**МОУ «Средняя школа №16»**

 **города Балаково, Саратовской области**

 **Образцова Людмила Николаевна,**

 **учитель начальных классов,**

 **Открытое внеклассное занятие по основам**

 **безопасности жизнедеятельности**

 **Тема : «Этот коварный лёд»**

 **г. Балаково**

 **2011 г.**

**Тема :** «Этот коварный лёд»

**Цели :**

- познакомить детей с правилами поведения на льду;

- раскрыть причины несчастных случаев на воде;

- довести до сознания детей невозможность беспечного и неосторожного поведения во

 время ледохода;

- отрабатывать правильность действий при случившемся несчастье на льду;

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Оборудование:**

- карточки « Правила безопасного поведения на льду»;

- диск с фильмом «Коварство льда»;

- тестовые задания;

- растяжки - напоминайки «Помоги себе сам»;

- подборки стихов, загадок на тему;

- дидактические игры;

- разрезные буквы: л, е, д, о, х, о, д;

- рисунки детей;

- плакаты по правилам безопасности;

 **I.Организационный момент**

Всем – всем добрый день, прочь с дороги нашей, лень!

Не мешайте нам трудиться, не мешайте нам учиться.

За работою опять будем знанья получать.

**II. Введение материала по цели занятия**

- Сегодня мы вспомним очень важную для всех нас тему. А вот какую, попробуйте определить сами, отгадав **загадки.**

Гость гостил, Без досок, без топоров

Ледяной мост мостил – Через речку мост готов.

Без ножа, без топора, Мост, как синее стекло:

Без железного долота. (Мороз) Скользко, весело, светло. (Лёд)

- В какое время года мы встречаемся с этими явлениями природы? (Зимой)

Стынут ветки у берёз,

По ночам трещит мороз.

Наступили холода,

Обернулась в лёд вода.

- Так о чём же мы будем говорить? (О ледяных мостах, сковавших реки зимой, о правилах поведения на льду)



**III. Беседа по теме**

- Чем опасен лёд?

- Почему лёд не прощает беспечности и неосторожности?

 - Как помочь человеку, терпящему бедствие на льду?

**Учитель.** Мосты, наведённые на водоёмах морозом, сокращают пути машин и пешеходов. Однако лёд коварен. Он не прощает беспечности и неосторожности. Недаром же все действия, связанные с риском и опасностью, сравнивают обычно с хождением по тонкому льду.

**IV. Правила безопасного поведения на льду (рассказывают ребята – юные члены ОСВОДа)**

- Существуют правила и приметы, знание которых позволяет избежать беды на льду.

**Ученик.** Умеете ли вы определять прочность льда? Если он не занесён снегом, сделать это довольно просто. Наиболее прочен лёд с зеленоватым или синеватым оттенком; матово – белый и желтоватый ненадёжен. Слаб он обычно и в тех местах, где в него вмёрзли ветки, доски или какие – либо другие предметы.

**Ученица.** Следует обходить участки, запорошенные снегом: здесь лёд нарастает очень медленно. Тёмные пятна на ровном, покрытом снегом ледяном покрове – сигнал опасности: тут он тонкий, неокрепший.

**Ученик.** Конечно, рискованно лишь на глазок определять места, где можно перейти через водоём. Прочность льда лучше проверять с помощью пешни или палки, ударяя ею впереди себя и с боков. А вот «испытывать» лёд ударами ноги не следует, так недолго и провалиться.



**V. «Наш кинозал» - просмотр отрывка из документального фильма «Коварство льда»**

**Учитель комментирует.** По берегам многих рек расположены промышленные предприятия, сбрасывающие в водоём тёплые воды. Они подмывают лёд на больших площадях. Проходить или кататься вблизи таких мест опасно.

Неожиданности подстерегают и в тех местах, где бьёт родниковая вода или впадают ручьи. Здесь, как и на реках с быстрым течением, часто образуются промоины.

Иные рыбаки вырубают для подлёдного лова большие лунки. За ночь лунка затягивается тонким ледком и, запорошенная снегом, становится незаметной и может стать ловушкой для неосторожного человека.

**- Ответьте на вопросы:** Почему опасно ходить по льду вблизи промышленных предприятий? Где образуются промоины? Что может стать ловушкой для неосторожного человека?



**VI. Работа со стихотворением**

Опрятней модного паркета

Блистает речка, льдом одета.

Мальчишек радостный народ

Коньками звучно режет лёд. (А. С. Пушкин)

- В чём заключается основная мысль стихотворения?

- Почему на льду опасно играть большими группами?

- Оправдан ли такой риск?

**VII. Тест «Оцени себя сам»**

Поставь себе **«5»,** если ты:

а. двигаясь через водоём с группой, соблюдаешь дистанцию 5 – 6 метров;

б. опасные места обходишь, не стараясь перепрыгнуть или перебежать через них;

в. оказавшись на тонком льду, отходишь назад скользящими шагами;

г. не скатываешься на лёд с высоких и обрывистых берегов на санях или лыжах;

д. не собираешься с друзьями большими группами в местах, где есть лунки и трещины.

**Учитель.** Если ты что – нибудь из этого делаешь не так, поставь себе **«4»,** но дай себе слово, что обязательно научишься это делать.



**VIII. Помоги себе сам (правила раздаются каждому ученику в отпечатанном виде)**

- А что делать, если ты провалился?

**1. Сохраняй самообладание, не хватайся за кромку льда, не барахтайся;**

**2. Прижмись к одному краю провала грудью или спиной, раскинь руки в стороны и упрись ногами в его противоположный край (если провал большой, делай ногами плавательные движения);**

**3. Попробуй осторожно выбраться на поверхность, поднявшись, не вставай в полный рост, отползи от опасного места;**

**4. Выбравшись из провала, следи, чтобы течение не занесло ноги под лёд;**

**5. Если ты провалился около берега на тонком льду, разбивай лёд руками и плыви к берегу.**

**IX. Когда опасность рядом**

**Игра «Знатоки»**

Класс делится на две группы. Первая группа «Знатоки» – юные члены ОСВОДа, вторая – остальные ученики. Ребята заранее (дома) подбирают вопросы, которые они хотели бы задать знатокам.

**1 вопрос. Как помочь человеку, попавшему в беду недалеко от берега?**

**Ответ.** Оказать помощь можно, не выходя на лёд, передав пострадавшему любое подручное средство – верёвку, доску, шарф, ремень.

**2 вопрос. А если беда случилась далеко от берега?**

**Ответ.** Тогда к пострадавшему приближайтесь ползком, захватив с собой доску, лыжи, либо деревянную лестницу.

Если неподалёку оказалось несколько человек, образуйте «живую» цепь: надо лечь и держать за ноги лежащего впереди. Первый в цепочке помогает пострадавшему, подложив под себя доску или лыжи.

 **3 вопрос. Как долго могут находиться в ледяной воде спасатели?**

**Ответ.** Даже тренированные и закалённые спасатели не могут находиться в ледяной воде более одной минуты. Поэтому здоровье и жизнь пострадавшего зависит от вашей смекалки и быстроты действий.

**4 вопрос. Какую помощь следует оказать потерпевшему до приезда скорой помощи?**

**Ответ.** Потерпевшего перенесите в тёплое помещение, снимите мокрую одежду, вытрите досуха и заверните в шерстяное одеяло. Если у спасённого нарушено дыхание, ему нужно делать искусственное дыхание, не дожидаясь приезда скорой помощи. Дайте спасённому горячее молоко, чай или кофе, сделайте ванну или душ (температура воды 35 – 36 градусов)

**X. Составь из букв слово**

- Правильно **« ледоход»**

****

**Учитель**. Наступит весна. Покров водоёмов становится рыхлым и непрочным, в нём образуются проталины и промоины. На покрытом водой льду порой невозможно различить, где просто скопилась вода, а где промоина. При переходе нужно быть ещё более внимательным.

Ледоход – зрелище, привлекательное для детей и взрослых. Но в эту пору нужно быть особенно осторожным.

**XI. Игра «Можно или нельзя»:**

**-** Переправляться через реки в период ледохода на лодке (нет).

- Находиться на обрывистых берегах рек (нет).

- Заходить на прибрежные льдины (нет).

- Кататься на коньках и санках по льду, который трещит и прогибается (нет).

- При подлёдном лове - класть у лунки доску (да).

- Быть осторожным на льду (да).



**XII. Игра «Назови возможные последствия событий»**

1.Весной большой соблазн для детей – « прокатится» на льдине.

(Она может не выдержать, внезапно треснуть, на ней можно поскользнуться.)

2.Человек оказался на отколовшейся льдине.

(Вода может унести его вместе с льдиной далеко от берега)

**XIII. Итог**

- Итак, подведём итог нашему занятию. Обратимся к словам на доске.

**Вывод. Чтобы не случилось беды, не будь беспечным!**

 **Не выходи сам и не разрешай другим выходить на лёд водоёмов!**

****

 **Литература.**

Волина В.В. Зимние потешки.С. – Пб., Дидактика плюс,1996.

Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль: Академия развития, 1997.

Календарь школьника. Издательство политической литературы, 1982.

Календарь школьника. Издательство политической литературы, 1986.

Мамин – Сибиряк Д. Н. Река стала. М., 1982.

Матвеев В. И. Коварство льда. М., 1998.

Полякова В.В. Основы безопасности жизнедеятельности, 4 класс, М.: Дрофа.

Смирнова М. В. Когда это бывает? Загадки для детей. С.- Пб., ОЛМА – ПРЕСС, 2003.