Класс: 4 «А»

Учитель: Иванова Ю. В.

Предмет: познание мира

Тема: **Глобус – модель Земли**

Цель: представление о глобусе как точной модели Земли

Задачи:

1) закрепить понимание детьми шарообразности Земли; дать первоначальное представление о глобусе и его элементах;

2) развивать мышление, внимание, память, коммуникативные навыки взаимодействия в группе;
3) способствовать воспитанию интереса к предмету.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы: репродуктивные, частично-поисковые, словесные, наглядные.

Оборудование: оформление доски, презентация, карточки, раздаточный материал для работы в группах, глобусы разных размеров.

Ход урока.

1. Организация начала урока. Мотивация учебной деятельности.

***Порядок на столе,***

***Порядок в голове.***

***И как всегда, мы снова,***

***Начать урок готовы!***

- Один человек сказал: «Считай, ты потерял день, в который не улыбнулся»

- А чтобы сегодняшний день не был потерянным, посмотрите друг на друга и улыбнитесь, мысленно пожелайте всем успехов.

- Что такое УСПЕХ?

У – умение учиться и работать

С – сотрудничество в группах

П – преодоление трудностей на доске

Е – единство

Х – хорошее настроение

- Все ваши достижения на уроке вы будете фиксировать на «Дорожке успеха», а в конце урока подведем итог.

- Кроме знаний на сегодняшнем уроке будут оцениваться и другие критерии:

АКТИВНОСТЬ, ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ, ДИСЦИПЛИНА, УМЕНИЕ СЛУШАТЬ ДРУГИХ

- Повторим правила работы в группах.

- Итак, в путь!

2. Постановка темы и задач урока.

- Мы продолжаем изучать раздел «Земля – космическое тело» и узнавать о нашей планете новое.

***Но, прежде чем к изучению***

***Нового приступить,***

***Нужно пройденную тему повторить.***

3. Актуализация знаний обучающихся

А) игра «Перекрестный огонь» (5 вопросов по теме «Земля. Вид Земли из космоса»)

Оценивание:

1 балл – за самый интересный вопрос

1-2 балла – отвечающему

Б) индивидуальная работа на карточках «Верно – неверно» (проверка домашнего задания)

Приложение №1

Самопроверка: встать, если верно, не вставать, если неверно

Оценивание – по количеству правильных ответов (максимум – 6 баллов)

Вывод: Земля – шарообразное тело.

4. Изучение нового материала

А) введение в тему:

- Как вы думаете, для чего нам нужны знания о том, что Земля – шарообразное тело?

(для того чтобы правильно понимать причины разных процессов, происходящих на нашей планете)

- Существует ли такое приспособление, которое позволит изучать нашу планету не в натуральную величину, а в уменьшенном виде?

- Прочитайте тему урока. Как вы ее понимаете?

Работа с «Толковым словарем»

МОДЕЛЬ –

**1**. Образец какого-н. изделия, а также образец для изготовления чего-н.

"Новая *м.* платья"

**2**. Уменьшенное (или в натуральную величину) воспроизведение или схема чего-н.

"М. корабля"

- Сформулируйте цель урока:

***Узнать…***

***Научиться …***

Б) объяснение нового материала

* Показ глобуса:

- Слово «глобус» - латинское. Как вы думаете, что оно обозначает? (шар)

- Рассмотрите глобус. Какой он? (круглый, шарообразный, разноцветный…)

- Похож ли он на Землю? Чем? Чем отличается?

- Как вы думаете, что на глобусе изображено синим цветом? А что изображено другими цветами? (Раскраска глобуса показывает, где поверхность Земли покрыта водой, где на ней суша, горы и реки)
- Действительно, голубой цвет – это вода. На земле много океанов и морей. Коричневый, желтый, зеленый цвет – это вся суша и горы. Темно-синим цветом показаны самые глубокие места океанов и морей. А темно-коричневые – самые высокие горы. Белый цвет есть ближе к полюсам. Это снег или лед.

* Знакомство с разнообразием глобусов:

- Как вы думаете, все ли глобусы одинаковые?

Учитель показывает еще 1 глобус меньшего размера и с нанесенными на него государствами.

- Сравните эти глобусы.

Вводится понятие о масштабе: у первого глобуса масштаб 1 см : 500 км, у второго глобуса 1 см : 840 км

- Чем еще отличаются глобусы? (на первом изображена поверхность Земли – рельеф, второй глобус – политический)

- О том, какие еще бывают глобусы, расскажут ребята:

1) Старейший глобус появился более 500 лет назад, в Германии, и создал его немецкий географ Мартин Бехайм. Сделал он из телячьей кожи, туго натянутой на металлические ребра. На нем отсутствует Америка. Берега Западной Европы и Восточной Азии разделены только морем. Он назвал свою модель «земное яблоко». До сих пор первый глобус хранится в одном из музеев Германии.

2) В Голландии очень давно, более 300 лет назад, искусными мастерами того времени, был изготовлен необычный глобус. Он принадлежал Петру Первому. Его диаметр равен 319 см. Он приводился в движение особым механизмом. Он был не только глобусом, но и планетарием. Во внутрь него вела дверца, посреди глобуса стоял стол и скамейки, за которыми умещалось 12 человек. Посетители могли наблюдать суточное движение звезд. Чтобы перевести этот глобус из Москвы, пришлось впрягать 14 лошадей. В настоящее время он находится в музее в городе Санкт-Петербург.

3) Самый маленький в мире глобус создан в Японии. Его диаметр меньше, чем толщина человеческого волоса, поэтому рассмотреть его можно только в микроскоп.

4) Бывают глобусы с неровной поверхностью: все горы все возвышенности на них выпуклые. Это рельефные глобусы. Есть лунный глобус и глобус Марса. Есть даже глобус звездного неба. На нем изображены созвездия,

5) Есть “глобус-космонавт”. Он установлен на космических кораблях. Небольшой глобус – космонавт во время всего полета кружится без остановки с такой же скоростью, как и Земля. Только взглянет на него командир космического корабля, сразу узнает, над каким океаном или какой страной проносится в эту минуту его космический корабль.

- Какой глобус заинтересовал больше всего?

* Знакомство с элементами глобусов:

- Глобус можно повернуть.  Что помогает совершать это движение?
**-** Внутри находится штырь.
**-** А как при этом расположен глобус?
**-** Он наклонен.
**-** Для глобуса штырь – это ось вращения. Она наклонена. Земля вращается вокруг **воображаемой оси**. Она так же наклонна. Ведь глобус – уменьшенная копия Земли.
- Нижняя и верхняя точки воображаемой оси земного шара называются полюсами. Их два: Северный и Южный. На глобусе и на карте они изображены в виде точек.

На одинаковом расстоянии от полюсов проходит линия, которая называется экватором. Экватор делит земной шар на 2 полушария: Северное и Южное.

Другие линии, проходящие параллельно экватору, называются параллелями.

- Что значит «параллельно»? (не пересекаясь)

- Линии, соединяющие Северный и Южный полюс, называют меридианами. Отсчет меридианов начинают с нулевого (начального) меридиана, который проходит через Гринвичскую обсерваторию в городе Лондоне.

(показ полюсов, экватора, параллелей и меридиана на глобусе)

Элемент мнемотехники: рисунок помидора с параллелями, рисунок мандарина с меридианами

- Где еще, кроме глобуса есть полюса, экватор, параллели и меридианы? (на картах)

- А на самой планете Земля есть?

- Зачем на глобусах и картах нанесены параллели и меридианы? (чтобы правильно определить и описать месторасположение какого-нибудь объекта)

Например, капитан корабля, терпящего бедствие, посылает радиограмму: «СОС! Наш корабль терпит крушение. Наши координаты: 30 градусов южной широты и 110 градусов западной долготы». Тот, кто получит это сообщение, с помощью параллелей и меридианов на карте или глобусе может легко определить, где находится корабль и поспешит ему на помощь.

- Вы тоже будете учиться определять координаты объектов, но уже на уроках географии.

* Физминутка

***На ноге стоит одной, (стоим на одной ноге)***

***Крутит-вертит головой. (круговые вращения головой)***

***Нам показывает страны, (основная стойка, руки в стороны)***

***Реки, (присев, волнообразные движения руками)***

***горы, (стойка на носочках, потянулись вверх)***

***океаны. (широко руки в стороны)***

***Ты как глобус покрутись,***

***А теперь остановись!***

5. Работа по учебнику. Первична проверка усвоения знаний

А) чтение статьи на стр. 111 – 112 по цепочке.

- Что нового узнали?

Б) составление тонких и толстых вопросов в группах

Оценивание: 2 балла (по 1 баллу за каждый правильно составленный вопрос)

6. Работа в группах. Первичное закрепление знаний.

**1 группа**

Задание: составить синквейн на тему «Глобус»

**2 группа**

Задание: в филворде найти 9 слов, определить лишнее

(Приложение №2)

**3 группа**

Задание: вставить пропущенные слова

     Модель Земли -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Это слово в переводе с латинского  означает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

На глобусе синим цветом  обозначена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, коричневым, жёлтым, зелёным обозначена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, белым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На земном шаре \_\_\_\_\_\_\_ океана  и \_\_\_\_\_\_\_ материков.

Главный пояс Земли  - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На глобусе есть горизонтальные и вертикальные линии, которые называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Планета Земля наш общий дом и её надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

**4 группа**

Задание: практическая работа с глобусом

1) Рассмотрите глобус и определите, чего на Земле больше: воды или суши?

2) Найдите и научитесь показывать Северный полюс, Южный полюс, экватор, параллели, меридианы.

3) На каком материке расположен Казахстан? Найдите этот материк и научитесь показывать на глобусе (обводим границы материка!)

Проверка заданий, выполненных группами.

Остальные группы во время ответов дополняют, исправляют ошибки и недочеты.

Оценивание: 3 балла за правильный ответ

7. Контроль и самопроверка знаний (тест соответствия)

Приложение №3

Взаимопроверка по ключу на доске

Оценивание: по количеству правильных ответов

8. Подведение итогов урока. Рефлексия.

- Вспомните, какую цель ставили сегодня на уроке? Расскажите, что узнали.

- Чему учились?

- О чем захотелось узнать больше?

Итоговое оценивание работы на уроке.

«5» - 19 – 21 балл

«4» - 15 – 18 баллов

«3» - 11 – 14 баллов

9. Информация о домашнем задании.

Обязательный уровень: стр. 111 – 112 – знать содержание учебного текста

Возможный уровень: изготовить модель Земли из пластилина

Приложение №1

«Верно – неверно»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Поставь + или – |
| 1. В древности люди считали нашу планету плоской. |  |
| 2. Если идти в одном направлении определённое время, то можно достичь края Земли. |  |
| 3. Во время затмения Луны тень от Земли видна в виде круга. |  |
| 4. Первые конкретные доказательства шарообразности Земли были получены после первых кругосветных путешествий. |  |
| 5. Первым космонавтом, который из космоса увидел, что Земля шарообразная, был Токтар Аубакиров. |  |
| 6. Земля имеет форму шара (геоида) |  |

Приложение №2

Филворд

Задание: найдите и подчеркните 9 «спрятавшихся» слов; определите, какое из них лишнее

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ч | ч | с | м | ц | ы | э | э |
| р | я | п | ш | а | р | к | ъ |
| ц | з | а | з | ц | ф | в | я |
| м | е | р | и | д | и | а | н |
| о | м | а | г | й | з | т | н |
| д | л | л | л | й | в | о | п |
| е | я | л | о | ю | е | р | о |
| л | я | е | б | б | з | ж | л |
| ь | э | л | у | ю | д | е | ю |
| ы | м | ь | с | я | а | ю | с |

Приложение №3

Тест соответствия

Соедини стрелками понятия в левом и правом столбиках

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Глобус |  | А | Верхняя или нижняя точка воображаемой оси земного шара |
| 2 | Полюс | Б | линия, проходящая на одинаковом расстоянии от полюсов |
| 3 | Экватор | В | линия, параллельная экватору |
| 4 | Параллель | Г | модель Земли |
| 5 | Меридиан | Д | линия, соединяющая Северный и Южный полюс |

Ключ: 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В, 5 – Д