## Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

**«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»**

**Тальменского района Алтайского края**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании Педагогического совета директор МКОУ ТСОШ № 6

Алексеева Н.Л.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_ приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа учебного предмета**

**Обществознание**

**5 класс**

**Срок реализации 1 год**

**35 часов -1 час в неделю**

Автор: Роут Наталья Петровна

учитель истории и обществознания

**2014**

**Пояснительная записка**

**Цели изучения курса:**

* **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации:

- об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

* **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Рабочая программа** учебного предмета «Обществознание», составлена на основе рабочей авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой учебного курса «Обществознание», для предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 классы. (Москва издательство «Просвещение» 2011 год).

Рабочая программа разработана для 5 класса, основное общее образование, Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6».

Срок реализации программы 1 год. Преподавание курса обществознание ведется на русском языке.

Рабочая программа рассчитана на учащихся обучающихся по общеобразовательной программе.

**Характеристика учебного курса**

Последовательность, предлагаемая в учебной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена. Помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Курс обеспечивает преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании и другим негативным явлениям.

**Формы и методы изучения курса:**

* Проектная и исследовательская деятельность;
* Методы проблемного и развивающего обучения;
* Дискуссия, урочно-классная конференция;
* Дифференцированная, коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Условные обозначения:**

**(УУД) универсальные учебные действия** - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятель-ному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Виды универсальных учебных действий:**

1. личностный;
2. регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3. познавательный;
4. знаково-символический;
5. коммуникативный.

**УМК:**

* Обществознание, 5 класс: учеб: для общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов. Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; Рос. Акад. образования, из-во «Просвещение». – М.; Просвещение, 2012. – 127 с.
* Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь.  Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В. М.: Просвещение, 2012.
* Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Ф.Иванова; Рос.акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
* Обществознание. Рабочая программа. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 классы.Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение», 2011.

**Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане.**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. На изучение курса в 5 классе отводится 35 часов.

**Результаты освоения рабочей программы:**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умении использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответсвующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами техниками преодоления конфликтов.

**Формы и способы оценивания и промежуточной аттестации:**

* зачет (знание основных терминов и понятий курса);
* итоговая проектная работа по разделам курса:

1) Человек (предлагаемые темы проектов: «Кто на кого похож»).

2) Семья («Права членов моей семьи», Портрет счастливой семьи», «Я и мои домочадцы», «Моя родословная», «Семейный словарик», «Что я думаю о здоровом образе жизни», «Свободное время школьника», «Семейный альбом», «Хобби моих одноклассников», «Из сундука моей бабушки», «Мир моих увлечений», «Моя семья – мое богатство»).

3) Школа («Школа вчера, сегодня, завтра», «Как учились на Руси», «Школа моей мечты», «Я и моя школьная жизнь», «Школьный дом, классная семья», «Мы разные, но мы учимся вместе», «Книга рекордов нашей школы», «Школьная дружба чудесная»).

4) Труд (проведение конференции «Труд и творчество в пословицах и поговорках»).

5) Родина («Я имею право», «Не бывает прав без обязанностей», «Достойные граждане – мои земляки», «Кто живет в России. Народы России – язык, культура, обычаи», «Я – гражданин России!», «Ими по праву гордится Россия»).

* Решение познавательных задач и заданий для учащихся по курсу обществознание (приложение 1), выполнение устных и письменных заданий рубрик «В классе и дома», «Практикум».
* Письменная и устная работа с адаптированным текстом (умение разбивать на абзацы, озаглавливать, составлять простой и сложный план, пересказ, умение отвечать на поставленные вопросы к тексту, обоснование своего мнения.

**Критерии оценивания:**

**Критерии оценивания мультимедийной презентации (проекта)**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дизайн** | **Максимальное кол-во баллов** | **Оценка учащихся** | **Оценка учителя** |
| оформление, соответствующее теме и задачам проекта (презентации) | 10 |  |  |
| Количество слайдов – (от 5 – 8) | 10 |  |  |
| Использование медиафайлов (музыка, видео, графика, схемы, таблицы) | 20 |  |  |
| Источники (3-5 ссылок на справочную литературу), наличие ссылок на Интернет-источники | 20 |  |  |
| **содержание** |  |  |  |
| Соответствие учебным целям и задачам | 10 |  |  |
| Отражение темы проекта (презентации) | 10 |  |  |
| **организация** |  |  |  |
| Текст представлен грамотно, последовательно, имеет логическую завершенность | 10 |  |  |
| В проекте (презентации) представлены выводы, анализ проделанной работы. | 5 |  |  |
| Наличие перспективы (планирование дальнейшей работы по теме) | 5 |  |  |
| **Общий балл:** | 100 |  |  |
| **Итого (оценка)** | |  |  |

**Практическая работа (тест, письменная работа, работа с адаптированным текстом (устная и письменная работа)**

**Критерии оценки выполнения тестового задания**

**Оценка «5»** в том случае, если в выполненной тестовой работе все задания выполнены правильно, без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в выполненной тестовой работе допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если в выполненной тестовой работе, допущены 4-5 ошибок.

**Оценка «2»** ставится, если при выполнении тестовой работы обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки.

**Критерии оценивания письменного ответа.**

***(письменная работа по вопросам, высказываниям)***

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, еслипредставлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Формула подсчета выполнения тестового задания, уровни освоения % (высокий, повышенный, низкий)

Высокий 100 – 85 % выполнения задания, оценка «5»; повышенный 84 – 70 % выполнения задания, оценка «4»; низкий 69-50 % выполнения задания, оценка «3».

Уровень выполнения задания оценивается по пятибалльной шкале, в журнал выставляется итоговая оценка (средний балл) за выполненную работу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество практических заданий** | **100%** | **Кол-во правильных ответов \* 100%** |
| **Количество правильных ответов** | **х** | **Кол-во заданий** |

**Мониторинг результатов проверки письменных работ учащихся \_\_\_\_\_\_\_ класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И. учащихся** | **Выполнение задания** | | | | | | | | | | | **Итого (средний балл)** | **Примечание**  **(%)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг освоения курса:**

Название темы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровни освоения (высокий, повышенный, низкий), результаты выставляются по 5-тибальной шкале

**Учет форсированности умения работать с адаптированным текстом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. учащегося** | **Низкий уровень** | | | | | **Повышенный уровень** | | | **Высокий уровень** | | | | |  |
| **Составление простого плана текста** | **Воспроизведение текста по плану, схемам, таблицам, с сохранением основной мысли текста** | **Ответы на наводящие вопросы** | **Нахождение и усвоение необходимой информации** | **Выражение своего отношения к высказыванию** | **Умение ориентироваться в дополнительной литературе** | **Умение отвечать на различные виды вопросов, задавать различные виды вопросов** | **Умение выступить по заданной теме** | **Составление различных планов текста (простой, сложный тезисный) схем, таблиц на основе текста и умение пользоваться ими при воспроизведении текста, с сохранением основной мысли текста** | **Составление конспектов текста** | **Нахождение в тексте необходимой информации и ее систематизация** | **Самостоятельное осмысление содержания высказывания** | **Анализ и критическая оценка собственных высказываний других учащихся** | **Итого (средний балл)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Зачет (устный ответ) работа с терминами и понятиями курса:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Содержание курса:**

**Глава 1. Человек**

*1.Загадка человека(2 ч.)*

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек-биологической существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

*2.Отрочество – особая пора жизни (2 ч.).*

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

*3.Практикум по главе (2 ч)*

**Глава 2. Семья**

*4.Семья и семейные отношения (1 ч)*

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

*5.Семейное хозяйство (1 ч)*

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

*6.Свободное время (1 ч)*

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

*7.Практикум по главе (1 ч)*

**Глава 3. Школа**

*8.Образование в жизни человека (1 ч)*

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

*9.Образование и самообразование. (2 ч)*

Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

*10.Одноклассники, сверстники, друзья (1 ч).*

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

*11.Практикум по главе (1 ч)*

**Глава 4. Труд**

*12. Труд – основа жизни (1 ч)*

Труд – основа жизни. Содержание и основа труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

*13. Труд и творчество (1 ч.)*

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

*14. Практикум по главе (2 ч)*

**Глава 5. Родина**

*15. Наша Родина – Россия ( 1ч)*

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

*16. Государственные символы России (1 ч)*

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

*17. Гражданин России (2 ч)*

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

*18. Мы – многонациональный народ (1 ч)*

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

*19. Практикум по главе (1 ч)*

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Основные термины и понятия темы** | **Вид занятия** | **Формы и виды деятельности учащихся** | **Тема проектной работы (примерные)** | | **Домашнее задание** |
| 1.1. | Вводный урок | Обществознание, добро, зло. | Теоретическое | Актуализация полученных знаний на уроках окружающего мира |  | | Изучить с.5-8, подготовить ответ на вопрос рубрики «Вспомним» с.10. выучить новые термины: обществознание, добро. Завести словарь, для работы с обществоведческими терминами, выучить термины. |
|  | **Тема 1. Человек** |  |  |  |  | |  |
| 2.1. | Загадка человека. Цели и ценность человеческой жизни. | Речь, инстинкты, способности, эмоции, суждение, мышление, образование, ресурсы. | теоретическое | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. | «Кто на кого похож» | | Прочитать п.1, ответить на вопросы рубрики «Проверим себя», выполнить задания №2, 3 рубрики «В классе и дома». Начать работу над проектом задание №4. Выучить термины. |
| 3.2. | Загадка человека. Человек – биологическое существо. | Практическое | Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных. | Повторить п.1, выполнить в печатной тетради задания №2,5,6. Продолжить работу над проектом. Выучить термины. |
| 4.3. | Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. | Учеба, чувства, общение, деятельность. | Практическое | Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. | Прочитать п.2 ответить на вопросы, после параграфа. Продолжить работу над проектом. Выучить термины. |
| 5.4. | Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. | Самостоятельность, личность. | практическое | Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. |  | Выучить п.2, выполнить задания печатной тетради с.10 №5, с.12 №7. Подготовиться к защите проекта. | |
| 6.5. | Практикум по теме «Человек» (защита проекта) |  | практическое | Обобщение и систематизация полученных знаний, защита проектов, выполнение практических заданий. |  | Повторить термины, выполнить задание в печатной тетради с.12 №8. | |
|  | **Тема 2. Семья** |  |  |  |  |  | |
| 7.1 | Семья и семейные отношения | Семья, кодекс, Конституция, авторитет. | теоретическое | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. | «Права членов моей семьи», Портрет счастливой семьи», «Я и мои домочадцы», «Моя родословная», «Семейный словарик», «Что я думаю о здоровом образе жизни», «Свободное время школьника», «Семейный альбом», «Хобби моих одноклассников», «Из сундука моей бабушки», «Мир моих увлечений», «Моя семья – мое богатство»). | Прочитать п.3, выполнить задания №2, 3,5 в печатной тетради с.14-15,17. Выучить термины. Начать работу над проектом по выбранной теме. | |
| 8.2. | Семейное хозяйство | Потребности, рачительный хозяин, ресурсы, экономика | Практическое | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства. | Прочитать п.4, выполнить задания рубрик «Проверим себя», «В классе и дома». Продолжить работу над проектом. Выучить термины. | |
| 9.3. | Свободное время | хобби | практическое | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. | Изучить п.5, выполнить задания №6,8 (п.5) в рабочей тетради. Подготовиться к защите проектов. | |
| 10.4. | Практикум по теме «Семья» (защита проектов) |  | Практическое | Выражать собственную точку зрения на значение семьи. | Выполнить задания рубрики «В классе и дома», выполнить задания в рабочей тетради (п.5) №3,4,8. | |
| 11.5. | Практикум по теме «Семья» |  | практическое | Обобщение и систематизация полученных знаний, выполнение практических заданий. |  | Повторить термины. | |
|  | **Тема 3. Школа** |  |  |  |  |  | |
| 12.1. | Образование в жизни человека. Роль образования. | образование | Теоретическое | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. | «Школа вчера, сегодня, завтра», «Как учились на Руси», «Школа моей мечты», «Я и моя школьная жизнь», «Школьный дом, классная семья», «Мы разные, но мы учимся вместе», «Книга рекордов нашей школы», «Школьная дружба чудесная» | Изучить п.6, выполнить задания рубрики «В классе и дома». В печатной тетради выполнить задания №4,6,7.  Начать работу над проектом по выбранной теме. | |
| 13.2. | Значение образования для общества. Ступени школьного образования. |  | практическое | Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений. | Выполнить творческие задания в печатной тетради, продолжить работу над проектом. Учить термины. | |
| 14.3. | Образование и самообразование. | Самообразование, самооценка | Теоретическое | Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. | Изучить п.7, выполнить задания рубрики «В классе и дома». Выполнить задания в печатной тетради №3,4. | |
| 15.4. | Учение вне стен школы. Умение учиться. |  | практическое | Описывать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. | Повторить п.7, выполнить задания в печатной тетради №6,7. Продолжить работу над проектом. | |
| 16.5. | Одноклассники, сверстники, друзья. |  | практическое | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами, оценивать собственное умение общаться с одноклассниками. |  | Изучить п.8, выполнить задания рубрики «В классе и дома». Подготовиться к защите проекта. | |
| 17.6. | Практикум по теме «Школа» |  | практическое | Обобщение и систематизация полученных знаний, защита проектов, выполнение практических заданий. | Выполнить творческие задания в печатной тетради №2,4,8. | |
|  | **Тема 4. Труд** |  |  |  |  |  | |
| 18.1 | Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. | Труд, товар. | Теоретическое | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.  Различать материальную и моральную оценку труда.  Приводить примеры благотворительности и меценатства.  Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. | Конференция по теме «Труд и творчество в пословицах и поговорках» | Изучить п.9. выполнить задания рубрики «В классе и дома», подготовиться к конференции по теме «Труд и творчество в пословицах и поговорках». | |
| 19.2 | Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. | Моральная оценка, благотворительность, меценат. | практическое | Повторить п.9, выполнить творческие задания в печатной тетради. Учить термины. Подготовиться к конференции. | |
| 20.3 | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. | Мастер, творчество, ремесло | практическое | Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. | Изучить п.10, выполнить задания после параграфа, выполнить задание №2, в печатной тетради. | |
| 21.4 | Творческий труд. Творчество в искусстве. |  | практическое | Выучить термины, повторить п.10, подготовиться к конференции по теме. | |
| 22.5 | Практикум по главе «Труд». Конференция по теме «Труд и творчество в пословицах и поговорках» |  | Практическое | Обобщение и систематизация полученных знаний, защита проектов, выполнение практических заданий. |  | Выполнить творческие задания в печатной тетради. | |
| 23.6 | Практикум по главе «Труд» |  | Практическое |  | Повторить термины. Выполнить задания практикума с.90. | |
|  | **Тема 5. Родина** |  |  |  |  |  | |
| 24.1 | Наша Родина – Россия. |  | Теоретическое | Объяснять смысл понятия «Субъект Российской Федерации».  Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.  Характеризовать особенности России как многонационального государства.  Раскрывать функции русского языка как государственного. | «Я имею право», «Не бывает прав без обязанностей», «Достойные граждане – мои земляки», «Кто живет в России. Народы России – язык, культура, обычаи», «Я – гражданин России!», «Ими по праву гордится Россия» | Изучить п.11, выполнить задания рубрики «В классе и дома». Выполнить задание в печатной тетради №4, с.60, №7 с.62. Начать работу над проектом по выбранной теме. | |
| 25.2 | Россия – федеративное государство. Структура России – как федерации, права субъектов России. | Федерация, субъекты Федерации, герб, флаг, гимн | Практическое | Повторить п.11, выучить термины. Продолжить работу над проектом по выбранной теме. | |
| 26.3 | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. |  | Теоретическое | Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. | Прочитать п.12, повторить термины. Устно ответить на вопросы после параграфа. Продолжить работу над проектом. | |
| 27.4 | Москва – столица России. |  | Практическое | Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. | Повторить термины. Продолжить работу над проектом. | |
| 28.5 | Гражданин России. Гражданин – Отечества достойный сын. | Патриот, патриотизм, гражданин. | Практическое | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». |  | Изучить п.13. выполнить задания в печатной тетради. Продолжить работу над проектом. | |
| 29.6 | Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. | Референдум, выборы | практическое | Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. |  | Повторить п.13.. устно ответить на вопросы после параграфа. Выполнить задания в печатной тетради. | |
| 30.7 | Мы – многонациональный народ. Россия - многонациональное государство. | Народ, нация, национальность. | практическое | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. |  | Изучить п.14. устно ответить на вопросы после параграфа. | |
| 31.8 | Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. | культура | Практическое | Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. |  | Повторить п.14. подготовиться к защите проектов. | |
| 32.9 | Практикум по теме «Родина» (защита проектов) |  | практическое | Обобщение и систематизация полученных знаний, защита проектов, выполнение практических заданий. |  | Повторить основные термины, выполнить задания в печатной тетради. | |
| 33.10 | Практикум по теме «Родина» |  | практическое |  | Повторить термины курса обществознание | |
| 34.11 | Заключительные уроки итогового повторения. |  | Практическое | Обобщение и систематизация полученных знаний, защита проектов, выполнение практических заданий. |  | Выполнить задания в печатной тетради. Повторить термины. | |
| 35.12 | Заключительные уроки итогового повторения. |  | практическое |  |  | |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

- **методические и учебные пособия**

1) Обществознание / Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 классы/пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2011.

2) Обществознание. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

3) Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: пособия для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.Ф.Иванова; Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

4) Обществознание. Рабочая тетрадь 5 класс / Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеенкова / пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Москва «Просвещение» 2012.

**- технические средства обучения**

1) телевизор

2) АРМ учителя

3) ДВД – проигрыватель

**- Интернет-ресурсы**

1) <http://kids.kremlin.ru/> - Президент России гражданам школьного возраста.

2) <http://his.1september.ru/urok/> - Я иду на урок истории и обществознания.

3) <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&lib_no=134903&tmpl=lib> – Сеть творческих учителей

4) <http://www.garant.ru/doc/constitution/> - Гарант. Информационно-правовой портал.

5) <http://rulers.narod.ru/> -Всемирная история в лицах.

6) <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**-литература для учителя:**

1) Гражданский кодекс РФ

2) Конституция РФ

3) Семейный кодекс РФ

4) Трудовой кодекс

5) Баранов, П.А. Обществознание в таблицах: справ. Материалы /П.А.Баранов. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2012.

6) Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Дрофа, 2008.

**- указать полифункциональное использование учебного оборудования образовательного учреждения (в том числе информационного центра) для реализации рабочей программы**

- АРМ учителя, кабинет информатики №12, кабинет математики №4, кабинет физики №3.

- справочная литература, информационный центр.