# Урок по окружающему миру

# Тема: « Растения – производители»

# Автор : Маглинова Баирта Борисовна,

# учитель начальных классов

# БПОУ РК «Элистинский

# педагогический колледж

#  им.Х.Б.Канукова»,

# Республика Калмыкия, г.Элиста

# 2014 г.

Цель:

Познакомить учащихся с особенностями строения растений, научить различать части растения, рассмотреть способы размножения цветковых растений;

Развивать логическое мышление, речь учащихся, внимание, формировать навыки самостоятельной работы;

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

 Задачи: показать связь между живой и неживой природой, систематизировать знания о растениях и их роли в экосистеме, определить роль каждого органа растения, выявить способы размножения, усвоить понятие о фотосинтезе, отработать навыки групповой и самостоятельной работы, уметь находить нужную информацию в учебнике.

 Оборудование: Интерактивная доска, предметные картинки с изображениями частей растения и подписи к ним, таблица, учебник « Окружающий мир», рабочая тетрадь под ред. А.А.Вахрушева – М.: Баллас 2013г.

# Ход урока

#  I. Организационный момент.

 II. Актуализация знаний.

У: Ребята, давайте вспомним что такое экосистема? Из чего она состоит?

Д: Экосистема – это единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных « профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ.

У: Что относится к неживой природе?

Д: Солнце, воздух, вода, почва, камни…

У: Чем отличается живая природа от неживой?

Д: Все живое дышит, питается, растет, размножается и умирает.

У: Что же относится к живой природе? ( Таблица 1. « Живая природа». Дополняю ее с помощью детей надписями «Люди», « Животные», « Растения», « Грибы», « Бактерии»)

 Таблица 1.

|  |
| --- |
| Живая природа |

Бактерии Люди

Грибы Животные

Растения

#  III. «Открытие» нового знания.

- Сегодня на уроке мы отправимся в царство Растений, познакомимся с новой классификацией растений и органами цветковых растений.

- Какую роль в экосистеме играют производители?

- Что необходимо для роста растения?

- Откуда растения берут воду и минеральные вещества?

У: Откройте учебник на странице 1 и прочитайте, что забыла засушить Лена? Выполним задание №1. Напомните, из каких частей состоит цветковые растения?

Д: Из надземных и подземных частей.

У: Любому растению нужны свет и вода. Что из этого более доступно его наземным и подземным частям?

Д: Надземной части доступен свет, а подземной части – вода.

У: Правильно. Для жизни растений необходимы свет и вода. Надземные части тянутся вверх, к солнцу. Они обеспечивают процесс фотосинтеза. Что такое фотосинтез?



#  Д: Фотосинтез – это процесс, при котором из углекислого газа, воды и минеральных веществ на свету образуются органические вещества.

 У: Правильно. А подземные части растения тянутся вниз, всасывая воду, а с ней и другие полезные вещества. Помимо этого растению необходимо передавать полезные вещества одних частей растения к др. и преодолевать земное притяжение. Со всеми этими сложными задачами успешно справляются органы растения – лист, стебель и корень.

- Прочитайте в учебнике, какую работу выполняют листья? 

Д: Они кормят все растение.

У: Что происходит в листьях?

# Листья: фотосинтез.

У: А теперь прочитайте о стебле. Какая главная задача стебля?

# Стебель: Опора.

Что еще происходит в стебле? Связующая нить между листьями и корнем, передача веществ. Чем покрыт стебель снаружи?

У: Теперь прочитайте о корне. Какие задачи у корня?

# Корень: Удерживает стебель, всасывает воду и минеральные вещества из почвы.

**Итак:** главная задача листьев – фотосинтез; стебель служит для опоры и доставляет воду к листьям, а органические вещества от листьев, а корень удерживает растение и всасывает воду из почвы.

У: Как вы думаете, у всех ли растений есть семена и цветы?

Д: Нет. У водорослей нет цветов и семян.

 Таблица 2.

|  |
| --- |
| Растения |

|  |  |
| --- | --- |
| Низшие растения | Высшие растения |

 Водоросли

- Первичные растения, вышедшие на сушу, не имели всех тех органов, которые есть у современных наземных растений. Древние растения – мхи, не имеют корней и сосудов, а папоротники, хотя и имеют корни, но также предпочитают селиться у воды. Как вы думаете, почему?

Д: Они размножаются спорами, а спорам нужна вода.

У: Правильно. ( дополняю таблицу 2 на доске. Низшие растения: мхи, папоротники). Иллюстрацию этих растений рассмотрите в учебнике на странице 4.

У: Летом на Руси праздновали день Ивана Купалы. Существовало поверье, что в ночь на И.К. зацветет папоротник. Тот, кто его найдет, будет счастлив и богат. Как вы думаете, были ли такие счастливчики?

Д: Нет, у него нет цветов. Папоротник размножается спорами (смотреть статью в учебнике).

У: **Хвойные** растения размножаются семенами, но у них нет цветов. Хвойные растения изображены на стр. 3 ( дополняю таблицу 2 на доске.Высшие растения: хвойные).

- Высшая степень развития растений – **цветковые** растения. Почему они так называются? Какой орган появляется у этих растений?

Д: Цветок.

У: Цветок – самый совершенный орган размножения. Кто помогает распылить цветок?

Д: Насекомые.

У: Эта работа так понравилась насекомым, что цветковые стали самой многочисленной группой растений.( дополняю таблицу 2. Высшие растения: **цветковые**) Посмотрите на стр. 2 иллюстрации цветка растений и их опылителей. Чтение текста о цветке.

**IV Первичное закрепление.**

У: Кто или что помогает растениям распространить их семена.

Д: 1. Птицы помогают рябине.

2. Ветер помогает клену и одуванчику.

3. Кедровку – птица, она помогает кедру.

4. Звери помогают репейнику.

У: Подумайте, спора или семя имеет больше шансов прорасти и дать начало новому растению. Почему?

Д: Семя, в нем есть запас веществ. А спорам обязательно нужна вода.

**V. Самостоятельная работа. Выполните задания №5 в рабочей тетради.**

**VI. Контроль и рефлексия.**

Сегодня мы рассмотрели растение как слаженное производство, как важную часть экосистемы. Благодаря сложной работе внутри растения и его взаимодействия с другими участниками экосистемы, их приспособленности друг к другу, экосистема существует долгое время, и еще будет существовать.

Как мы с вами можем поддерживать эту жизнь, не разрушая ее?

- Что нового вы узнали на уроке?

- Чему научились?

- Что было особенно интересно?

* Кому было все понятно и кто правильно справился с заданиями, поднимите красный цветок.
* Кто чувствовал себя немножко неуверенно, ошибался, но ошибки свои понял и исправил, поднимите синий цветок.
* У кого были затруднения при выполнении заданий, были ошибки при самой работе – поднимите желтый цветок.

Какая красивая у нас получилась полянка. Я очень хочу, чтобы мы с вами учились у природы жить дружно и понимать друг друга.