**Конспект урока математики в 3 классе**

**Тема:** «Единица времени – неделя»

**Цели:**

1. Познакомить учащихся с новой единицей измерения времени – неделей.

2. Закрепить представления о понятии «доля».

3. Продолжить работу над задачами на нахождение доли от числа, числа по его доле.

**Оборудование:** изображения героев мультфильма «Тайна третьей планеты», каточки «Космические ракеты» с заданиями для актуализации знаний и бланком для самооценивания, карточки «Звёзды» с долями и буквами, карточки с названиями величин и единиц измерения величин, карточка с названиями дней недели, карточки с решением и ответом задачи №5(а), карточки-космонавты.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята! Садитесь на свои места.

- Посмотрите на доску. Это изображения героев одного мультфильма. Кто знает, как называется этот мультфильм? (Тайна третьей планеты)

- Верно! Этот мультфильм о космосе, о путешествиях во времени и пространстве. И сегодня мы вместе с главной героиней этого мультфильма – Алисой Селезнёвой и её друзьями отправимся в космическое путешествие.

- У каждого на парте есть космическая ракета. Подпишите на ней свою фамилию и имя. Итак, мы отправляемся в космическое путешествие!

**II. Актуализация знаний.**

***1) Решение задач на нахождение доли по числу и числа по его доле.***

 На ракете слева есть бортовой журнал, в котором вы будете ставить «+» за каждое правильно выполненное задание. И первое задание есть на самой ракете. Прочитайте первую задачу на ракете. (Масса арбуза 6 кг. Сколько кг в ½ арбуза?)

- Что в этой задаче вы будете искать: долю от числа или число по его доле? (Долю от числа)

- Каким действием вы найдете долю от числа? (Делением)

- Посчитайте и запишите ответ в квадратике. А правильный ответ мы узнаем, когда решим остальные задачи на ракете.

- Прочитайте вторую задачу. (1/3 отрезка 9см. Сколько см во всём отрезке?)

- Что в этой задаче вы будете искать: долю от числа или число по его доле? (Число по его доле)

- Каким действием вы найдете число по его доле? (Умножением)

- Посчитайте и запишите ответ в квадратике.

- Прочитайте третью задачу. (Сколько минут в 1/3 часа?)

- Кто мне скажет, сколько минут в 1 часе? (60 минут)

- Что в этой задаче вы будете искать: долю от числа или число по его доле? (Долю от числа)

- Каким действием вы найдете долю от числа? (Делением)

- Посчитайте и запишите ответ в квадратике.

- Прочитайте последнюю задачу. (Сколько часов в 1/8 суток?)

- Кто мне скажет, сколько часов в 1 сутках? (24 часа)

- Что в этой задаче вы будете искать: долю от числа или число по его доле? (Долю от числа)

- Каким действием вы найдете долю от числа? (Делением)

- Посчитайте и запишите ответ в квадратике.

- Сейчас мы узнаем правильные ответы на задачи. Какой ответ получился у вас в первой задаче? (3 кг)

- Какой ответ получился во второй задаче? (27 см)

- В третьей задаче? (20 минут)

- В четвертой задаче? (3 часа)

- У кого все ответы верны, поднимите руки. Молодцы! У кого все задачи верны, поставьте «+» в бортовом журнале.

***2) Расположение долей в порядке возрастания.***

- А мы отправляемся дальше по космосу с Алисой Селезнёвой. Посмотрите на доску. Это звёздное небо. Что вы видите? (Доли)

- Доли надо расположить в порядке возрастания, т.е. от самой маленькой до самой большой, и вы узнаете, какую звезду называют самой яркой!

*(Ученики с помощью учителя располагают доли в правильном порядке, обсуждая каждое действие)*

1 1 1 1 1 1 1 1

44 35 27 22 13 9 4 2

(П) (О) (Л) (Я) (Р) (Н) (А) (Я)

- Какая звезда получилась? (Полярная)

- Эту звезду называют самой яркой. Полярная звезда всегда указывает на север. В старину мореплаватели её использовали как ориентир, чтобы не сбиться с пути. Вы все хорошо поработали, поэтому все поставьте себе «+» в бортовом журнале.

***3) Работа с величинами.***

- Посмотрите на доску.

*(На доске слова: время, длина, масса, цвет, вкус, объём, площадь)*

- На какие группы можно разбить эти слова? (Величины и не величины)

- Перечислите только величины. (Время, длина, масса, объем, площадь)

- Посмотрите на следующую группу слов.

*(На доске слова: час, сутки, минута, килограмм, секунда)*

- Какое слово здесь лишнее? (Килограмм)

- Почему? (Потому что это единица массы, а остальные слова – единицы времени)

**III. Постановка темы урока.**

- Послушайте задачу. Алиса Селезнёва узнала, что от начала понедельника до конца ближайшего воскресенья будет дождливая погода и нельзя идти в поход.

*(На доске карточка с названиями дней недели)*

- Как называется эта единица измерения времени? (Неделя)

- Как вы думаете, какой будет тема нашего урока? (Единица времени - неделя)

**IV. Открытие новых знаний.**

- Откройте учебники на странице 94. Кто хочет прочитать вслух текст в рамке?

*(Ученик читает вслух)*

- Итак, сколько в одной неделе суток? (7)

- Перечислите хором все дни недели.

 *(Учитель показывает указкой на каждый день недели, ученики его называют)*

- Мы узнали, что промежуток времени от понедельника до воскресенья называется неделей. А какой сегодня день недели? (Четверг)

- Можем ли мы сказать в следующий четверг, что от нашего космического путешествия прошла уже неделя? (Да)

- То есть промежуток от одного четверга до следующего четверга – это тоже неделя. Хотите узнать, почему каждый день недели имеет именно такое название? (Да)

- В Древней Руси был известен счёт времени неделями, по семь суток в каждой. Понедельник означает «после недели». Вторник - «второй после недели». Среда - середина недели - происходит от прилагательного «средний». Четверг - четвёртый день недели. Пятница - пятый день недели. Суббота - по-славянски «шестерка», то есть шестой день недели – еженедельный христианский праздник, ставший на Руси названием дня недели, установленный в честь воскресения Иисуса Христа.

**V. Первичное закрепление.**

***1)*** - Мы с вами продолжаем путешествовать по космосу. Откройте свои тетради, запишите сегодняшнее число: 4 декабря. Запишите «Классная работа».

- Посмотрите на доску. Это космонавты. Каждый из них путешествовал по космосу определенное количество времени. Первый космонавт путешествовал 7 суток. Сколько это недель? (Одна неделя)

- Запишите в тетради: 7 суток = 1 неделя *(Учитель пишет на доске)*

- Второй космонавт путешествовал 2 недели. Как узнать, сколько это суток? (2\*7)

- Сколько же суток он путешествовал? (14)

Запишите в тетради: 2 недели = 2\*7 = 14 суток *(Учитель пишет на доске)*

- Третий космонавт путешествовал 21 сутки. Как узнать, сколько это недель? (21:7)

 - Сколько же недель он путешествовал? (3 недели)

- Запишите в тетрадь: 21 сутки = 21:7 = 3 недели *(Учитель пишет на доске)*

- Четвертый космонавт путешествовал 2 недели и 5 суток. Как узнать, сколько это суток? (2\*7+5)

- Сколько же суток путешествовал космонавт? (17)

- Запишите в тетрадь: 2 недели 5 суток = 2\*7+5 = 17 суток *(Учитель пишет на доске)*

- Вы молодцы!

***2)*** – Встаньте из-за своих парт. Сейчас мы проведем космическую физкультминутку. Слушайте меня и повторяйте движения.

|  |  |
| --- | --- |
| Над Землёю ночью поздней, Только руку протяни, Ты ухватишься за звёзды: Рядом кажутся они. Можно взять перо Павлина,Тронуть стрелки на Часах, Покататься на Дельфине,Покачаться на Весах.Над Землёю ночью поздней, Если бросить в небо взгляд, Ты увидишь, словно гроздья, Там созвездия висят. | *руки вверх, в стороны внизпотянулись руки вверхруки в кулачки сжиматьруки перед глазаминоги вместе, руки вверх, покачатьсянаклон вниз, руки машут тик-такприсесть руки впередноги на ширине плеч, руки в стороны покачатьсяруки вниз, поднять голову вверх**потянулись вверх, руки вверхруками берем созвездия* |

***3)*** - Посмотрите на №3 в своих учебниках. Первую строчку мы сравним с вами вместе. Запишите в тетради по середине «№3».

- Смотрим на первое выражение. Что требуется сравнить? (1 сутки и 48 часов)

- Запишем в тетрадь, оставив место для знака: 1 сутки 48 часов *(Учитель пишет на доске)*

- Можем ли мы сразу сравнить эти единицы времени? (Нет)

- Почему? (Потому что это разные единицы)

- Что нужно сделать, чтобы сравнить эти единицы времени? (Перевести сутки в часы или часы в сутки)

- Переведём сутки в часы. Сколько часов в 1 сутках? (24 часа)

- Запишем ниже в тетради: 24 часа 48 часов.

- Какой знак поставим? (<)

- Значит, 1 сутки < 48 часов.

- Смотрим на второе выражение в первой строчке. Что требуется сравнить? (1 неделю и 6 суток)

- Запишем в тетрадь: 1 неделя 6 суток *(Учитель пишет на доске)*

- Можем ли мы сразу сравнить эти единицы времени? (Нет)

- Почему? (Это разные единицы)

- Что нужно сделать, чтобы сравнить эти единицы времени? (Перевести неделю в сутки)

- Переведём неделю в сутки. Сколько в одной неделе суток? (7)

- Запишем ниже в тетради: 7 суток 6 суток

- Какой знак поставим? (>)

- Значит, 1 неделя > 6 суток.

- Остальное сравните самостоятельно. В тетрадях записывать не надо, только напишите в учебниках карандашом получившиеся знаки. Затем мы проверим правильность ваших ответов.

*(Дети выполняют задание самостоятельно, учитель записывает на доску выражения без знаков)*

- Итак, проверим ваши ответы. Какой знак в 3 выражении? (<) В 4 выражении? (<) В 5? (>) А в 6? (=).

- Исправьте свои ошибки. У кого все получилось правильно, поднимите руки? Молодцы, поставьте себе «+» в бортовой журнал.

**VI. Закрепление знаний.**

***1) Совместное решение задачи.***

- Сейчас мы вместе с Алисой и её друзьями потренируемся решать задачи. Мы решим вместе задачу №4 под буквой б. Запишите в тетрадях посередине «№4» и букву б).

- Кто прочитает вслух задачу? *(Ученик читает вслух)*

- Что изучала Алиса? (Марсианский язык)

- Сколько времени Алиса учила марсианский язык? (2 недели)

-Мы будем составлять схему задачи. Начертите в тетради отрезок 7 см.

 

- Обозначим, что это 2 недели.

- Что входило в состав марсианского языка? (Гимнастика для пальцев и изучение буквы «хвы»)

- Что нам нужно найти? (Сколько времени она изучала букву «хвы»)

- Сколько времени Алиса занималась гимнастикой для пальцев? (Неизвестно)

- А что об этом сказано в задаче? (Это занимало седьмую часть времени)

- Разделим отрезок на семь частей, т.е. по 1 см. Отметим на схеме седьмую часть времени. Подпишем внизу 1/7.

- Все остальное – это оставшееся время. Отметим его на схеме и подпишем.

- Что известно про время изучения буквы «хвы»? (Это занимало четвертую часть от оставшегося времени)

- Разделим оставшийся отрезок на 4 равные части. Отметим на схеме четвертую часть времени. Подпишем внизу ¼. Эту ¼ нам и нужно найти.

- Можем ли мы узнать, сколько времени Алиса занималась гимнастикой для пальцев? (Да)

- Каким действием мы узнаем, сколько времени занималась Алиса гимнастикой? (Делением)

- Как же узнать это делением? (2 разделить на 7)

- Можем ли мы 2 разделить на 7? (Нет)

- Значит, нам нужно недели перевести в сутки. Сколько суток в двух неделях? (14)

- Запишем в тетради: 2 недели = 14 суток. *(Учитель пишет на доске)*

- Как теперь мы найдем время, которое Алиса занималось гимнастикой? (14:7)

- Запишем первое действие: 1) 14 : 7 =

- Сколько получилось? (2 суток)

*(Запись на доске: 1) 14 : 7 = 2 (суток) – время на гимнастику)*

- Мы узнали, сколько времени Алиса занималась гимнастикой. Что теперь мы можем узнать? (Оставшееся время)

- Каким действием узнаем оставшееся время? (Вычитанием)

- Как узнать вычитанием оставшееся время? (От всего времени отнимем время занятия гимнастикой: 14-2)

- Запишем второе действие: 2) 14 – 2 =

- Сколько получилось? (12 суток)

*(Запись на доске: 2) 14 – 2 = 12 (суток) – оставшееся время)*

- Теперь мы можем узнать, сколько времени Алиса изучала букву «хвы»? (Да)

- Каким действием мы будем искать время изучения буквы «хвы»? (Делением)

- Как же узнать это делением? (12 разделить на 4)

- Запишем третье действие: 3) 12 : 4 =

- Сколько получилось? (3 суток)

*(Запись на доске: 3) 12 : 4 = 3 (суток) – время на букву «хвы»)*

- Что нам нужно было найти по условию задачи? (Сколько времени Алиса изучала букву «хвы»)

- Мы ответили на этот вопрос? (Да)

- Запишем ответ задачи.

*(Запись на доске: Ответ: 3 суток.)*

***2) Самостоятельное решение задачи.***

- Решите самостоятельно задачу из номера 4 под буквой а. Запишите в тетради схему, решение и ответ. Затем мы проверим правильность вашего решения.

*(Дети самостоятельно решают задачу)*

- Проверим правильность вашего решения.

*(Учитель вывешивает на доску карточку с решением и ответом:*

*1) 15 ∙ 4 = 60 (мин.) – время на все уроки.*

*2) 60 – 30 = 30 (мин.) – осталось работать.*

*Ответ: 30 минут.)*

- Поднимите руки, кто правильно решил задачу? Молодцы! Вы можете поставить себе «+» в бортовом журнале.

***3) Работа с цепочками.***

- Ребята, наш космический корабль попал в космическую туманность. Чтобы выбраться из нее и вернуться обратно в класс, нам нужно решить цепочки из №5 на странице 95 и найти x,y,k. Действовать нужно очень быстро. Как мы будем решать цепочки? (С конца, выполняя обратные действия)

- Считаем по цепочке, начиная с первой парты.

*(Восстанавливают цепочки:*

*100 – 1 – 25 – 5 – 80 – 32; 3 – 66 – 82 – 48 – 24 – 1; 90 – 21 – 42 – 77 – 7 - 98)*

- Молодцы! Вот мы и вернулись обратно в класс. Все поставьте себе «+» в бортовом журнале.

***4) Резерв:*** самостоятельное выполнение №6 а).

**VII. Итог урока, рефлексия.**

- Итак, с какой единицей времени мы сегодня познакомились? (Неделя)

- Сколько в одной неделе суток? (7 суток)

- У кого сегодня на уроке всё получалось хорошо, поднимите руки?

- Кто считает, что нужно еще самостоятельно поработать по этой теме?

- Вам понравился сегодняшний урок?

- Посчитайте свои «+» в бортовых журналах. У кого 5 плюсов, поднимите руки?

- Вы молодцы! Ракеты вы можете оставить себе.

- Запишите домашнее задание: №5 по выбору (в) или (г), №6(а), №6(б) по выбору любой столбик

- Урок окончен, всем спасибо!