Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №49 г. Шахты Ростовская область

Конспект урока по теме: «Фонетика. Гласные и согласные звуки»

5 класс

подготовила

учитель русского языка и литературы

Петрова Наталья Васильевна

2014 год

**Цели урока.**

1. Создать условия для изучения гласных и согласных звуков, способов их образования, особенностей произношения и употребления.
2. Формировать регулятивные универсальные учебные действия целеполагания, контроля, коррекции, оценивания.
3. Развивать коммуникативные УУД.

**Тип урока: изучение нового материала.**

**Оборудование:** учебник, тетрадь, аудиомагнитофон, запись звуков природы, приложение к учебнику или словари, проектор.

**Ход урока.**

Работу на данном уроке можно организовать в группах, парах, традиционно.

**1.Организационное начало урока.**

- Здравствуйте, ребята. Приготовьте учебные принадлежности.

**2. Постановка целей и задач урока.**

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Я приглашаю вас в загадочную страну Фонетика и обещаю вам удивительные открытия. В этой стране, как и в любой волшебной, есть добрые феи. Они дали мне два конверта. Один адресован мне. Посмотрим, что там. Кассета. Давайте ее послушаем. Какие звуки вы сейчас услышали? *(Звуки природы).*  
- Ребята, а люди могут общаться друг с другом при помощи звуков природы?*(Нет).*  
- А какие звуки нам помогают в общении? *(Звуки речи).*  
- Правильно. Какая наука изучает звуки речи? *(Фонетика).*

- На какие две группы делятся звуки? *(Гласные и согласные).*

- Как бы вы сформулировали тему урока? *(Фонетика. Гласные и согласные звуки).*

- Запишите в тетрадь тему урока.

**3. Изучение нового материала.**

- Фонетика. Запомните это слово, звук [н] произносится твердо. Повторите.

Слово это пришло к нам из греческого языка, “фоне” – звук.

- Работая в парах, вспомните и запишите слова, в состав которых входит корень “фон” со значением “звук”. Пользуясь словарями, объясните значение этих слов и выделите общую часть. Два слова оцениваются в один балл.

Проверка выполнения, самооценка.

* Телефон *(аппарат, передающий звуки на расстоянии);*
* Магнитофон *(аппарат для магнитной записи и воспроизведения звуков);*
* Мегафон *(рупор для усиления звука, голоса);*
* Микрофон *(прибор для усиления голоса);*
* Диктофон *(прибор для магнитной записи и воспроизведения устной речи);*
* Таксофон*(аппарат для передачи звуков на расстояние за определенную норму оплаты);*
* Фонотека*(собрание звукозаписей);*
* Фонограмма*(магнитная лента, диск со звуковой записью);*
* Граммофон*(аппарат, воспроизводящий звуки, записанные на пластинку);*
* Патефон*(граммофон с рупором).*

- Молодцы, вы отлично справились с этим заданием. Но в русском языке, ребята, есть слово “фон”, например, светлый фон, на фоне вечернего неба. Являются ли все названные нами слова с корнем “фон” однокоренными? Почему? *(Слово “фон” обозначает – 1) цвет; 2) задний план картины; 3) обстановка).*

**4. Движение темы.**

- Давайте поиграем с вами. Вы продолжаете работать в парах.

1. Измените первый звук.

Ряд №1: сом – ком – (*том – дом – лом – ром).*

Ряд №2: чайка – гайка – (*зайка – байка – шайка – лайка).*

Ряд №3: моль – роль – (*соль – боль – голь – ноль).*

2. Выньте один звук.

Краска-каска *(склон-слон, полк-пол, тепло-тело, беда-еда, экран-кран).*

3. Добавьте один звук.

Стол-столб *(клад-склад, лапа-лампа, шар-шарф, усы-бусы, укус-уксус).*

- Какую роль играет звук? *(Изменяется звук, изменяется значение слова).*

- Кажется, что говорить легко: звуки, слова сами выпрыгивают у нас изо рта. В действительности всё не так просто, в нашем организме в это время работает целый “завод” по производству звуков. Только вместо станков на “заводе” – органы речи.*(На экран выводится слайд «Органы речи).*Чтобы появился звук на свет, трудятся легкие, дыхательное горло, гортань, рот, нос, губы, язык. Это и есть органы речи. Давайте проследим, как на человеческом “заводе” рождаются звуки. Когда мы начинаем говорить, то выдыхаем воздух из лёгких. По дыхательному горлу он бежит в узенькую гортань, где “живут” голосовые связки. Если воздуху удастся вырваться наружу, не встретив на своем пути никаких преград, то получается гласный звук, а если воздух встречает преграды, которые ему устраивают губы, зубы, нос, то получается согласный звук. Все органы речи работают под руководством мозга.

- В русском языке шесть гласных звуков. Вспомните и запишите их в тетрадь. *(а, о, у, и, ы, э*).

- Произнесите эти звуки. Преграду ощущаете?*(Нет)*  
- А теперь произнесем согласные звуки. Их 36 в русском языке.

“Б”, “п”. Какое препятствие встречает этот звук?*(Сомкнутые губы).*  
“Д”, “т”?*(Прижатый к зубам язык).*  
“З”, “с”? *(Сомкнутые зубы).*

**5. Ознакомление учащихся с выборочной транскрипцией.**

- Чем буквы отличаются от звуков?*(Буквы пишем и читаем, звуки слышим и произносим).*  
- Недавно вы изучали сказки Пушкина. Вспомните, из какой сказки взяты эти примеры?

1. Кушай яблочко, мой свет,  
 Благодарствуй за обед.

2. Под горою тёмный вход.  
 Он туда скорей идет.

- Подумайте, почему эти слова рифмуются, ведь буквы на конце разные? *(В конце произносим одинаковый звук).*

- Давайте покажем это совпадение при помощи квадратных скобок.

*Обе[т], вхо[т].*

- Что происходит со звуком в конце слова? *(Звук слышится не очень четко. Происходит оглушение. В этом случае необходимо подбирать проверочные слова).*

- Запишите выборочную транскрипцию слов: плот – плод, грипп – гриб, лед – полет. (*Пло[т] - пло[т], гри[п] - гри[п], ле[т] - поле[т]).*

Взаимопроверка выполнения задания.

- Ребята, мы забыли про второй конверт. На нем написано: средняя школа, 5 классу, от звуков речи. Давайте прочитаем? “Дорогие пятиклассники, мы узнали, что вы на уроке изучаете гласные и согласные звуки. Между нами идет постоянное соревнование. Помогите нам и ответьте на вопрос, какие звуки в вашей речи важнее: гласные или согласные?”

- Попробую вам помочь. Я зашифровала строчки известной песни. Первые две строчки я записала при помощи согласных букв, а следующие две – при помощи гласных. Отгадайте песню.

|  |  |
| --- | --- |
| В лс рдлсь лчк, В лс н рсл. | В лесу родилась елочка, В лесу она росла. |
| Ио и ео оая Еёая ыа. | Зимой и летом стройная Зелёная была. |

- В каком случае отгадать легче: там, где гласные или согласные? Почему? *(Согласные звуки выражают лексическое значение слова).*  
- А какова роль гласных? Сможем мы без них спеть эту песенку? *(Мелодичность, благозвучие возникают благодаря гласным).*  
- Как же мы ответим на письмо? *(Все звуки важны в речи).*

**6. Итог урока.**

- Ну вот и подошло наше путешествие к концу. И нам осталось только вспомнить, что мы сегодня узнали.

* Как называется раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи? *(Фонетика).*
* На какие две группы делятся звуки речи? *(Звуки бывают гласные и согласные).*
* Какие органы речи участвуют в образовании звуков? *(Легкие, дыхательное горло, гортань, рот, нос, губы, язык).*
* В чем отличие в образовании гласных и согласных звуков? *(Гласные звуки не встречают препятствия, а согласные встречают).*
* Каких звуков больше: гласных или согласных? *(Гласных звуков шесть, согласных – тридцать шесть).*

**7. Домашнее задание.** Подобрать и записать примеры слов с оглушением.

**Список литературы:**

1. Секреты орфографии: Кн. для учащихся 5 – 7 кл./ Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. – М.: Просвещение,1991.

2. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.