**Тема:** Названия компонентов. Уменьшаемое. Вычитаемое. Значение разности.

**Цель:** создать условия для открытия учащимися новой темы, осознания новых понятий и терминов; учить детей самостоятельно производить классификацию объектов по двум существенным признакам (объединение объектов – вычитание объектов); развивать у них внимание, наблюдательность.

***Формировать УУД:***

*Личностные УУД:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать тему и цель на уроке, проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

*Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе.

*Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Ход урока.

**Эмоциональный настрой**.

Внимание! Проверь дружок!  
                  Готов ли ты начать урок?  
                  Всё ль на месте, всё ль в порядке?  
                  Книга, ручка и тетрадка?  
                  И цветные карандаши   
                  Ты на парту положи.  
                  И линейку не забудь!  
                  В математику держишь путь!!!

                  А сейчас ребята, поудобнее садитесь!  
                  Не шумите, не вертитесь.  
                  Внимательно считайте,  
                  Я спрошу Вас – отвечайте.  
                  Вам условие понятно?

**Дети:** Да!

**Учитель:** Это слышать мне приятно!  
                  Путешествие зовёт –  
                  Первоклашек на урок!

Ребята, сегодня у нас урок пройдет в форме путешествия, а путешествовать будем вместе с нашей феей.

Волшебный счет : **пробег по числовой лесенке**

***На доске: 1 2 3 4 6 7 8 9 …***

***1 2 3 4 5 6 7 8 9 …***

**Актуализация знаний.** .Счёт до 10 через число.

*счёту* *парами, тройками.*

*Работа с числовым отрезком натурального ряда.*

Итак, ребята- Вас встречает Фея страны Математики и вместе с ней мы будем путешествовать по городам Казахстана. А тема нашего урока будет называться так. Компоненты разности. Она надеется, что вы будете моими помощниками? Ведь так?!

Итак поехали:

**Устный счет**

У: Молодцы, ребята!

**Каллиграфическая минутка**.

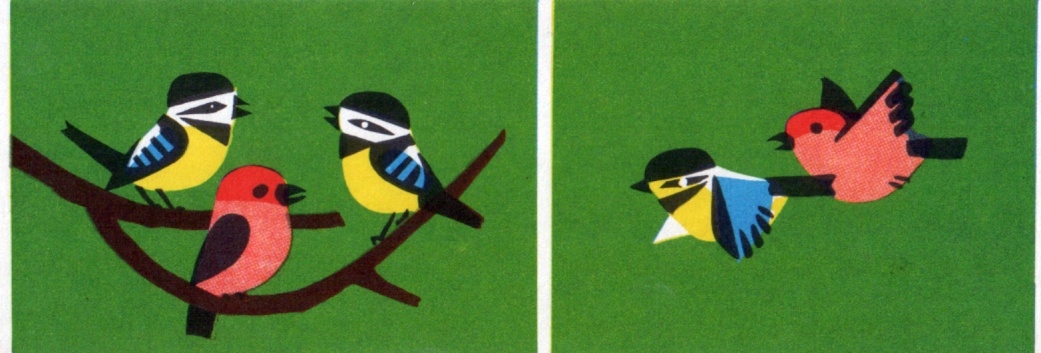
*Цель игры: вспомнить правильное написание цифр* ***1991.***

**Как я уже сказала что сегодня мы путешествуем по городам Казахстана.**

**В первый горд, в который мы приедем, мы узнаем только тогда , когда мы выполним задание..**

**Создание проблемной ситуации.**

У: Рассмотрите рисунки. На какие две группы можно распределить их?



Учитель: Какие из данных равенств могут подойти к рисункам?

3+2=5

4-1=5

У: Что можете сказать о равенствах первой группы?

У: Как можно назвать равенства во второй группе?

У: Так что же мы должны узнать сегодня?

**Открытие нового материала.**

У: Рассмотрите рисунок. Составьте рассказ с названиями чисел.

*(Учителем даётся необходимая информация: названия компонентов при вычитании).*

4-1=3

4-1 – **разность чисел** 4 и 1. число 3 – **значение разности** 4 и 1

Число 4 – **уменьшаемое**, 1 – **вычитаемое.**

У: Как вы думаете, почему 4 в записи 4 – 1 называют уменьшаемым, а 1 вычитаемым?

У: Фея Математики восхищена вашей наблюдательностью, но все, же надо убедиться в верности этого вывода. Мы заехали в город….. (ребята отгадывают в Астану) фото Астаны.

**физминутка. Физминутка для глаз а потом Ежик.**

**Работа над новым материалом.**

*Работа в парах* Фея математики даёт вам совет: Помочь вам может только дружба и взаимоуважение.

**На доске клеточки , учащиеся решают примеры и записывают их в тетради..**

**3-2= 9-4= 7-3=**

**5-2= 5-4= 9-6=**

**8-1= 6-5-= 10-10=**

**Взаимопроверка, учащиеся меняются тетрадями и проверяют друг друга. Мы справились с работой, и теперь мы посетим еще один город Казахстана, это Алматы. Чем примечателен этот город?**

**Дополнительное задание:** подчеркните уменьшаемое красным цветом, вычитаемое синим, а значение разности – зелёным*.*

- Поделитесь своими выводами с нами.

Слайд с готовыми ответами с подчеркнутым цветом. Самопроверка.

Мы приближаемся к еще одному самому любимому нашему городу Караганде»

**Слайд Караганды. Чем примечателен этот город?**

**Дифференцированная работа*.***

- Время встречи в стране Математики заканчивается, но Фея припасла ещё одно очень хитрое задание Справитесь?

*У детей уже лежат карточки с записанными равенствами:* Верните исчезнувшие знаки действий в записи.

Слайд с ответами1 вариант: **1… 3 = 4 5 … 2 = 3 5 … 2 = 7**

2 вариант: **4 … 4 = 8 7 … 3 = 4 5 … 3 = 8**

*Самопроверка с доской.*

*Путешествие в город Чимкент. Слайд города.. Понравилось вам наше путешествие по городам Казахстана.*

*Интерактивная игра. Сравни числовые выражения.*

*Запишите числовые выражения.*

- Давайте вернёмся к началу урока, к нашей каллиграфической минутке., как вы думаете что за многозначное число вы записали? Это год когда Н. А. Назарбаев стал первым президентом нашей страны. Слайд с портретом Назарбаева. Кто такой Назарбаев? Какой праздник приближается 1 декабря День первого президента Слайд

*(Доп задание начертить отрезок 10 см) = 1 дм*

**Итог урока:**

Как пополнились ваши знания сегодня? Как называлась тема нашего урока. Что новое мы узнали на уроке.

**Рефлексия :**

По лесенке настроения отметьте свое настроение стикерами., по 10 бальной шкале.