Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: 5

Предмет: математика

**"Треугольник"**

**Цели:**

***1.Образовательные:***

* ввести понятие треугольника, его элементов, обозначение;
* рассмотреть виды треугольников;
* изучить периметр треугольника.

***2.Развивающие:***

* развивать пространственное воображение учащихся, геометрическое мышление, интерес к предмету, познавательную и творческую деятельность учащихся, математическую речь;
* учить учащихся учиться математике, самостоятельно добывать знания, побуждать к любознательности.

***3.Воспитательные:***

* воспитывать в учащихся дисциплинированность, ответственное отношение к учебному труду, умение к совместной деятельности.

**Тип урока:**изучение нового материала.

**Методы обучения:**словесный, наглядный, практический.

**Формы обучения:**коллективная, индивидуальная.

**Оборудование:**клей, ножницы, треугольник

## Ход урока.

1. **Организационный момент.**
2. **Постановка познавательной задачи (Цель: организация учащихся по принятию познавательной задачи).**

В Атлантическом океане есть место, по форме напоминающее геометрическую фигуру, о которой мы сегодня будем говорить. Это место, расположенное между Бермудскими островами, государством Пуэрто-Рико, полуостровом Флорида и называется “бермудским треугольником”. А ещё его называют “дьявольский треугольник”, “треугольник проклятых”. Загадочность его заключается в том, что в нём бесследно исчезают корабли и самолёты. Природа “бермудского треугольника” остаётся тайной и по сей день.

**-Так, какой геометрической фигуре посвятим наш урок?**

**- Треугольнику.**

**-Тема нашего урока “Треугольник”.** Мы познакомимся с определением треугольника, его элементами, с двумя свойствами, Периметром треугольника.

**3. Усвоение новых знаний (Цель: ввести понятие треугольника, его элементов, обозначение; ознакомить учащихся со свойствами треугольника; побуждать детей “добывать” новые знания).**

Возьмем на плоскости три точки, не лежащие на одной прямой, и соединим их отрезками. Полученная фигура называется треугольником.

Треугольник - это [геометрическая](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F) [фигура](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%B3%D1%83%D1%80%D0%B0_(%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F)), образованная тремя [отрезками](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BA), которые соединяют три не лежащие на одной [прямой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D1%8F%D0%BC%D0%B0%D1%8F) точки. Три точки, образующие треугольник, называются *вершинами* треугольника, а отрезки — *сторонами* треугольника. Стороны треугольника образуют в вершинах треугольника три [угла](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%BB).

Вместо слова “треугольник” употребляют знак http://festival.1september.ru/articles/210618/img7.jpg. Запишем http://festival.1september.ru/articles/210618/img7.jpgАВС, читают «треугольник АВС».

**Виды треугольников:**

**По углам:**

* Если все углы треугольника острые, то его называют остроугольным треугольником.
* Если один из углов треугольника прямой (90), то его называют прямоугольным треугольником.
* Если один из углов треугольника тупой, то его называют тупоугольным треугольником.

Примечание: в треугольнике не может быть больше одного прямого или тупого угла.

**По отрезкам:**

* Если две стороны треугольника равны, то его называют **равнобедренным.**
* Если три стороны треугольника равны, то его называют **равносторонним.**
* Если все стороны имеют разные длины, то его называют **разносторонним.**

Сумму всех сторон треугольника называют его **периметром**

Два треугольника называются **равными,** если их можно наложить.

Как вы думаете чему равна сумма углов любого треугольника? Давайте это выясним. Очень просто это сделать с помощью транспортира. Измерить все углы треугольника и их сложить.

- Сумма углов треугольника равна 180°. /Учащиеся записывают в рабочих листах/.

* 1. **Физкультминутка.**

Раз – согнуться, разогнуться,  
Два – нагнуться, потянуться.  
Три – в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре – руки шире,   
Пять, шесть – тихо сесть.  
Семь, восемь – лень отбросим.

### 5. Решение задач:

№ 444, 446, 448, 449, 450 стр. 100-101

### 6. Домашнее задание.

Начальный уровень: 445 стр. 100

Средний уровень: 445, 447 стр. 100

Высокий уровень: 449 стр. 100

### 7.Итог.

№ 441, 442, 443 стр. 100