|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Личностное развитие и**  **основы общения** | **Охрана здоровья.**  **Физическое развитие** | **Основы гражданского и патриотического воспитания** | **Трудовое**  **воспитание** | **Развитие творческого**  **воображения** |
| **06-10**  **апреля** | **Прием детей:**  осмотр внешнего вида, беседа о самочувствии.  **Обед:**  **Цель:** Выполнять правила поведения за столом  **Индивидуальная работа**  Коленченко А., Клостер Ю. Соловьёва Д., Ульянов А.  **Прогулка.**  **Наблюдение за трудом дворника**  **Цели: -** формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и пред-назначение рабочего инвентаря дворника).  Ход наблюдения  Солнечные зайчики  Играют по земле.  Поманю их пальчиком —  Пусть бегут ко мне.  Ну, весна, как дела?  У меня уборка.  Для чего тебе метла?  Снег смести с пригорка.  Для чего тебе ручьи?  Мусор смыть с дорожек.  Для чего тебе лучи?  Для уборки тоже.  Воспитатель задает детям вопросы. Кто убирает дорожки?  Чем работает дворник?  Чем мы будем работать, каким инвентарем?  Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.  Цели: - организовывать коллективный труд;  в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;  прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.  **Подвижные игры**: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».  **Цели:** формировать умение соблюдать правила игры;  воспитывать самостоятельность.  **Индивидуальная работа:** Анкилова К. Коленченко А. Кучеров Н., ДружковМ.  Развитие движений.  **Цель:** развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).  **Полдник: Цель:**  Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. **Индивидуальная работа** Гайгурова К. Дружков М., Бондарчук М.  **Непосредственная образовательная деятельность: Тема:** «Прежде чем за стол садитесь - с этикетом подружитесь»  **Цель:** - познакомить детей с правилами поведения за столом. | **Прием детей:**  осмотр внешнего вида, беседа о самочувствии.  **Обед: Цель:** Следить за соблюдением санитарно-гигиенических требований  **Индивидуальная работа**Гайгурова К., Бондарчук М., Соловьёва Д., Сидоренко М  **Прогулка. Наблюдение за трудом почтальона**  **Цели*:*** продолжать наблюдение за трудом почтальона;  обогащать словарный запас за счет специфической лексики;  воспитывать уважение к людям труда.  **Ход наблюдения**  Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе по­чтальона.  1.Изменилась форма одежды?  2.Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта?  3.Почему почтальон работает в любую погоду? **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке. **Цели:** развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересыобщей цели;  воспитывать чувство ответственности.  **Подвижные игры**  «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». **Цели:** развивать координацию движений;  тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом;  воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.  **Индивидуальная работа** Дружков М., Клостер Ю., Коленченко А., Анкилова К.  Развитие движений.  **Цель:**развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость. **Полдник:**  **Цель:** Вызывать чувство уважения и благодарности к труду поваров и других работников столовой.  **Индивидуальная работа:** Ульянов А. Черепанова К. ГуляеваК.  **Непосредственная образовательная деятельность:**  **Тема:** «Кругосветное путешествие вокруг стола»  **Цель:** Познакомить детей с правилами поведения в столовой, привить первоначальные навыки правильного поведения и речевого общения в этих местах. | **Прием детей:**  осмотр внешнего вида, беседа о самочувствии. **Обед:** **Цель:** Привитие навыков культурного поведения в столовой, за столом  **Индивидуальная работа** Гайгурова К., Сидоренко М., Соловьёва Д., Кучеров Н., Бондарчук М  **Прогулка.** **Наблюдение за ветром Цели:** - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.  **Ход наблюдения**  Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно подни-мается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек. **Цель:** воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Быстрее ветра», «Кто выше?». **Цели:** развивать быстроту бега; учить прыгать легко. **Индивидуальная работа** Анкилова К., Черепанова К., ГуляеваК., Сидоренко М., Кучеров Н. «Прыгни дальше». **Цели:** учить прыгать в длину с разбега. Развитие движений. **Цель:** совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. «Попади в цель». **Цель:** развивать меткость, глазомер. **Полдник:** **Цель:** Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. **Индивидуальная работа** Гайгурова К. Дружков М., Бондарчук М. **Непосредственная образовательная деятельность:** **Тема:** «Руки человека» (беседа) **Цель:** сформировать представление о коже рук, правилах основного ухода за руками. | **Прием детей:**  осмотр внешнего вида, беседа о самочувствии.  **Обед:** **Цель:** Воспитание уважительного и бережного отношения к пище.  **Индивидуальная работа**  Анкилова К., Бондарчук М., Дружков М., Соловьёва Д.  **Прогулка.**  **Наблюдение за птицами**  **Цель:**  формировать желание заботиться о птицах;  учить и называть птиц и части тела;  упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.  **Ход наблюдения**  Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.  Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от мусора.  **Цели:**  учить работать лопаткой;  воспитывать любовь к труду.  **Подвижные игры**  «Ворона и воробей». **Цели:**  продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга;  вслушиваться в команду воспитателя;  воспитывать дружеские взаимоотношения.  «Мыши водят хоровод».  **Цели:**  упражнять в выполнении движений;  воспитывать интерес к игре.  **Индивидуальная работа** Удьянов А., Черепанова К., ГуляеваК.,Клостер Ю., Бондарчук М.  «Добеги до флажка».  **Цель:** развивать быстроту бега.  **Полдник:**  **Цель**:Закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.  **Индивидуальная работа**  Коленченко А., Гайгурова К., Сидоренко М., Кучеров Н.  **Непосредственная образовательная деятельность:**  **Тема:**  Работа с бумагой «Изготавливаем открытку ко Дню Космонавтики»  **Цель:**  познакомиться с видом оформительской деятельности и научиться выполнять творческие работы. | **Прием детей:**  осмотр внешнего вида, беседа о самочувствии**.**  **Обед:** **Цель:** Формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды  **Индивидуальная работа**  Удьянов А., Черепанова К., ГуляеваК. КлостерЮ.  **Прогулка. Наблюдение за почками тополя** **Цели***:* продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. **Ход наблюдения**. На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. 1.Что это за комочки? 2.Где почки находятся? 3.А как называется это дерево? 4.Какие части тополя вы знаете? 5.Какие еще деревья вам знакомы? 6.Что общего у тополя и березы? 7.Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. 1.Что произошло с почками? 2.Какого цвета почка? 3.Что появляется из почек? 4.Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. *(***Почки***.)* **Трудовая деятельность** Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. **Цель:**способствовать желанию трудиться сообща, испытывать ра­дость от общения друг с другом. **Подвижные игры** «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». **Цель***:* добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. **Индивидуальная работа**  Удьянов А.,Черепанова К.,ГуляеваК.,КлостерЮ  Улучшение техники ходьбы по бревну.  **Цель:**закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.  **Полдник:**  **Цель:** Формировать представление об этикете  **Индивидуальная работа**  Анкилова К. Коленченко А. Кучеров Н., Дружков М.  **Непосредственная образовательная деятельность:**  **Тема:** «Какого цвета небо?»  **Цели:** ознакомить с первым космонавтом, дать представление об освоении космического пространства; воспитывать желание быть сильными и здоровыми. |