**Разработка занятия по внеурочной деятельности:**

 **«защита проекта «Сад на окне»**

 ***Цель:*** разнообразие и значение комнатных растений в жизни человека;

 ***Методические задачи:***

**•** знакомство с различными видами растений;

 **•** организация наблюдений за их развитием;

 **•** обучение правилам ухода за комнатными растениями;

 **•** формировать навыки самостоятельной работы;

 **•** учить доводить начатое дело до конца;

 **•** способствовать формированию коммуникативных навыков.

**Личностные УУД**

* Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

**Регулятивные УУД**

* Научится в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

**Познавательные УУД**

* Научится осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

**Коммуникативные УУД**

* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Оборудование**: выставка рисунков, выставка цветов.

 ***Техническое и учебно-методическое оснащение:*** компьютер, проектор презентация.

 ***Литература:***

Благинина Е.А. Огонёк: Стихи, - М.: Дет. Лит.,1989

Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. – Москва –

Ленинград.,1951

Почитаем и узнаем. 2 кл.: Учебн. Пособие для общеобразовательных учеб.

заведений / Авт.-сост. А.А.Емец.-М.:Дрофа,1996

Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях. Москва «Кладезь-Букс»,2005

 **Ход занятия**

***Отгадайте загадку:***

### Очищают воздух, создают уют

### На окнах зеленеюти зимой цветут. *(Комнатные растения)*Учитель: Как вы думаете, почему я начала урок с такой загадки?

### Ученик: Потому, что мы продолжительное время изучали комнатные растения.

 ***Сообщение темы и цели урока.***

***Учитель:*** — Дорогие ребята, уважаемые гости! Сегодня мы представляем вашему вниманию результат учебного проекта – **«Сад на окне».**

Какая  **проблема** возникла у вас прежде, чем вы приступили к работе над проектом?

**Ученик:  *В школе и дома нас окружает много цветов, но мы о них мало знаем.***

Отсюда вытекает **цель** нашего проекта:

 **Ученик: *Познакомиться и изучить комнатные растения.***

Ребята, выполняя проект, мы совершили путешествие в мир растений.

Поставили перед собой **задачи**, назовите их:

 ***-*** познакомиться с разнообразием растений;

 - изучить правил ухода за растениями;

 - зарисовать или сфотографировать понравившиеся растения;

 - провести опрос родителей;

 - сделать выводы по теме исследования.

***Вступительное слово учителя***
Сегодня мы подведём итоги нашей продолжительной работы над проектом **«Сад на окне».** Мы хотим показать проектную деятельность учащихся, как она готовилась и реализовалась. Для этого в подготовительный период мы разделились по группам. Группы разбиты по видам деятельности: познавательная, мы назвали их **«Знайки»**, исследовательская **«Цветоводы»,** практико-ориентированная **«Айболиты»**.
Каждая группа покажет нам свою работу.
***Народная мудрость гласит: если в доме цветы, значит нет в нём беды.***

  — Вы, ребята попробовали себя в роли чудо-садовника, осмелившегося вырастить прямо на подоконнике всё многообразие растительного ландшафта.

Сейчас  **группа «Знайки»**  расскажет вам о некоторых комнатных растениях, внешнем виде и их особенностях.
*(Рассказ сопровождается картинками, выполненными  в виде слайд-шоу на мультимедиа)*

Ученик: Изучив разнообразие комнатных растений, мы провели **конкурс рисунков**, отобрали лучшие и оформили стенд.

***Игра «Цветовод»***

Дети встают в круг, учитель раздаёт каждому карточки с названиями растений.

***Учитель***: Давайте познакомимся. Я – цветовод, а вас как зовут? *(Дети читают название на карточке)*. Начинаем игру.

***Учитель:*** Цветоводом я родился, не на шутку рассердился. Все цветы мне надоели кроме розы.

***Роза:*** Я влюблена.

***Учитель:*** В кого?

***Роза:*** В фиалку. И т.д.

**Учитель:**     Жизнь человека связана с природой, а значит, и с жизнью растений.
Издавна люди украшали цветами и растениями себя и свои жилища. Обычай украшать жилище растениями, возможно, возник в стране с резко выраженной сменой времён года, чтобы задержать дома зелёный островок живой природы. Ведь это и красиво и полезно для здоровья!
     Красотой форм, окраской, благоуханием они благотворно влияют на человеческий организм, улучшают настроение, снимают напряжение, гасят нервозность. Растения – санитары жилых помещений. Они поглощают пыль, очищают воздух от углекислоты, способствуют его увлажнению, уничтожают вредоносные микроорганизмы.

 А теперь предоставим слово группе «Цветоводы»
**Группа «Цветоводы»**провела исследовательскую работу по ознакомлению, изучению комнатных растений нашего класса и школы.
Ученик: - Мы посетили несколько кабинетов школы. Это кабинеты начальных классов, кабинет биологии, информатики, библиотеку, ну и конечно изучили растения своего кабинета.
 - Мы выяснили, что в каждом из этих кабинетов встречаются такие комнатные растения, как хлорофитум, папоротник, фикус, бегония, кактусы. Определяли мы их с помощью справочника-определителя и с помощью учителей.
 - Ещё мы узнали много новых, ранее неизвестных нам растений, с которыми нас познакомил учитель биологии. **Вывод:** Таким образом, из всего разнообразия комнатных растений нашей школы для себя мы выбрали несколько наименований, решили посадить цветы вместе с мамами, ухаживать за ними и наблюдать за их ростом.

***Чтение учеником стихотворения Е. Благининой***

**На моём окошке сад**

На моём окошке

Настоящий сад!

Крупные серёжки

Фуксии висят.

Лезет финик узкий –

Листики свежи.

А у пальмы русской

Листья как ножи.

Вспыхнул угольками

Скромный огонёк

Весь под волосками

Кактуса пенёк.

### *Физкультурная минутка.*

Наши алые цветки
распускают лепестки,
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет.

Знать в горшке-то тесно,

Медвежье ушко

Разрослось чудесно,

Пышно, широко.

Прыгают синицы

Под моим окном.

Радуются птицы –

Ведь приятно им

Посмотреть на это

Милое окно,

Где зимою – лето,

Где цветов полно.

Наши алые цветки

Закрывают лепестки

Головой качают, Тихо засыпают.

А теперь **группа «Айболиты»** расскажет вам об уходе за комнатными растениями.
*«10 золотых правил»*
Чтобы комнатные растения были всегда здоровыми, им надо создать такие условия жизни, к которым они привыкли на родине… Их надо поливать, рыхлить почву в горшках, удалять пыль от листьев.
 Итак, 10 правил ухода:

1. Не заливайте их.
2. Предоставьте им покой.
3. Создайте им влажную атмосферу.
4. Научитесь пересаживать.
5. Группируйте растения.
6. Вовремя применяйте необходимые меры.
7. Примиритесь с неизбежной потерей некоторых растений.
8. Выбирайте правильно условия роста растений.
9. Обзаведитесь необходимым инвентарём.
10. Правильно ухаживайте за каждым растением.

**Учитель:** А есть ли комнатные растения у вас дома? Давайте расскажем об этом.

***Ученик:*** для этогомы составили вопросы для анкеты ***«Комнатные растения дома»***  и предложили ответить на них мамам.

- Сколько цветов у вас дома и какие?

- Для чего разводят цветы?

- Любимые цветы наших мам?

- Кто в семье занимается комнатным цветоводством?

Пришли к выводам:

***Ученик:*** Мы узнали, что в каждом доме есть разнообразные цветы. Их разводят мамы, помогаем им мы. Растения украшают наш дом, очищают воздух.

Любимые цветы наших мам – розы, фиалки, герань, гладиолусы…

**Учитель:** Вообще мир комнатных растений со своими оригинальными, необычными и интересными по форме представителями, а также крупными и мелкими цветками придаёт каждой комнате неповторимую индивидуальность.
 Если расположить растения в центре комнаты, то тем самым можно добиться великолепного эффекта.
Зелёные «джунгли» превратят рабочий кабинет в оазис для творческой работы.

- А знаете ли вы? в разделе *«Полезные советы»*
1. Если в цветочном горшке завелись черви, положите туда гнилое яблоко, все черви быстро переползут в него.
2. Очистить банан и кожурой банана почистить широкие листья сансевиерии и другие растения. Это лучше, чем вытирать тряпкой, это придаёт блеск листьям. Попробуйте!
3.  Толстянка овальная прозвана любителями комнатных растений «Африканским обезьяньим хлебным деревом», а сейчас его называют «денежным деревом», если листья крупные, а если мелкие, то оно монетное дерево.
4. По-другому называют и сансевиерию. «Щучий хвост», «Тёщин язык»
5. Кактусы – очень уникальные представители растительного мира. Первым в мире коллекционером кактусов был лондонский аптекарь Морган в 1570 году. В 19 веке у нас в Санкт-Петербургском ботаническом саду в оранжереях были представлены более 1000 видов этих растений.

**Итак, мы пришли к выводу:**

**Ученик:** Выполняя проект «Сад на окне» мы познакомились с разнообразием комнатных растений в школе, классе и дома. Изучили правила ухода за растениями. Нарисовали и провели конкурс рисунков. Выполняя проект, мы решили вместе с мамами посадить цветы для своего кабинета, ухаживать за ними и наблюдать за их ростом.

**Учитель:** Все растения - живые существа, способные воздействовать на человека и его жилище. Давайте не будем забывать о комнатных цветах, ведь они заботятся о нас бескорыстно.

**Учитель:** Кто сегодня был главным по цветам? Мы!

 А кто главный по частушкам? Мы!

***Исполнение детьми частушек «Природа в доме – семейный лекарь»***

Про домашних докторов

Вам споём частушки.

Если хочешь быть здоров

Навостри-ка ушки.

Нам цветы полезные

Знать необходимо,

Чтоб была болезнь любая

Нами победима.

Каланхоэ, каланхоэ –

Слово заграничное,

Из семейства толстянковых

Нам оно привычное.

Нам алоэ всем известен

С самого рождения.

Если насморк у тебя,

Нет лучшего лечения.

Хлорофитум полосатый

Есть на полке у меня.

Для нас воздух очищает.

И об этом каждый знает.

На окне зелёный сад

Очень радует наш взгляд.

А частушки наши эти

Помнят взрослые и дети.

***Рефлексия:*** Ребята! Понравилось вам работать над проектом?

 А что именно? Какие трудности возникали?

***Учитель:*** Я хочу поблагодарить всех участников проекта: детей и их родителей, учеников старших классов, которые помогали нам в создании электронной презентации.

А завершить урок мне хочется стихотворением «Цветы**»** Т. Собакина

Если Я Сорву цветок.

Если Ты Сорвёшь цветок…

Если Все: И Я, и Ты –

Если Мы Сорвём цветы.

То окажутся пусты

И деревья, И кусты…

И не будет красоты.

И не будет доброты.

Если только Я и Ты –

Если Мы – Сорвём цветы.