*Математика, 5 класс.*

**Технологическая карта урока**

**Тема «Деление с остатком»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | **Главная дидактическая цель:** формировать правильные навыки деления с остатком; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  **Формировать УУД:**  ***Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***Регулятивные:*** умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  ***Коммуникативные:*** умения оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  ***Познавательные***: умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) |
| **Планируемые**  **образовательные**  **результаты** | **Предметные:** уметь выполнять деление с остатком.  **Личностные**: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успешной учебной деятельности.  **Метапредметные: *Регулятивные –*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  ***Коммуникативные -*** уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  ***Познавательные***- уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию; строить логические цепочки рассуждений |
| **Основные понятия** | Делимое, делитель, неполное частное, остаток |
| **Ресурсы** | * Учебник, * УМК.Математика,5класс Преподавание по новым стандартам . Диск2: презентация «Деление с остатком» * Попов М.А. Контрольные и самостоятельные работы по математике: к учебнику Н, Я, Виленкина и др. «Математика. 5 класс * Комплект карточек для повторения * Сигнальные карточки зелёного и красного цвета |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

**.**

**Урок 1.Деление с остатком**

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Деятельность учеников | Планируемые результаты | |
| предметные | Универсальные учебные действия (УУД) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |
| 1. **Самоопределение к деятельности (орг момент).**   Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. | Организует положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке. | Подумайте, что пригодится для успешной работы на уроке; составьте из предложенных слов девиз урока («С малой удачи начинается большой успех»); (Слайд 3-4) | Составляют девиз | У учащихся возникает положительная эмоциональная направленность. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности.**   Цели:  -актуализировать требования к ученику с позиции учебной деятельности  -создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность | Организует устную работу, создаёт условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность | 1.-Давайте вспомним, что мы изучали на предыдущих уроках. Повторим название компонентов при выполнении действий сложения, вычитания, умножения и деления  Демонстрируется таблица. (Слайд 5)  Учитель произносит,  например, «делитель»  2.Выполните устно деление (Слайд 6)  34:17; 945:9; 0:67; 134:1; 567:567; 0 : k ;  m : m; с:1; b:0 | Показывают соответствующую карточку, напр.  y  Устно выполняют деление, Проговаривают свойства деления Высказывают своё согласие или несогласие с ответом товарищей при помощи сигнальных карточек зелёного или красного цвета. | Знают название компонентов во всех действиях,  Уметь выполнять деление с применением свойств  Знают, что не всегда можно выполнить деление. | ***Коммуникативные:***  ***-*** уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им;  -уметь оформлять свои мысли в устной форме;  - уметь оценивать правильность выполнения действий,  -уметь высказывать своё предположение. |
| 1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; выявление места и причины затруднения.**   Цели:  -создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия;  -организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения;  -выявить место ( шаг, операцию) затруднения;  -зафиксировать во внешней речи причину затруднения | Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных знаний  Знакомит учащихся со старинной восточной притчей | Послушайте старинную восточную притчу (слайд7-8):  Как должны были сыновья поделить наследство?  Как разделили верблюдов братья?  Как должны были поступить с «лишним» верблюдом братья?  Как вы считаете, сыновья на самом деле выполнили волю отца?(Слайд 9)  Можно ли на самом деле выполнить волю умирающего?  Сформулируйте тему урока! | Отвечают на вопросы:  -Старший брат получил 10 верблюдов, средний- 5 , а младший-4 верблюда.  10+5+4=19 – один верблюд остался «лишним».  Отвечают на вопросы:  -Нет, так как они делили 20 верблюдов, а не 19.  -Нет, так как 19 не делится ни на 2, ни на 4, ни на 5.  -**Деление с остатком.** | Знать принцип выполнения деления с остатком | ***Познавательные***- уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую)  ***Коммуникативные -*** уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме.  ***Регулятивные:***  уметь ***проговаривать последовательность действий на уроке,*** ***высказывать своё предположение.*** |
| IV. **Построение проекта выхода из затруднения.**  Цели:  - создать условия для уточнения следующего шага учебной деятельности;  - организовать составление плана совместных действий | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, составление совместного плана действий | Слайд 10-13 - решение задачи на деление с остатком. | Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя. | Знать принцип выполнения деления с остатком.  Уметь записывать действие с помощью буквенного равенства. | *Регулятивные:* уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата |
| ***Физкультминутка(слайд14)*** | | | | | |
| 1. Закрепление новых зна**ний** с проговариванием во внешней речи.   цель:  - организовать закрепление учениками выполнения действия деления с проговариванием во внешней речи . | Организует усвоение учениками действия деления с проговариванием во внешней речи | Работа с учебником: с. 81-82, № 529, 530-532 (Слайд 15) | Выполняют задания | Уметь выполнять деление с остатком | *Регулятивные:* уметь проговаривать последовательность действий на уроке, выполнять работу по предложенному плану *Коммуникативные:* уметь выражать свои мысли с достаточной Полнотой и точностью. *Познавательные:* уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию. |
| 1. Рефлексия учебной деятельности на уроке   Цели:  -зафиксировать новое содержание урока;  - организовать самооценку и рефлексию учебной деятельности. | Организует фиксирование нового содержания рефлексию, | Слайд 16-18.  - Давайте подведем итог работы на уроке.  - Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли цели?  - Назовите тему урока.  Домашнее задание: п. 13, с. 81, № 550, 552, 555 | Отвечают на вопросы Учителя. По схеме рассказывают, что узнали.  Осуществляют самооценку.  Записывают домашнее задание. |  | *Регулятивные:* уметь оценивать Правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки *Личностные:* уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |