*Математика, 5 класс.*

**Технологическая карта урока**

 **Тема «Деление с остатком»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | **Главная дидактическая цель:** формировать правильные навыки деления с остатком; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.**Формировать УУД:*****Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.***Регулятивные:*** умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.***Коммуникативные:*** умения оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.***Познавательные***: умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке)  |
| **Планируемые****образовательные****результаты** | **Предметные:** уметь выполнять деление с остатком.**Личностные**: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успешной учебной деятельности.**Метапредметные: *Регулятивные –*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.***Коммуникативные -*** уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.***Познавательные***- уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию; строить логические цепочки рассуждений |
| **Основные понятия** | Делимое, делитель, неполное частное, остаток |
| **Ресурсы** | * Учебник,
* УМК.Математика,5класс Преподавание по новым стандартам . Диск2: презентация «Деление с остатком»
* Попов М.А. Контрольные и самостоятельные работы по математике: к учебнику Н, Я, Виленкина и др. «Математика. 5 класс
* Комплект карточек для повторения
* Сигнальные карточки зелёного и красного цвета
 |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

**.**

**Урок 1.Деление с остатком**

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Деятельность учеников | Планируемые результаты |
| предметные | Универсальные учебные действия (УУД) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |
| 1. **Самоопределение к деятельности (орг момент).**

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. | Организует положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке. | Подумайте, что пригодится для успешной работы на уроке; составьте из предложенных слов девиз урока («С малой удачи начинается большой успех»); (Слайд 3-4) | Составляют девиз | У учащихся возникает положительная эмоциональная направленность. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности.**

Цели:-актуализировать требования к ученику с позиции учебной деятельности-создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность | Организует устную работу, создаёт условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность | 1.-Давайте вспомним, что мы изучали на предыдущих уроках. Повторим название компонентов при выполнении действий сложения, вычитания, умножения и деленияДемонстрируется таблица. (Слайд 5) Учитель произносит, например, «делитель»2.Выполните устно деление (Слайд 6)34:17; 945:9; 0:67; 134:1; 567:567; 0 : k ;  m : m; с:1; b:0 | Показывают соответствующую карточку, напр.yУстно выполняют деление, Проговаривают свойства деления Высказывают своё согласие или несогласие с ответом товарищей при помощи сигнальных карточек зелёного или красного цвета. | Знают название компонентов во всех действиях, Уметь выполнять деление с применением свойствЗнают, что не всегда можно выполнить деление. | ***Коммуникативные:******-*** уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; -уметь оформлять свои мысли в устной форме;- уметь оценивать правильность выполнения действий, -уметь высказывать своё предположение. |
| 1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; выявление места и причины затруднения.**

Цели:-создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия; -организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения;-выявить место ( шаг, операцию) затруднения;-зафиксировать во внешней речи причину затруднения | Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных знаний Знакомит учащихся со старинной восточной притчей | Послушайте старинную восточную притчу (слайд7-8):Как должны были сыновья поделить наследство? Как разделили верблюдов братья?Как должны были поступить с «лишним» верблюдом братья?Как вы считаете, сыновья на самом деле выполнили волю отца?(Слайд 9)Можно ли на самом деле выполнить волю умирающего?Сформулируйте тему урока! | Отвечают на вопросы:-Старший брат получил 10 верблюдов, средний- 5 , а младший-4 верблюда.10+5+4=19 – один верблюд остался «лишним».Отвечают на вопросы:-Нет, так как они делили 20 верблюдов, а не 19.-Нет, так как 19 не делится ни на 2, ни на 4, ни на 5.-**Деление с остатком.** | Знать принцип выполнения деления с остатком | ***Познавательные***- уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую)***Коммуникативные -*** уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме.   ***Регулятивные:***  уметь ***проговаривать последовательность действий на уроке,*** ***высказывать своё предположение.*** |
| IV. **Построение проекта выхода из затруднения.** Цели:- создать условия для уточнения следующего шага учебной деятельности;- организовать составление плана совместных действий | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, составление совместного плана действий | Слайд 10-13 - решение задачи на деление с остатком. | Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя. | Знать принцип выполнения деления с остатком. Уметь записывать действие с помощью буквенного равенства. | *Регулятивные:* уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата |
| ***Физкультминутка(слайд14)*** |
| 1. Закрепление новых зна**ний** с проговариванием во внешней речи.

 цель:- организовать закрепление учениками выполнения действия деления с проговариванием во внешней речи . | Организует усвоение учениками действия деления с проговариванием во внешней речи  | Работа с учебником: с. 81-82, № 529, 530-532 (Слайд 15) | Выполняют задания | Уметь выполнять деление с остатком | *Регулятивные:* уметь проговаривать последовательность действий на уроке, выполнять работу по предложенному плану *Коммуникативные:* уметь выражать свои мысли с достаточной Полнотой и точностью. *Познавательные:* уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию.  |
| 1. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Цели:-зафиксировать новое содержание урока;- организовать самооценку и рефлексию учебной деятельности. | Организует фиксирование нового содержания рефлексию, | Слайд 16-18. - Давайте подведем итог работы на уроке. - Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли цели? - Назовите тему урока. Домашнее задание: п. 13, с. 81, № 550, 552, 555 | Отвечают на вопросы Учителя. По схеме рассказывают, что узнали. Осуществляют самооценку. Записывают домашнее задание. |  | *Регулятивные:* уметь оценивать Правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки *Личностные:* уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |