготовки, скатали шарики из пластилина. А теперь сделаем из него лепешку, положим на нее фитиль из ниток и скрутим колбаску, и получится свеча. **Воспитатель:** Что же было дальше? *(Проходят дальше. На столе стоит керосиновая лампа).* Человек стал придумывать себе другое освещение. Он научился добывать нефть и делать из нее керосин. Человек придумал керосиновую лампу. У лампы тоже есть фитиль, но он шире, чем у свечки. В бачок наливали керосин, а фитиль прикрывали стеклом, чтобы огонь не гас. Воспитатель зажигает керосиновую лампу (соблюдая правила безопасного поведения). Удобна ли была лампа? (Нет). Почему? (она опасна, стекло может лопнуть, керосин может вспыхнуть и получиться пожар).

**Воспитатель:** Что же было дальше? *(Проходят к следующему столу, на котором находятся: лампочки, иллюстрации различных светильников, макет электростанции).* Через много лет, когда появилось электричество, человек придумал электрическую лампочку. Они бывают разной формы и цвета, состоят из колбы, цоколя, держателей и волшебной нити *(рассматривают лампочку).* **Воспитатель:** Из чего сделана лампа? (из стекла и металла). Для чего нужна? (для освещения). **Воспитатель:** Да, дети, теперь в наших домах много разных, красивых светильников: на потолке – люстра, на стенах – бра, на столах – настольные лампы, на полу – торшеры. Лампочки бывают самые разные: яркие и не очень. Есть медицинские лампы, с помощью которых мы греем уши и нос, эти лампочки лечат людей. Как вы думаете, что нужно, чтобы засветились все эти электрические лампочки?(Включить выключатель, воткнуть штепсель и т.д.). еще нужен электрический ток. Откуда в розетке электрический ток? (он пришел по проводам). Представьте, что это электрическая станция *(рассматривают макет)*. Она вырабатывает электрический ток, он бежит по проводам и прибегает в каждый дом. А в доме у него живут друзья. Сейчас я вам загадаю загадки, отгадав их, мы узнаем, что же это за друзья.

**Я, не хвастая, скажу: всех друзей омоложу! Идут ко мне унылые - с морщинками, со складками. Уходят очень милые - веселые и гладкие! Значит, я надежный друг, электрический ….. (утюг).**

**Слоненок на колесиках Ковер почистит носиком (пылесос).**

**В этом белом сундучище Мы храним на полках пищу. На дворе стоит жарища, В сундучище – холодища (холодильник).**

**Вот так дом – дно окно. Каждый день в окне кино. (телевизор).**

**Воспитатель:** Могут ли они ожить и трудиться без электрического тока? (нет). Ребята, вы представляете, сколько электричества потребляет современный человек. Но запасы энергоресурсов очень ограничены. Кроме того, для получения электричества используется в основном природное топливо — уголь, нефть, газ. При его сжигании, в атмосферу выбрасывается углекислый газ, тем самым очень загрязняя окружающую среду. Поэтому экономия электричества позволяет сократить использование природных ресурсов, а значит и снизить выбросы вредных веществ в атмосферу, сохранить чистоту водоемов, сохранить лес. Каждый из нас может внести свой посильный вклад в общее дело охраны природы, экономя электроэнергию.  Сейчас я вам покажу еще одну подружку тока, которая помогает его экономить – самую экономную лампочку (показывает энергосберегающую лампочку). Смотрите, я ее вворачиваю! (Дети должны заметить, что воспитатель делает это при включенном в розетку проводе, и сообщить ему об этом). **Воспитатель:** Молодцы, дети! Вы правильно заметили, что я делаю не правильно. Я не соблюдаю правила безопасного обращения с электроприборами. Напомните мне их.

Ответы детей:

Нельзя:

* Включать и выключать электроприборы мокрыми руками;
* Выдергивать их из розетки за шнур;
* Совать в розетку посторонние предметы;
* Перерезать провода;
* Подходить к оборванным проводам и т.д.

**Воспитатель:** Ребята, какие помощники есть у человека в обращении с электрическим током? (резина, пластмасса, дерево). Почему? (они не проводят ток). А могут ли быть помощниками металл и вода? (Нет! Они проводят ток и человека может сильно ударить током).

**Воспитатель:** А теперь давайте поиграем в игру-эстафету. В игре участвуют две команды (два ребенка). На столе разложены картинки. По команде «Старт!» одна команда выбирает картинки с предметами природного мира, другая – рукотворного.

**Воспитатель:** Ребята, интересное у нас получилось путешествие?

Послушайте, пожалуйста, стихотворение «капля света» Е.Кохан.

**Капля в капельку вольется – вспыхнет маленькое солнце. Ручейки в поток вольются – у турбин сердца забьются. Хлынет свет, начнут заводы делать чудо-теплоходы, тракторы, станки, ракеты, ну а фабрики - конфеты! Такие вкусные конфеты! Вот, что значит капля света!**

Воспитатель угощает детей конфетами!

Список использованной литературы:

1. Дыбина О.В. Что было до… Игры путешествия в прошлое предметов / О.В.Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 160с.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом / О.В.Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 160с.
3. Дошкольная педагогика // №5, 2009.
4. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8лет /Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ С**фера , 2010. – 80с. – (Вместе с детьми)**