**Открытый урок по литературному чтению в 3 классе. УМК «Перспективная начальная школа»**

Урок разработала учитель высшей категории МБОУ «Погорельская СОШ»Черкунова Е. Б.

**Тема урока.** Н. Тэффи «Преступник»

**Цель деятельности педагога: с** помощью системы вопросов побудить детей неоднократно внимательно перечитывать и просматривать текст по разным основаниям: для подтверждения своего ответа, для обнаружения нужного фрагмента; учить исследовать текст (сравнивать, обобщать, обнаруживать в тексте контраст и объяснять смысл его использования).

**Задачи:**

-развивать устную речь, творческое воображение, мышление, внимание память;

-способствовать воспитанию интереса к предмету, духовно-нравственному воспитанию, принятию нравственно-этических норм и проявлению их в жизненных ситуациях.

**Планируемые результаты:**

**личностные УУД:**

- проявление устойчивого познавательного интереса к чтению литературных произведений ;

-работать над адекватной самооценкой; учиться проявлять самостоятельность.

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные:**

-самостоятельно ставить перед собой цели,

-контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

**Коммуникативные УУД :**

-развивать умение сотрудничать с учителем и со сверстниками при работе в паре и в группе. участвовать в диалоге на уроке;

**-у**читывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при анализе прозаических текстов.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийные презентации, учебник, тетрадь на печатной основе, учебник Русский язык ч.2, сигнальные карточки – светофорчики, солнце и его лучики , конверт с письмом.

**Ход урока**

1. **Мотивирование к учебной деятельности. Оргмомент.**

**Цель:** Включение обучающихся в деятельность на личностно – значимом уровне.

- Ребята, у меня в руках письмо от Анишит – Йокоповны.

(зачитываю)

Прозвенел у вас звонок, начинается урок.

На урок пойдете, в страну рассказа попадете.

Слушайте, думайте, анализируйте, отвечайте.

Надо вам, друзья, трудиться…

Вам нельзя лениться!

- Сегодня у нас гости.

- Создадим хорошее настроение. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пусть наше солнце светит весь урок!

-Приступая к работе, спланируйте, какой огонек светофора вам хочется зажечь в конце урока.

- Консультанты доложите о выполнении учениками домашнего задания.

1. **Подготовка к восприятию. Постановка учебных задач.**

**Цель**:формировать и развивать умение определять тему и цель для изучения в совместной деятельности нового материала.

**-**Вспомнитеназвание темы, которую мы изучаем. Что нам в этом поможет? (содержание)

Определите тему урока. **Слайд 1**

- Поставьте цели**.**

Цель:

1.знакомство с творчеством автора;

2. чтение и анализ произведения;

3.сравнение с другими произведениями этого раздела. **Слайд 2**

- Как надо работать, чтобы достичь цели? Вспомните о чём нас просила Анишит –Йокоповна.

-Работаем по теме урока.

-Знакомы ли мы этой писательницей? Хотите о ней узнать?

-По моей просьбе Асатрян Нвард подготовила к уроку выступление.

Посмотрите **презентацию.**

-Оцените работу докладчика.

- Что значит слово псевдоним? Узнаем из **толкового словаря Ожегова**.

- Предоставим слово старосте класса.

**Презентация» «Книги ТЭФФИ для детей».** Оцените работу докладчика.

**III.Работа по теме урока. Первичное усвоение знаний.**

**Цель:** развивать умения и навыки чтения, слушания и говорения;

формировать эмоционально-ценностное отношение к художественному объекту.

-Работаем с произведением**.**

-Обратите внимание на название. Что заметили? (\*)

1.**Словарная работа. Слайд 3**

-Ребята, в тексте есть такие слова, значение которых требует объяснения.

-Где можно узнать значение слов?

- Откройте толковый словарь. Объясните значение трудных слов.

**Преступник**-человек, который совершил преступление, нарушил закон.

**Преступление** - опасное действие, нарушающее закон и подлежащее

наказанию.

Преступный - содержащий в себе преступление

**Надобности -** необходимость, потребность, дело

**Порядочный (человек** ) - честный, заслуживающий уважения, неспособный совершить подлость

**Легальный** – не нарушающий закона

**Пазуха**-место между грудью и прилегающей одеждой

**Выгореть**- то же , что и удастся

**Тактика** - сочетание средств и приемов для достижения намеченной цели

**Мораль –** общепринятые правила поведения и внутренние духовные качества человека. ( Правила морали будем изучать в 4 классе на уроке **ОРКСЭ)**

- Познакомимся с содержанием рассказа.

**2**.**Чтение 1 части (комбинированно). Обмен впечатлениями.**

– Кого заинтересовало произведение? Просигнальте светофорами.

**3.Самостоятельное чтение. (1 абзац)**

-Прочитайте 1 абзац. (…….) и подумайте,

**-** Из этого отрывка понятно, о каком предмете идет речь?

 -Что значит «страсти»? (Страсти – это увлечения, чувства)

- Какой предмет возбуждал **страсть** Вовки? Закройте глаза и представьте.

- Такой? (показать карандаш).

**IV.Продолжение работы по теме урока. Первичное закрепление.**

**Цель**: организовать повторение учебного содержания, необходимого для формирования опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности; систематизация чувственного и этического опыта учеников.

**Исследуем** текст. Поработаем в группах.

**Работа в группах.**

**1группа.** Обсудите. Почему карандаш вызывает восторг у мальчика? (Перечитайте описание карандаша с. 58)

Найдите в тексте сравнения.

**2группа**. Вспомните, что такое **контраст**? Найдите в тексте контраст, который усиливает впечатление красоты карандаша.

**3группа**. Обсудите действия мальчика. Какие пути он испробовал, чтобы заполучить карандаш?

**4группа.** Обсудите, понимал ли Вовка, что совершил преступление? Как он себя вёл? (с. 60).

У меня возник вопрос:

-Зачем нужен карандаш вам? Понимал ли Вовка настоящее назначение карандаша.(с. 60)Докажите.

- Я считаю, что в рассказе развиваются **серьёзные события**. Просигнальте свое мнение. **Какую тему мы изучаем?**

- Просмотрите текст. Есть ли моменты, которые вызывают улыбку? Найдите.

**Работа консультантов**. Кому нужна помощь?

- Сверьте свои мысли с образцом..

Прочитайте. Слайд 4

1.Предмет, возбуждающий его страсть вертелся под самым носом.

2.Карандаш - единственная радость мира.

3.Вовка нахмурил те места, где у взрослых бывают брови.

4. На другой день он переменил тактику.

5. Маленький, а отвечает басом.

**-Есть что дополнить?**

-Теперь догадались, почему произведение помещено в этом разделе?

- Это серьёзное произведение или смешное?

- Можно о серьезных вещах писать с усмешкой? Покажите свое настроение.

- Вы хорошо потрудились. Отдохнём. ( проводит ученица)

**Ф И З М И Н У Т К А**

Потрудились – отдохнем!

В руки карандаш возьмём.

Будем дружно рисовать

И друг другу помогать.

Глубоко вздохнем (три раза)

Три наклона – раз, два, три.

Прямо встать –

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили – всем улыбки подарили!

**IV.Продолжение работы по теме урока. Обобщение и выводы.**

**Цель:** связать материал урока с ранее изученным и жизненным опытом учащихся.

-Как вы думаете, мама догадывалась о том, что Вовка у одноклассников берет без спроса карандаши?

- Вы осуждаете поступок Вовки?

**Работа в парах. Слайд 5**

- Найдите фрагмент текста, выделенный рамочкой. Что автор хотел сказать с помощью пословицы? Обсудите с соседом по парте.

- Выскажите свою точку зрения.

- Бывают в жизни похожие ситуации?

**- Как называется рассказ? Н. Тэффи всерьёз дала ему такое название или с доброй усмешкой?**

**-** Откуда появится второй карандаш? **Предположите, как дальше будут развиваться события**?

- Прочитайте строки: Слайд 6

Утром, когда дети шли в школу, Буба заметила на тротуаре двойную булавку.

— Смотри, Вовка, кто-то булавку потерял.

— Не смей трогать! — прогремел Вовка басом. Это чужая собственность…Буба отдёрнула свою преступную руку, уже готовую было завладеть чужим добром, и с уважением посмотрела на человека, ступившего на честный путь…

- Эти строки вы прочитаете в конце произведения. По ним можно предположить, что Вовка осознал свою вину?

**VI. Домашнее задание:**

Цель: организовать обсуждение и запись домашнего задания.

1.Дочитать с. 61 – 69.

2. По выбору:

а) нарисовать, каким вы себе представляете Вовку;

б) Нарисовать предметы Вовкиной страсти.

**V .Подведение итогов урока. Рефлексия.**

**Цель**: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

-Возьмите сфетофорчики и просигнальте. Кому понравился урок?

-Вспомните, какие цели мы поставили вначале урока?

-Все ли цели достигнуты?

- Кто доволен своей работой на уроке? Какой сигнал светофора вам хочется зажечь?

-Как вы думаете, кто на уроке был самым активным? Оцените работу одноклассников.

- Какое у вас настроение после урока?

-Прикрепите свои лучики к нашему солнышку, пусть светит ещё ярче.

- Спасибо за урок. (Прикрепляю свой лучик).

На память об уроке я хочу каждому из вас подарить предмет Вовкиной страсти – красный карандаш.