**Урок литературы по произведению В.Г. Короленко "В дурном обществе". 5-й класс**

**Тема урока: Что такое счастье для героев повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»**

***Цель урока:***воспитание личности, формирование ценностного и гуманного отношения к семье, дому, окружающим (в процессе анализа произведения В.Г. Короленко).

***Задачи урока*:** развитие монологической речи учащихся, формирование умений анализировать, делать выводы, аргументировать, работать с текстом произведения; воспитание любви, уважения, внимания к родным и близким.

**Планируемые результаты:**

**Предметные умения**: знать основные нормы русского литературного языка;

 уметь создавать устное высказывание, анализировать текст,

 формулировать идею, давать характеристику герою.

**Метапредметные УУД:**

**Личностные:** осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом,

 созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и

 одновременно как член общества, имеет способность к самооценке своих

 действий, поступков.

**Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые

 действия, операции, действует по плану; адекватно оценивает свои

 достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути

 преодоления.

**Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную

 информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах

 учебников; осуществляет для решения учебных задач операции

 анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-

 следственные связи, делает обобщения, выводы.

**Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками,

 участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

 строит небольшие монологические высказывания, осуществляет

 совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-

 познавательных задач.

**Ход урока.**

**Слайд 1 (Приложение 1)**

1. **Организационный момент .**

Прозвенел звонок для вас.
Вы зашли спокойно в класс.
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво.
Тихо сели, спинки прямо.
Вижу, класс ваш хоть куда.

Так начнём урок, друзья.
Будем отвечать активно,
Хорошо себя вести,
Чтобы гости дорогие.
Захотели вновь прийти!

1. **Формулирование темы урока.**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжаем говорить о повести Владимира Галактионовича Короленко «В дурном обществе». Чтобы сформулировать тему нашего урока, я предлагаю вам разгадать кроссворд по содержанию повести.

На рабочем столе ваших ноутбуков откройте папку «Урок литературы в 5 классе» **(Приложение 2)**

Откройте файл «Кроссворд». Разгадав его, вы прочтете по вертикали зашифрованное в нем ключевое слово, которое ярко характеризует тему нашего сегодняшнего урока. У каждого на парте лежит рабочая карта. **(Приложение 3)** Откройте ее, найдите задание №1. Расшифрованные слова кроссворда запишите в свою карту. Приступаем к работе. Желаю всем успеха.

**Слайд 2**

***Проверка кроссворда.***

**Слайд 2а**

**Слово учителя:** Итак, ключевое слово – СЧАСТЬЕ. А какой вопрос у нас возникает, когда мы слышим слово «Счастье» (ЧТО ТАКОЕ СЧАСТЬЕ?)

Ребята, отталкиваясь от названия произведения, которое мы с вами прочитали, и от ключевого слова, которое у нас получилось, попробуйте сформулировать тему нашего сегодняшнего урока

**Ответ детей:** «Что такое счастье для героев повести В.Г. Короленко « В дурном обществе».

**Слайд 3**

**Учитель:** Запишите в рабочую карту тему нашего сегодняшнего урока

 ***Слово учителя***: *Тема нашего сегодняшнего урока очень важна и близка каждому из нас. Ведь каждый человек в любом возрасте хочет быть счастливым. О счастье мы говорим очень много и часто. А что же такое счастье? Что кроется за этими 7-ю буквами алфавита? Ребята, где мы можем узнать, что значит слово «счастье»? К какому источнику мы можем обратиться, чтобы получить достоверную информацию?*

***Ответ детей:*** В толковом словаре.

**III. Работа по теме урока**

1. ***Работа со словарем***.

 **У:** Снова обращаемся к ноутбукам.Закройте файл «кроссворд» и откройте папку «толковый словарь Ожегова», в поисковой строке вводим искомое слово. Зачитайте его.

1. Счастье – это чувство и состояние полного, высшего удовлетворения.
2. Счастье – это успех, удача.

 **У:** Ребята, запишите это определение в свою рабочую карту. (Задание №2)

**У:** Ребята, а что значит счастье для вас? Как вы понимаете слово счастье?

**(Ответы детей)**

 - Посмотрите, ребята, сколько у нас в классе счастья. И какое оно разное. Какой вывод мы можем из этого сделать?

**Д:** (У каждого человека свое счастье. Каждый счастлив по-своему)

***Учитель:***Быть счастливыми хотели и герои произведения Короленко «В дурном обществе»”. Давайте вспомним их имена.

Дети называют имена, учитель записывает на доске в два столбика.

|  |  |
| --- | --- |
| Тыбурций | Пан судья |
| Маруся | Соня |
| Валек | Вася |

 **У:** Имена героев вы назвали правильно. Попробуйте угадать героя по иллюстрации. Снова обратимся к ноутбукам. Откройте файл «Иллюстрации» Перед вами шесть портретов. Все они пронумерованы. Имена угаданных героев записываем в рабочую карту. (Задание №3)

**Слайд 4**

 - Проверим, правильно ли вы выполнили задание.

**Слайд 5**

Закройте ноутбуки!!!

1. **Физкультминутка**

- Ребята, вы работаете с ноутбуками, поэтому давайте проведем физкульминутку для глаз. Сядьте ровно, положите руки перед собой и постарайтесь глазами следить за предметами на слайде. **Слайд 6**

**Слайд 7**

 ***У:***Ребята, вернемся к нашим героям. Случайно ли я разместила имена наших героев в два столбика?

**Ответ детей:** - Нет, не случайно. Эти семьи существуют в разных мирах: одна из «приличного общества», другая из «дурного общества». Семья пана Тыбурция бедная, а семья пана судьи – богатая ( разный социальный статус, разное положение в обществе)

**У:** Исходя из темы урока, какую **цель** мы можем для себя поставить?

**Ответ детей:** Сегодня мы должны выяснить, какая из этих семей счастливее? И что делает счастливым каждого из героев?

**У:** А как мы будем достигать этой цели?

**Ответ детей:** А для этого нам нужно сравнить жизненный уклад двух семей: семьи пана судьи и семьи пана Тыбурция .

**У:** А каких героев мы можем сравнить друг с другом? Правильно: Марусю и Соню, Васю и Валека, пана Тыбурция и пана судью.

**У:** Сейчас вы будете работать в парах. Вспомните, как работать в паре. Если кто забыл, то на парте есть памятки, к которым вы можете обратиться. Итак, у нас 3 пары. Первая пара будет работать с образами Маруси и Сони. Вторая пара работает образами Валека и Васи, а третьей паре достаются главы семейств: пан Тыбурций и пан судья.

Договоритесь, кто за какого героя отвечает. Договорились? Задание следующее. Вам нужно составить синквейн. Темой для вашего синквейна будет имя героя, которое вы выбрали. У вас на партах лежат файлы с набором слов и предложений **(Приложение 4)** Ваша задача: выбрать те слова и предложения, которые характеризуют только вашего героя.

 Будьте внимательны. Если кто забыл структуру синквейна, обратитесь к памятке, которая есть в ваших рабочих картах. Приступаем. Я желаю вам успешной работы.

**Слайд 8**

 **У:** Давайте проверим результаты вашей работы. Слушайте друг друга внимательно!

**Ответы детей.**

**У:** Молодцы, все группы справились с заданием.

**У:** Посмотрите на слова-ассоциации, которые вы подобрали к своим героям: **забота, одиночество, равнодушие, беззаботность, нежность, понимание.** Давайте выясним, что из этого списка способствует счастью, а что мешает?

***Ответы детей.***

 **У:** Ребята, а членам какой семьи принадлежат слова ***забота, нежность, понимание.***

**Д:** Семье пана Тыбурция.

Скажите мне, пожалуйста, *Похожи ли взаимоотношения между отцами и детьми в семьях пана Тыбурция и пана судьи?*

**Ответы детей:** Обе семьи пережили трагедию (смерть матери), но в семье Тыбурция переживали потерю вместе, поддерживали друг друга, а в семье Васи каждый в одиночку боролся со своим горем, в одиночестве переживал его. Семья Тыбурция жила дружно, а в семье Васи все жили сами по себе (Вася – как дикое деревце, отец – в горе, Соня в своём беззаботном детском мире)

**У:** Какой мы можем вывод сделать? Какая семья выглядит счастливой?

***Ответы детей.***
**Слово учителя.**
Как мы уже говорили, семьи существуют в разных мирах: одна семья богатая, другая – бедная. Но **материальное богатство не всегда определяет счастье.** На примере семьи Васи мы видим, что в этой семье есть всё: и положение в обществе, и материальный достаток. Но нет главного: взаимопонимания, душевной теплоты, терпимости и доброты, в то время как в бедной семье Тыбурция все эти качества присутствуют сполна.

***Игра “Поймай хлопок”***

***Учитель:***Ребята, приготовьте свои ладошки. Будьте внимательны! Вы должны хлопнуть в ладоши одновременно со мной, поймать мой хлопок.

(учитель и учащиеся хлопают в ладоши, пока не получится одновременного коллективного хлопка)

***У:*** *Когда у нас получился одновременный хлопок?*

***Д:******Когда мы достигли полного взаимопонимания друг с другом.***

**У:** Какая семья более счастливая, мы выяснили. А что делает счастливым каждого из героев повести Короленко?

***Ответы детей.***

**У:** Можем ли мы кого-то из героев назвать счастливым? Кого? Почему? Обоснуйте ответ.

В ходе размышлений дети выясняют, что делало счастливым каждого из героев:

 (Тыбурция – еда для детей, Марусю – кукла, Валека – встреча с Васей, Соню – ласки с братом, Васю – встреча с друзьями) . Для наглядности выбираются соответствующие картинки (“еда”, “кукла”, “друзья”) **(Приложение 5)** и прикрепляются на доску.

**У:** А почему мы ничего не говорим о пане судье? Неужели ничего не делает его счастливым?

**Ответы детей**: После смерти жены он замкнулся в себе, никого не замечает, и ничто и никто ему не приносит радости и счастья, даже собственные дети.

-У: А в наши дни, для того, чтобы почувствовать себя счастливым, нужны эти понятия?

**Ответы детей.**

***Вывод*:***Да, детям во все времена нужны игрушки. Каждому из нас необходимы рядом друзья, близкие люди и их счастливые лица.* ***Ну и, конечно же, необходим достаток, чтобы в доме всегда была еда, чтобы никто никогда не плакал, как Маруся, от голода.***

***У:*** *Но! Все это делало счастливыми наших героев только на короткий, определенный промежуток времени.*

* **Чего же еще не хватало каждому из них?**

**Ответы детей:**  Всем героям не хватало мамы. А Тыбурцию, Марусе, Валеку не хватало дома). Для наглядности выбираются соответствующие картинки (“мама”, “дом”) и прикрепляются на доску.

- Вася и Соня не были счастливы в родном доме, т.к. у них не было взаимопонимания, не было дружеского, внимательного отношения друг к другу. Они живут по отдельности, каждый для себя. Ребята, какие еще картинки нам нужно поместить на доску?

(выбираются картинки: “Взаимопонимание”, “Любовь”, “Ласка” и прикрепляются на доску)

1. **Создание “Картины счастья”.**

**Учитель:** Ребята, посмотрите! На нашей доске получилась картина. Наша собственная коллективная картина СЧАСТЬЯ, которую нам помогли создать герои произведения Короленко.

Нравится вам она? Может быть, мы не указали еще что-нибудь? Что сделает ее еще красивее?

**Ответы детей.**

**Учитель:** Да, мы забыли о солнышке, о голубом небе, о цветах, благодаря которым расцветала Маруся. Завершим с их помощью нашу картину.

*Каждый ребенок прикрепляет к доске цветок, нарисованный им дома. Из цветов создается рамка картины*. **(Приложение 6)**

**VI. Заключительная часть.**

**У:** Да, ребята, у вас каждого есть дом, семья, друзья. Вас любят родители. Они выслушают вас, попытаются понять вас, помогут. Подарят вам ласку и тепло. Значит, каждый из вас счастлив.

Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть ее дороже
На этой сказочной земле?

**У:** И в завершении нашего урока я хочу пожелать каждому из вас: “Будьте счастливы!”

А теперь дружно хором пожелаем друг другу и нашим гостям счастья: “Будьте счастливы!”

1. **Рефлексия.**

Ну а теперь настало время оценить, как мы с вами сегодня поработали. Постарайтесь честно и полными предложениями ответить на вопросы

Ребята, обратите внимание на 7 пункт вашей рабочей карты.

**Слайд 9**

Ответьте на вопросы

1. Доволен ли ты тем, как прошел урок
2. Сумел ли ты получить новые знания?
3. Ты был активен на уроке?
4. Ты сумел показать свои знания?

 - Оцените свою работу на сегодняшнем уроке по пятибалльной системе:

**СЛАЙД 10**

**VIII. Домашнее задание.**

Напишите сочинение размышление на тему “ Я счастлив, потому что …”

Спасибо большое, ребята, за урок. Я вам всем желаю счастья.