Родионова Л.С. , учитель истории

МКОУ Октябрьская СОШ

5 класс

Конспект урока для 5 класса "Древний Восток"

**Цель:** обобщить знания по теме; контроль и корректировка умений и навыков учащихся.

**Задачи :**

* продолжить работу по формированию предметных  навыков: анализировать, сравнивать, работать с картой;
* формирование интереса к предмету, расширение кругозора.

**Тип урока:** обобщающий урок - игра.

**УМК:** Учебник: «История древнего мира» А.А.Вигасин, Г.И.Годер, рабочая тетрадь по истории Древнего мира №1; карты - «Египет и Передняя Азия», «Рост территории государств в древности», презентация.

**Ход урока**

Организационный момент.

Приветствие, объявление темы и цели урока, объяснение формы работы на уроке – каждый учащийся за правильный ответ получает «ум» - балл, в конце урока будут подсчитаны «умы», определены места и оценки (можно провести соревнование между командами).

**1 гейм. «Интеллектуальная разминка»** Слайд 2.

На первый гейм, вот шутка,  
Дана одна минутка.  
Поспеши-ка, не зевай,  
Правильный ответ давай.

1. Почему первые в мире государства возникли по берегам рек?
2. Назовите первое государство Древнего мира.
3. Какова была цель египетских фараонов, направлявших свою армию в соседние страны?
4. В честь какого фараона в Древнем Египте была воздвигнута самая высокая пирамида?
5. Как называется сплав меди и олова, из которого изготавливали наконечники копий, лезвия топориков?
6. Как называлась усыпальница фараона?
7. Где впервые возникло единобожие?
8. Назовите первую часть Библии?
9. Назовите мудрецов:

* древних евреев,
* древних индийцев,
* древних китайцев.

**2 гейм. «Историческая карта».** Слайд 3.

Всем известно и не ново :   
Карта- важная основа.   
Битвы, действия и страны   
Вам укажет неустанно.   
Если есть у вас желание,   
Приступаем. Все, внимание!

**1.Индивидуальное задание:** "Картографический танграм".

Карту разрезать на части, произвольно пронумеровать. Учащемуся необходимо собрать эти части, выписать   последовательность номеров частей карты по часовой стрелке, назвать страну, определить месторасположение. Выполняется по желанию.

**2.Работа с классом.**

(все показывается на карте, с пояснением учащихся)

1. Покажите реки, по берегам которых возникли первые в мире государства.
2. Покажите на карте, где правили следующие цари: Хаммурапи, Тутмос II, Цинь Шихуан, Ашока, Соломон, Ашшурбанапал, Кир, Дарий I.
3. В этой стране река при разливе приобретала сначала зеленый ,а затем красно-коричневый цвет.
4. Где находились знаменитые ворота Иштар?
5. В какой стране было изобретено стекло?
6. В какой стране текла река тысячи бедствий?
7. Покажите самые известные города Древнего Востока.

**3 гейм. «Эрудиты».**  Слайд 4.

Эрудиты, эрудиты!   
Все пути для вас открыты,   
Все дороги вам видны.

Разгадывание ребусов( ребусы подготовлены учащимися к данному уроку), шарад, панчатантры. По желанию 2 человека разгадывают ребусы; 2- задания из рабочей тетради-стр.62,№79; стр.66,№85.

Шарады:

1. Первый слог – морское животное, второй – междометие, целое-родина бумаги.
2. Первое – сладкий вкусный плод, второе – союз, третье –последняя буква алфавита, а целое – родина фарфора.
3. Первое – деталь автомобиля, освещающая дорогу, второе – местоимение, целое – правитель Египта в Древности.
4. Кому принадлежат слова:

а) Ничтожный человек стремится к выгоде, а благородный к справедливости. Благородный человек винит себя, а ничтожный – других. Благородный человек лишен тревоги и боязни – ведь коли не найдешь себе изъяна, о чем тревожиться, чего бояться?

б) Всякая жизнь сопровождается страданиями, но можно улучшить свою участь, если всегда говорить правду, стремиться к добру, не брать чужого и ни к кому не чувствовать злобы и зависти. Человек должен освободиться от бесконечных желаний все новых богатств и удовольствий.

1. Один древний философ не уставал твердить: «Все что приходит на ум, обдумывай дважды и трижды. Как вы понимаете смысл этой строфы, о чем она, чему учит своих читателей?

Наш собственный усердный труд   
Нам пропитанье достает,-   
И если руки не возьмут.   
Крупинка в рот не попадет!

6.Рабочая тетрадь стр.72- №6.

**4 гейм. «Дальше, дальше, дальше».** Слайд 5.

Однажды у Аристотеля спросили:

- Как же преуспеть ученикам?

- Догонять тех, кто впереди и не ждать тех, кто позади,- быстро ответил тот.

И был, конечно же прав!

Итак! Блиц – турнир.

1. Как называлось особое письмо в Двуречье?
2. Самые древние письменные законы на Земле создал царь…?
3. Священное животное Индии?
4. На чем писали: в Египте,  Двуречье, Индии, Китае?
5. В какой стране Древнего Востока сложился кастовый строй?
6. Какой дикий зверь является источником жизни многих поколений людей государств Передней Азии?
7. Где и в связи с какими событиями возникли крылатые выражения:

* «иерихонская труба»,
* «валтасаров пир»,
* «соломоново решение».

1. Что больше по объему и во сколько раз: Великая Китайская стена или пирамида Хеопса?

**5 гейм. Хронологический.** Слайд 6.

Хоть немножечко устали

Силу знаний показали

И еще один шажок –

В цифры прошлого прыжок.

Соотнесите даты и события.

2600г.до н.э. Построена пирамида Хеопса

1792г. до н.э. Начало правления царя Хаммурапи

1500 г.до н.э. Завоевательные походы Тутмоса III

612 г. до н.э. Падение Ниневии

538 г. до н.э. Захват персами Вавилона

525 г. до н.э. Захват персами Египта

**6 гейм. «Приложите все старания для последнего задания».** Слайд 7.

Китайский философ как-то сказал, словно для нас с вами: «Хорошо обладать природным дарованием, но упражнения, друзья, дают нам больше, чем природное дарование».

1. **Игра «Путаница».** Угадать и объяснить понятие.

И с н с к ф ;  а р д и п а м и ;   и г о р л и е ф;   г а с к р о а ф;

з и д у б д м; а с к т а.

.

1. **«Заморочки из бочки».** (Из бочки или черного ящика дети достают вещи  и определяют родину их происхождения.)

Щелковая  ткань; бумага; шахматы, сахар; цифры, чай, компас, порох, фарфор, буква, стекло, хлопок.

Слайд 8.

Подведение итога. Оценивание учащихся.

Слайд 9.Домашнее задание.

Слайд 10 . Рефлексия. Покажите свое впечатление об уроке. ( Смайлики).