З.Т.Абдраимова, учитель русского языка и литературы школы-гимназии имени Абая г.Сарканд Алматинской области

**Тема: "Падеж имен существительных". 5 класс**

**Цели урока:1.**Формирование  первоначального представления о склонении имён существительных. Ознакомление учащихся с названием падежей, падежными вопросами.

научиться определять склонение и падеж имён существительных; Познакомить учащихся с особенностями каждого падежа;   
2.Развивать умение определять падеж по вопросу и предлогу;   
3.Воспитывать внимательность, трудолюбие, интерес к предмету.   
**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование: т**аблица «Падежи»; раздаточные карточки красного, синего, зелёного цвета, шарики  
  
**Методы и приемы:**

**словесный:**сообщение новой темы, беседа, развитие речи;

**наглядный:**работа со слайдами;

**практический:**работа с текстом, чтение правил, практическое выполнение заданий

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

1. Психологический настрой учащихся.   
 - Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем улыбками гостей и друг друга. Садитесь.

2.Речевая разминка.

3.Запись числа в тетради.   
- Откройте тетради, запишите число.

4. **Орфографическая разминка**   
(Минутка чистописания. ) с98 у228 1пр. **.**

- безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением;

- правописание имен собственных;

- правописание не с глаголами;

- правописание предлогов.

**II. Проверка домашнего задания.**

1. у232 с100
2. повторить правила с86-100

*Дидактическая игра /слайды/*

*Сейчас я вам предлагаю дидактическую игру «ДА-НЕТ». Я буду читать вам утверждения, а после прочтения каждого утверждения вы либо согласитесь с ним и ответите «ДА», либо не согласитесь и напишете «НЕТ». Затем по ключу мы проверим, насколько хорошо вы усвоили материал предыдущих уроков.*

*ключ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *баллы* |
| *да* | *да* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *да* |  |

1. *Имена существительные относятся к м., ж. или с.роду.(да)*
2. *Имена существительные имеют два числа. (да)*

*-Как они называются?*

1. *Имя существительное – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? (нет)*

*-Какая это часть речи?*

1. *На конце существительных ж.р. в ед.ч. после шипящих Ь не пишется. (нет)*

*-Привести примеры на правильный ответ.*

1. *Одушевленные существительные отвечают на вопрос что? (нет)*

*-Привести примеры на правильный ответ.*

1. *Нарицательные существительные пишутся с большой буквы. (нет)*

*-Привести примеры на правильный ответ.*

1. *Существительные м.р. имеют окончания –о, -е. (нет)*

*-Привести примеры на правильный ответ.*

1. *Имена существительные изменяются по числам и падежам (да)*

**III.Постановка цели урока**

**IV Объяснение нового материала**

1. Прослушивание подготовленных по теме учащихся.

2.У235 с102 «Почему падежи так называются?»

1. Чтение текста по абзацам.
2. Вывод: 1.Почему падежи так называются?

**-** Знакомство с теоретическим материалом с102-104

- Таблица употребления предлогов с падежами.

**V Закрепление материала**

1. у236

2.у237

3.Выполнение разноуровневых заданий.   
Уровень А (слабый) – зелёные карточки.   
Уровень В (средний) – синие карточки).   
Уровень С (сильный) – красные карточки.   
  
1.Ребята, у кого на столах лежат зелёные карточки, выходите к доске.   
Просклоняйте эти слова по следующим падежам:   
  
Р.п. Р.п. Р.п.   
Заяц Д.п. малина Д.п. яблоко Т.п.   
Т.п. П.п. П.п.   
  
Выполнение задания у доски под руководством учителя.   
- Что поможет вам правильно определить падеж?   
- На какие вопросы отвечают имена сущ.?  
2.Ребята, у кого на столах лежат синие карточки, просклоняйте существительное **отдел** по падежам. Составьте три-четыре словосочетания глагол + сущ., где существит. стоит в разных падежах. Обозначьте падеж, выделите окончание.   
  
3.Ребята, у кого на столах лежат красные карточки, просклоняйте имя сущ .Составьте три предложения, употребляя это существит. в разных падежах. Обозначьте падеж, выделите окончание.   
  
-- Проверка задания. 

4.у240 –чтение учителем;

-беседа по содержанию;

-словарная работа:

|  |  |
| --- | --- |
| Покупка – сатып алу  Покупатель – сатып алушы  Продавец – сатушы  Рассказать – айтып беру  Рассмеяться – к1лу | Объяснить:   * лексическое значение слов; * расставить ударение; * перевод |

**4. Физминутка на снятие мышечного напряжения**

5.–с101-105 Развитие речи и этикета.

**6.Творческий диктант.** Написать слова в нужном падеже.

**VI . рефлексия**. - Ребята, какую важную и сложную тему мы начали изучать?   
(Склонение имён существительных).   
- Почему знание этого материала так важно при изучении русского языка

-Сколько падежей в русском языке?

-Как определить падеж сущ-ного?

- Изменение имени сущ. по падежам это словообразование или словоизменение? Почему?   
  
**VI1. Домашнее задание.**

1.у238 стр.103

2. правило на стр.100,102

**VII1.Комментирование оценок**