Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Билярская средняя общеобразовательная школа»

Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

**«Разрядный состав трёхзначных чисел»**

( урок математики в 3 классе

с использованием образовательных структур

сингапурской системы образования)

Герасимова С.В.

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

март 2014 г

**Цель урока:** научить записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Планируемые результаты обучения:**

**1) предметные:**

- знать разрядный состав трёхзначного числа.  
- уметь читать и записывать трёхзначные числа.

**2)метапредметные:**

-уметь формулировать цель деятельности;

- планировать последовательность действий;

- осуществлять самоконтроль; взаимоконтроль;

-уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**3) личностные:**

- формировать умение общаться, работать в коллективе, самостоятельно, в парах, умение владеть математической речью.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Формы организации работы на уроке:** индивидуальная, групповая, парная.

**Оборудование урока:** МЭНЭДЖ МЭТ ( инструмент для управления классом), карточки с нумерациями столов, карточки c Clock Baddies, карточки с заданиями самостоятельной работы, парковка (лист для рефлексии).

**Обучающие структуры**: Clock Baddies, Relli Robin, Микс – Пэа - Шэа.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент. ( 2 минуты)**

Учащиеся сидят в группах по 4 человека, на столах МЭНЭДЖ МЭТ ( инструмент для управления классом), столы пронумерованы.

-Всем доброе утро. Я рада вас всех видеть. Улыбнитесь мне, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям. Садитесь.

− У каждого человека есть желания. Одни большие, другие маленькие. Очень

хочется, чтобы они исполнялись. У меня есть огромное желание научить вас делать открытия, самим добывать знания и уметь применять их не только на уроках, но и в жизни.

На каждом уроке эти желания исполняются, но мы этого просто иногда не замечаем. И вот сегодня, на уроке мы посмотрим, как исполняются наши математические желания.

- А какие желания на уроке математики у вас сегодня есть? (Ответы детей).

**2. Проверка домашнего задания (8 минут)**

***Структура «Релли Робин»***

**И первое, что мы сделаем - это проверим домашнее задание.** (Заранее на доске написано решение домашнего задания)

**Работаем с партнёром по плечу. Поменяйтесь тетрадями с партнёром по плечу и проверьте домашнее задание друг у друга, поставьте оценки.** Поблагодарите друг друга за работу. Верните тетради своему соседу и  **проверьте домашнее задание по образцу. Встаньте участники №3, назовите ваши оценки. Аргументируйте свои оценки.** Спасибо.

**3. Постановка учебной задачи. Поиск решения. ( 7 минут)**

Ребята, а сейчас вас ждёт небольшая самостоятельная работа. У вас на столах лежат конверты розового цвета с заданием. Выполните его.

= 20 + 5 = 30 + 9 = 200 + 60 + 3

= 40 + 7 = 10 + 8 = 70 + 1

Проверяем. Устный опрос учащихся.

- А какой пример вызвал у вас затруднения? ( = 200 + 60 + 3 )

- Почему? ( Мы с такими примерами ещё не встречались).

- А хотите научиться их решать? (Да).

- А как можно научиться решать такие примеры? Обсудите в группах.

Даю время на обсуждение. Затем провожу опрос учащихся.

Если учащиеся затрудняются в формулировании ответа, то я их подвожу к правильному ответу. ( Обратиться к учебнику).

-Прочитайте, расскажите партнёру по лицу, что вы узнали?

-Участники №2 скажите, что вам сказал партнёр по лицу.

- На закрепление решаем примеры у доски.

100 + 20 + 9 =

600 + 10 + 4 =

300 + 30 + 2 =

**4. Первичное закрепление. (12 минут)**

***Структура «Клок Баддис»***

Откройте тетради, запишите число, на календаре 14 марта, классная работа.

Работа по учебнику.

Решаем примеры на странице 58, №4 2), применяя знания замены трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

- Давайте проверим ваше решение. А проверим мы его так: **сейчас вы встанете, возьмете с собой** Clock Baddies,  **тетрадь, карандаш и встретитесь с другом, с которым у вас назначена встреча на 3 часа. (Дети заранее рисуют часы и назначают встречу с другом).**

Итак, встаем и ищем друга. Поменяйтесь тетрадями и проверьте задание друг у друга, поставьте оценки. Начинает первым проверять задание тот, кто выше к солнцу. Поменяйтесь ролями. Поблагодарите друг друга за работу.

Спасибо. Сядьте, пожалуйста, на свои места. Участники №1 назовите ваши оценки. Спасибо.

- Ребята, подумайте, а где в жизни вам могут пригодиться полученные знания? (Ответы детей).

- У вас на столах лежат конверты жёлтого цвета. Возьмите и достаньте из них карточки. ( 100 рублей, 500 рублей, 10 рублей, 50 рублей, 1 рубль, 5 рублей).

- Что это у вас записано на карточках? (Название денег)

- А где мы пользуемся деньгами? (В магазине, в аптеке, в столовой и т.д.).

- Допустим, что покупка стоит 165 рублей. Составьте это число.

-Как вы это сделали?

-А теперь покупка стоит 515 рублей. Составьте это число. Как вы это сделали?

-Итак, мы делаем вывод? (Полученные знания нам пригодятся в повседневной жизни).

**5.Физкультминутка ( 3 минуты).**

***Структура «Микс – Пэа – Шэа»***

Ребята, вы хорошо поработали, пришла пора отдохнуть. Встаньте, пожалуйста, задвиньте стулья, двигаемся под музыку, как только музыка остановится, образуйте пару и обсудите вопрос: «Чем вы планируете заниматься в весенние каникулы?». Начинает тот, у кого нога больше.

\_\_\_\_\_\_\_\_, скажи, пожалуйста, чем планирует заниматься \_\_\_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_\_\_\_, ответь, пожалуйста, а тебе что сказал твой сосед \_\_\_\_\_\_\_?

Замечательно. Поблагодарите друг друга, сядьте на свои места.

**6. Решение задачи. (7 минут)**

Работа в группе.

На столах лежат карточки с задачей в конвертах белого цвета.

Прочитайте задачу. Обсудите и заполните таблицу.

Решение задачи по таблице Фила.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача | Идеи | Обучающие вопросы | План действий |
| Вера купила 6 тетрадей, по 12 рублей за каждую, и 2 ручки, по 9 рублей за каждую. Во сколько раз больше она уплатила за тетради, чем за ручки? | Как решить задачу? | Что мы должны знать, чтобы решить эту задачу? | 1.Сколько рублей заплатила Вера за тетради?  12 х 6 = 72 (руб.)  2. Сколько рублей заплатила Вера за ручки?  9 х 2 = 18 (руб.)  3. Во сколько раз больше она уплатила за тетради, чем за ручки?  72 : 18 = 4 (раза) |

- Оценки за эту работу вы узнаете после того, как я проверю его.

**7.Домашнее задание. (2 минуты)**

1. Заменить числа суммой разрядных слагаемых, задание №4 3) страница 58.

2. Задача № 5 страница 58 решите данную задачу, используя таблицу Фила или составьте задачу на основе своего жизненного опыта и решите её.

**8. Подведение итогов урока. (2 минуты)**

- Итак, ребята, что вы узнали на этом уроке?

- Где пригодятся эти знания?

-Чтобы ещё вы хотели узнать?

**9.Рефлексия. (2 минуты).**

− В начале урока вы говорили мне о своих желаниях. Исполнились ли они сегодня?

− Когда у человека исполняются желания, когда он доволен своей работой, у него хорошее настроение. И я хочу узнать о вашем настроении. А узнаю я его так: при выходе из класса имеется лист, на котором изображена лестница, на ней отмечены ступеньки, вам нужно отметить ту ступеньку на лестнице, на которой вы находитесь.

У меня, ребята, тоже очень хорошее настроение. Вы сегодня хорошо работали на уроке. Спасибо за урок, ребята. Удачного дня.