«МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»

 **Подготовила:**

**учитель начальных классов**

 **МКОУ СОШ № 9 с. Кучерла**

 **Халилова Гульмира Оразалиевна**

**Тема: Сложение и вычитание многозначных чисел (ОС "Школа 2100")**

**Цели:**

-работать над закреплением знаний по устной и письменной нумерации многозначных чисел;

­‑познакомить с алгоритмом письменного сложения и вычитания многозначных чисел;

-вспомнить соотношение между единицами измерения величин;

**Познавательные УУД**

Развиваем умения:

**1.** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

**2.** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

**3.** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

**4.** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты;

**5.** делать выводы на основе обобщения умозаключений;

**6.** преобразовывать информацию из одной формы в другую;

 **7.** переходить от условно-схематических моделей к тексту.

**Коммуникативные УУД**

Развиваем умения:

**1.** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;

**2.** доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

**3.** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

**4.** читать про себя тексты учебников и при этом ставить

вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя,

отделять новое от известного,

выделять главное, составлять план;

**5.** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Личностные результаты**

**1.** придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;

**2.** в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.

**Регулятивные УУД**

Развиваем умения:

**1.** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения совместно с классом;

**2.** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

**3.** составлять план решения отдельной учебной задачи;

**4.** работая по плану, сверять

свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса;

**5.** в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Ход урока.**

**I.Организационное начало.**

1. Чтение стихотворения о Родине.

Льется солнце в тихий дол,

Степь горит цветами.

Край родимый, ты – мой стол

С хлебом, пирогами.

Так и шло из рода в род,‑

Прорастали зерна.

Край родимый ‑ мой оплот,

Жизни моей корни.

Я ‑ наследница твоя,

Край мой васильковый.

И душа поет моя,

День встречает новый. *(Нарыжная В)*

**II.Актуализация изученного.**

1. Постановка цели урока.

‑Не нарочно сегодняшний урок мы начинаем с этого стихотворения. О чем это стихотворение? (О Ставропольском крае, о нашей Родине)

Сегодняшний урок мы посвятим числовому исследованию нашего района. **Слайд 1.**



 2.Работа по теме.

‑Итак, начнем свое исследование.

1.В нашем районе 25 населенных пунктов, 16 общеобразовательных школ и 14 детских дошкольных учреждений. Сколько образовательных учреждений в нашем районе? На сколько больше общеобразовательных школ, чем дошкольных учреждений?

**Слайд 2.**



2. *Земельный фонд составляет* ‑ 261000 га.

*Сельскохозяйственные угодья* ‑ 239000 га.

Пашни‑18000 га.

Выразите это в кв.км. 261000га=*2610 кв.км*

 239000га=*2390 кв.км*

 18000га=*180 кв.км*

4.Вычислите год образования нашего района, если прошло 89 лет. *(2014‑1925=89)*

‑Да, ребята, наш район основался в 1925 году. С тех пор он развивается. Он имеет свой герб.

**Слайд 3.**



3. Работа в тетрадях.

-А сейчас откроем свои тетради.

И наклонно положу.

Я, друзья, от вас не скрою,

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь.

За работу я возьмусь.

1. Минутка чистописания.

Ещё раз вспомним, в каком году образовался наш район? (1925)

Напишите цифры, из которых состоит год образования нашего района (1 9 2 5).

**III. Постановка проблемы. Открытие нового.**

1. Беседа о многонациональном составе района.

- Ребята, наш район многонациональный. Гульсенем, ты кто по национальности? (туркменка), А Адам? (даргинец), Вадим? (русский).

Вот только в нашем классе сколько национальностей.

А сейчас посчитаем, сколько всего национальностей проживают в нашем районе, если:

**Слайд 4.**

Русские – 70 % = 17467 чел.

Туркмены – 18 % = 4 492 чел.

Татары – 5 % = 1247 чел.

Даргинцы – 5 % = 1247 чел.

Др. национальности – 2 % = 500 чел. *(Данные - на конец 2014 года)*

2. Постановка проблемы.

-Какое действие нужно совершить над этими числами, чтобы узнать, сколько всего людей в нашем районе? (сложение)

-Попробуйте сложить.

-Действительно, ребята, мы ещё не умеем выполнять действия сложения с такими большими числами.

-Сегодня на уроке мы познакомимся с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел.

3. Объяснение учителем алгоритма выполнения вычислений.

17 467 +4 492 =21 959

1 247 +1 247 = 2 494

21 959 + 2 494 = 24 453

24 453 + 500 = 24 953

-Когда легче найти значение выражения: когда записываем в строчку или в столбик? *(в столбик)*

-Как будем записывать числа, выполняя вычисления в столбик? *(по разрядам)*

-С какого разряда будем начинать вычисления? *(с разряда единиц)*

Мы знаем, что единицы пишутся под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями. Что же делать с классом тысяч? *(Класс тысяч будем записывать на четвёртом месте).*

*(Дети под руководством учителя выполняют вычисления у доски и в тетрадях с проговариванием алгоритма вычисления).*

- Так сколько всего человек проживает в Туркменском районе? *(24 953)*

4. Работа по учебнику. (с. 14)

- А сейчас откроем учебники. Посмотрите, как в учебнике объясняется алгоритм вычисления многозначных чисел. *(Дети читают вслух)*

-Рассмотрим пример на вычитание. (*Запись аналогичная.)*

**Физкультминутка**

-Ребята, мы сейчас необычную физкультминутку. Я вам прочитаю задачу, если задача решается сложением, вы должны сидя хлопнуть в ладоши над головой. Если задача решается вычитанием – встать из-за парт.

-Готовы?

Агропромышленный комплекс Туркменского района представляют 7 селькохозяйственных производственных кооператива, 6 обществ с ограниченной ответственностью, 416 крестьянско-фермерских хозяйств и 8968 личных подсобных хозяйств. Люди в Туркменском районе в основном занимаются земледелием, скотоводством.

**Слайд 5.**

1 задача. Ученики 4-х классов собрали 230 кг картофеля, а ученики 5-х классов собрали на 200 кг больше. Сколько кг картофеля собрали ученики 5-х классов?

*+ хлопок над головой.*

2 задача. Одна доярка надоила 195 л молока, а другая – на 15 л меньше. Сколько литров надоила вторая доярка?

*- встать.*

3 задача. Совхоз отправил в город 1000 кг смородины. А винограда – 2000 кг. Сколько кг ягод отправили в город?

*+ хлопок над головой.*

4 задача. В селе Кучерла 1366 чел, а в посёлке Троицком – 196 чел. На сколько больше человек в Кучерле, чем в Троицком?

*- встать.*

**IV. Закрепление изученного.**

1. Решение задачи.

**Слайд 6.**

В Туркменском районе проживает 12 331 человек мужского населения, а женского – на 1 268 человек больше, чем мужского. Каков состав женской части населения Туркменского района? *(12 331 + 1 268 = 13 599 чел.)*

1. Работа по учебнику. (С. 14, № 2) Работа по парам.

*(Предлагается для выполнения примеры № 2. Какая пара первым, за определённое время решит правильно примеры, им предоставляется право открыть одну букву буквенного табло и отгадать слово)*

М О Л О Д Ц Ы

1. Оценивание учащихся.

**V. Итог урока.**

Подошло к концу наше числовое исследование Туркменского района.

-Что нового узнали сегодня?

- Что было неясно и трудно выполнить?

**VI. Рефлексия.**

Я благодарю вас за хорошую работу на уроке. А сейчас предлагаю вам самим оценить свою работу. На парте у каждого ученика конверт с карточками самооценки:

 –урок прошёл удачно. Я доволен собой!

 **–**Мне было трудно, но я справлялся с заданиями. Я вполне доволен собой.

 **-** Мне было очень трудно. Мне нужна помощь!

**VII. Домашнее задание. (с. 15, № 9)**

Использованная литература

1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Моя математика. 4-й класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2009. – 25 с.
2. Мельникова Е.Л. Технология проблемного-диалогического обучения//Образовательная система «Школа 2100». Сборник Программ. – М.,2004.- С. 75-90

Используемые ресурсы из других общедоступных источников:

1. http://abv.21309s02.edusite.ru
2. http://www.pedagogik-systems.ru
3. http://shcool-2.ru