**ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево Самарской области**

**Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС**

**Обобщение изученного по теме «Наречие как часть речи» (7класс)**

**Учитель русского языка и литературы Ильина Любовь Алексеевна**

**Дата проведения***:* 15 февраля 2015г.

**УМК:** учебный комплекс под редакцией Т.А. Ладыженской и др. Русский язык. 7класс

**Тема урока:** Обобщение изученного по теме «Наречие как часть речи» (1 час)

**Тип урока:** **общеметодологической направленности**

**Цели:**

**Образовательный аспект:** формирование у учащихся способности к фиксированию собственных затруднений в деятельности через осмысление условий выбора в теме «Наречие»; речевой деятельности учащихся.

**Развивающий аспект**:

способствовать овладению культурой работы в группах, умению высказывать собственные оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения, формирование навыков самооценки и самоанализа учебной деятельности.

продолжить формирование навыков самостоятельной работы, сочетая данный вид деятельности с работой в парах и группах; продолжить формирование навыков проектной деятельности.

**Воспитательный аспект:**

способствовать осознанию того, что контроль, оценка, коррекция деятельности человека являются важными регулятивными функциями, обеспечивающими жизнедеятельность человека.

|  |  |
| --- | --- |
| **Программные требования** | **Планируемые образовательные результаты:**  Ученик по окончании изучения данной темы: |
| **Личностные результаты**  Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | * развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения; * проявляет заинтересованность в приобретении способов действий. |
| **Метапредметные результаты**  **Регулятивные:** Проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры слова.  **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | * анализирует уровень своих знаний и способностей; * обнаруживает и формулирует проблему; * планирует способы решения возникших проблем; * формулирует цели и задачи с помощью учителя; планирует предстоящую деятельность с помощью учителя; * умеет слушать и слышать собеседника; * выполняет учебную задачу в сотрудничестве; * переживает за общий успех команды. |
| **Предметные результаты**  умеют находить наречия в тексте, называют их отличительные признаки, создают тексты, проводят самоконтроль | * формулирует правило правописания наречий * применяет правило правописания при решении лингвистических задач; * объясняет выбор написания . |

**Технология обучения:**

Метод проектов

Технология урока на деятельностной основе

Информационно-коммуникационные технологии

**Форма урока: урок защиты проектов и практикум**

**Формы работы и ресурсы:** ПК; мультимедийный проектор; мультимедийная презентация к уроку.

**Структура урока:**

1. Мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация и пробное учебное действие
3. Систематизация знаний.
4. Включение системы знаний в учебную деятельность.
5. Закрепление системы знаний с формулированием проблемы.
6. Рефлексия учебной деятельности.
7. Информация о домашнем задании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формируемые УУД*** |
| ***Мотивация к учебной деятельности***  3 мин. | Учитель создаёт проблемную ситуацию, называя имя урока. Морфологический портрет наречия.  Работа со значением слова портрет.  -Как отличить изображения на портретах?  - Так и у нашего портрета есть отличительные черты.  - На какие же черты обратим внимание? | Учащиеся называют отличительные признаки портретов, соотносят их с темой урока.  Предлагают свои варианты . | УУД:***познавательные*** (извлечение информации из текста);  ***коммуникативные***(формирование эмоционально позитивного отношения к процессу сотрудничества);  ***регулятивные*** (нравственно – этическое оценивание усвояемого содержания) |
| ***Актуализация и пробное учебное действие***  2 мин | - Наш коллектив художников много работал и желает представить свои проекты, которые помогут закончить работу над портретом.  -Что нужно для защиты? | Высказывают своё мнение, обсуждают план урока. | УУД: ***познавательные***(пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему);  ***коммуникативные*** (слушают учителя; строят понятные для собеседника высказывания)  ***регулятивные*** (принимают и сохраняют учебную задачу) |
| ***Систематизация знаний.*** 15 мин | Учитель организует работу учащихся и жюри.  1.Индивидуальный проект  «История слова наречие».  2. Групповой проект  «Наречие».  3.Групповой проект  «Это интересное наречие».  Обсуждение. Вопросы. | Учащиеся представляют свои работы по плану, задают вопросы, могут высказать свою точку зрения и доказать её. | УУД: ***познавательные***(извлечение необходимой информации из текста; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ);  ***коммуникативные***(формулирование понятных высказываний, используя термины, в рамках учебного диалога);  ***регулятивные***(выполнение учебной деятельности; саморегуляция в случае затруднения) |
| ***Включение системы знаний в учебную деятельность*.**  5мин.  ***Закрепление системы знаний с формулированием проблемы***.  5 мин  ***Рефлексия учебной деятельности*.**  **4 мин.**  ***Информация о домашнем задании.***  1 мин. | - Составили ли портрет? Для чего он нужен?  Учитель предлагает задания:  1.Составить текст, используя наречия. При чтении голосом выделяя голосом сочетания с наречием. **Приложение№1**   1. Игра «Узнай наречие».   2.Выборочный диктант  ( разряды наречий).  **Приложение №2**    Учитель организует самопроверку и взаимопроверку работ, оценивает творческие работы учащихся.  Учитель предлагает познакомиться с 4 проектом:  « Сказки, которые помогут тебе быть грамотным»  **Приложение №4**  Заключительное слово жюри.  Организует рефлексию учащихся по вопросам «Самооценка»  **Приложение 5**  !!!!!!!!!!!!  Запишите домашнее задание:  1) упражнение № 486;  2) напишите сказку об одушевленных и неодушевленных именах существительных; | Учащиеся предлагают свои варианты.  Учащиеся составляют текст, используя наречия.  Отличают наречия от кратких прилагательных, выполняют самопроверку.  Знают разряды наречий, умеют делать выбор, при затруднениях работать со схемой.  **Приложение№3**  Проводят самопроверку, взаимопроверку, фиксируют ошибки, оценивают работу по критериям, данным учителем.  Знакомят со своим проектом.  Обращают внимание к записи темы урока и целей. Мысленно соотносят их с теми знаниями, которые получили на уроке. Анализируют свою деятельность, отвечая на вопросы. Слушают высказывания одноклассников. Определяют свой уровень познания в соотношении со сказанным. «Знаю или не знаю»  Слушают задание на дом. Выбирают вариант заданий по сложности. | УУД: ***познавательные*** (анализ, сравнение, классификация; осознанное построение речевого высказывания)***; коммуникативные*** (учёт разных мнений);***регулятивные*** (контроль, самооценка, коррекция, волевая саморегуляция в ситуации затруднения)  УУД: ***познавательные*** (анализ, синтез, сравнение; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; доказательства);  ***коммуникативные*** (рефлексия способов и условий действий; учебное сотрудничество);  ***регулятивные*** (оценка своей деятельности; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; волевая саморегуляция в ситуации затруднения)  УУД: ***познавательные*** (анализ, рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности);  ***коммуникативные*** (внутренняя оценка деятельности учащихся);  ***регулятивные*** (самооценка на основе критерия успешности; самоопределение) |

**Приложение 1**

**Творческое задание.**

**1. Сочиняем рассказ.**

***Задание. Придумайте и запишите рассказ на тему школьной жизни, используя как можно больше данных словосочетаний с наречиями. При чтении выделите голосом сочетания с наречием.***

**Громче всех поздоровался; ужасно не хотелось; плохо знал; моментально подумал; бодро завел; плетется рысью; уже рассердилась; только сбиваешь; читай наизусть; кричал громко; читай сейчас же; прекрасно понял; смотрела внимательно; смотрел еще внимательнее; сразу вспомнил.**

**Приложение 2**

**1. Игра « Узнай наречие». Прилагательное или наречие? Хлопните**

***Задание.* Хлопните*, если в словосочетаниях есть наречие.***

**Взлететь высоко –**

**Говорил громко –**

**Полотно красиво –**

**Рисует красиво –**

**Здание высоко –**

**Движение быстро –**

**Плыл быстро –**

**Звучание громко –**

**Утро прохладно –**

**2. Выборочный диктант.**

***Задание. Запишите слова, подчеркните***

***1 вариант - наречия образа действия. 2 вариант – наречия места.***

***Красиво, влево, по-хорошему, очень, вбок, спроста, со зла, недалеко, пешком, наизусть,***

***назло, сверху.***

***Ответ 1 вариант 2 вариант***

***Красиво влево***

***по-хорошему вбок***

***наизусть, недалеко***

***пешком сверху***

***Задание. Определите, к какой смысловой группе относятся остальные наречия.***

**1. Назло – *цели.***

**2. очень *– меры и степени.***

**3. Спроста, со зла *– причины.***

**Приложение 3**

**Возьмите на заметку! Теоретический материал.**

**Чтобы не смешивать схожие формы этих частей речи, надо учитывать, что:**

|  |  |
| --- | --- |
| **имя прилагательное** | **наречие** |
| 1) обозначает признак предмета | 1) обозначает признак действия; |
| 2) относится к имени существительному | 2) относится к глаголу |
| 3) отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? | 3) отвечает на вопросы как? каким образом? |
| 4) в предложении выступает в роли сказуемого: Наше озеро (какое?) глубже реки. | 4) в предложении выступает в роли обстоятельства: Аквалангист нырнул (как?) глубже расставленных сетей. |

**Приложение 4**

**Сказки, которые помогут тебе быть грамотным**

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Жили-были три друга ш, ч, ж и был мягкий знак. Он дружил с ж только на день рождения, потому что ему хотелось жить весело. А не дружил мягкий знак с ж, потому что он был плохим другом.

Наречие

В одном городе жило-было наречие. Наречие очень рано стало самостоятельной и всегда задавало вопросы как? где? куда? зачем? Родителям не нравилось, что Наречие постоянно задаёт вопросы.

Из-за этого они отправили Наречие на лето к бабушке. У бабушки Наречие познакомилась с Глаголом и с другими друзьями. Наречие всегда играло с Глаголом и считало его своим

другом

**Приложение 5**

**Самооценка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Да** | **Нет** |
| 1. | Все задания показались мне лёгкими |  |  |
| 2. | Все задания показались мне трудными |  |  |
| 3. | На уроке были и легкие, и трудные задания |  |  |
| 4. | Я легко справился со всеми заданиями |  |  |
| 5. | Некоторые задания вызвали у меня затруднения |  |  |
| 6. | Я выполнил все задания правильно |  |  |