**Технологическая карта урока в 5 классе**

**Тема: «Действия с десятичными дробями»**

**Тип урока: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)**

**Цели:**

* **предметные результаты:** формулировать иприменять правила действий с десятичными дробями;
* **метапредметные результаты:**
* **познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.
* **регулятивные:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.
* **коммуникативные:** осуществлять взаимоконтроль оказывать взаимопомощь.

применять знания в различных ситуациях; предлагать разные варианты в зависимости от предложенной ситуации; находить ошибки;

* **личностные результаты:** организовывать свою деятельность, т.е. ставить личные цели, их достигать и оценивать результаты.

**Технологическая карта + структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| **I. Организационно- мотивационный момент.** | 1 мин | Предлагается ребус. **(Слайд 2)** | Ответ: *Десятичная дробь* |
| **II. Определение темы и целей урока.** | 2 мин | **(Слайды 4, 5, 6)**  Предлагается каждому составить кластер: в центре-название десятичная дробь, а по сторонам-умения. | Составляют кластеры в печатной основе, дополняют-обсуждают*.(приложение 1)*  Вместе с учителем делают вывод, определяют тему урока и цели урока. |
| **III. Проверка домашнего задания.** | 3 мин | **(Слайд 7)**  Предлагается заполнить таблицу. | Д.з. проверяют по образцу и заполняют таблицу. Делают вывод. |
| **IV. Актуализация опорных знаний.** | 7 мин  4 мин | **1) Игровой момент «Экзамен» (**на знание правил действий с обыкновенными дробями)**. (Слайд 8)**  **2)** а) «Найдите равные дроби»; **(Слайд 10)**  **3)** «Расположи в порядке возрастания» **(Слайд 11)** | Желающий выбирает билет с вопросом и отвечает, остальные оценивают.  1. Вытягивают билеты и сразу отвечают на их вопросы; Отвечающие, ставят по баллу в оценочный лист за правильный ответ.  2. Находят равные дроби и поясняют ответ.  Отвечающие, ставят по баллу в оценочный лист за правильный ответ.  3. Располагают дроби в порядке возрастания. Отвечающие, ставят по баллу в оценочный лист за правильный ответ. |
| 10 мин | **Математическая эстафета по рядам: «Действия с дробями».**  От каждого ряда по 1 человеку выходит к доске и решает одно действие, далее с мелком как с эстафетной палочкой бежит к следующему ученику своего ряда. Ученики ряда, справившегося первым, получают по 7 баллов, вторые по 6, последние по 7. **(Слайд 12)**  **Самопроверка выполнения работ. Корректировка (если необходимо) (Слайд 12)** | Решают задания в печатной основе и на доске. |
| 2 мин | **Физкультминутка (Слайд 13)** | По модельному ответу проводят самопроверку работ. Проверяют правильность. Ставят баллы в оценочный лист. |
| **V. Применение знаний и умений в** **новой ситуации.** | 7 мин | **VII. Решение задачи на движение по реке.**  Предлагает 2 задачи на выбор. **(Слайд 15)** | Ученики решают задачи за доской и в печатной основе.  Проверяют решение. **(Слайд 16)**  Ставят по баллу за правильно решенную задачу в оценочный лист. |
| **VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**. | 5 мин | **Тест.** И по окончании предлагается образец для взаимопроверки**. (Слайд 17)** | Индивидуальная работа и взаимопроверка по образцу. **(Слайд 17)**  Подсчитывают баллы в оценочном листе и выставляют оценки. **(Слайд 18)** |
| **VII. Рефлексия** | 3 мин | **Составление синквейна. (Слайд 19)** | Cоставляют синквейны. |
| **VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | 1 мин | **Поясняет и дает рекомендации к Д/З.** | Записывают д/з. |