|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | **День 2.03.15** | | **Урок познание мира** |
| **Тема урока** | | *Растениеводство.* | | |
| **Общая цель** | | Дать понятие о растениеводстве, об отраслях, выращиваемых культурах. | | |
| **Ожидаемые результаты** | | А: знает и различает культурные растения; В: называет растения каждой отрасли и специалиста, выращивающего их; С: обобщает полученные зна­ния, проводит анализ. | | |
| **Тип урока** | | Комбинированный | | |
| **Задания** | | Вопрос-ответ, анализ-обобщение, обсуждение в группе, работа с учебником, тетрадью, работа по карточкам в группе, чтение текста. Аналитическая работа учеников уровня С. | | |
| **Необходимые материалы** | | Учебник, тетрадь, карточки для работы в группе, иллюстрации, ИКТ (презентация), листы оценивания | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | | **Действия ученика** | |
| **Вводная часть** | Оргмомент.  Мы начать урок готовы,  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать.  Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.  Проверка домашнего задания в группах по методу «Джокер»( Тема Что нужно растениям**).(5 минут)** Проверка работы в группах с места. Отвечают на вопросы:  -Что нужно растениям для жизни?  -Как растения получают воду?  -Для чего нужно разрыхлять почву?  -Почему зимой растения не растут?  -В какой почве лучше всего растут растения? Как она называется?  **Определение погоды дня.**  **Март с водой, апрель с травой, май с цветами.** (Объяснить пословицу)  **Введение в тему.**  - Отгадайте загадки:  Белая беляна По полю гуляла, Домой пришла,  В сусек легла. (Мука.)  Всем нужен, А не всякий сделает. (Хлеб)  В поле родился, К обеду пригодился.  (Хлеб)  **Показ иллюстрации.**  - Как вкусен и душист хлеб!   * Что нужно для того, чтобы испечь пышный и душистый хлеб? (Мука) * Из чего делают муку? (из пшеницы, овса, ржи, ячменя)-**Зерновые культуры** * Для того, чтобы сделать много муки, откуда берут пшени­цу, кто знает? (Выращивают на поле.) **Картинка.** * Что делают, чтобы вырастить пшеницу? Учитель: Растения, которые выращивают люди, называют­ся культурными растениями.   -А кто выращивает, разводит эти культурные растения?  - О чём же мы будем сегодня говорить на уроке? (Ответы детей.)  Учитель обобщает и делает вывод:  - Тема урока "Растениеводство". **Показ слайда 1.**  **Запись темы урока в тетрадь.**  Растениеводство - выращивание культурных растений.  Сообщение целей урока | | Занимают места по группам. (перегруппировка делается на перемене)  Пересказ домашнего задания в группах. Ответы с места на вопросы. Выставление баллов в листы оценивания. (за каждый правильный ответ каждый из группы ставит себе балл)  Определяют погоду дня, объясняют смысл пословицы.  Отгадывают загадки. Отвечают на наводящие вопросы.   * (Пашут земли, сеют зерна, поливают, ухаживают, пропалывают, протравлива­ют.)   Подходят к формированию темы урока.  Записывают тему урока в тетрадь. | |
| **Презентация** | **Работа по теме.**  - Подумайте, для чего нужно растениеводство. Зачем люди занимаются растениеводством? (Ответы детей.)  - - Как называют людей, которые выращивают зерно? (Зерноводы -хлеборобы.)  **По ходу составляется кластер. *Растениеводство.***  **зерноводство овощеводство бахчеводство садоводство**  - Как называется их деятельность? (Хлеборобство) **Показ слайда 2.**  - Какие ещё культурные растения выращивают в поле? (Овощи - овощеводы - **овощеводство**.) **Картинки с овощами**. **Слайд 3,4 (Дополнение кластера)**  - Отгадайте загадку:  Сам алый, сахарный, Кафтан зелёный бархатный. (Арбуз.)  - Где растут арбузы, дыни, тыквы? (Бахча - бахчеводы - **бахчеводство.) Показ иллюстрации (Дополнение кластера)**  Учитель показывает красивое яблоко. **Картинка.**  - Где растут яблоки? (В саду)  - Расскажите, как вырастить такое аппетитное яблоко.  - Это может каждый?  - Как называют людей, которые выращивают плодовые деревья? (Садоводы.)  - Как называется деятельность людей по разведению садов? (**Садоводство**.)  **(Дополнение кластера)**  **Знакомство с отраслями растениеводства. Слайд 5,6.**  - Ещё одна отрасль растениеводства - это технические культуры: кормовые, масличные и прядильные. **Слайды 7,8,9. 16,17.**  **5. Физкультминутка.**  Жил один садовод, Он развел огород, Приготовил старательно грядки. (Копают грядки) Он принёс чемодан, (Показывают, как он нёс чемодан) Полный разных семян, Но смешались они в беспорядке. Наступила весна, И взошли семена - (Дети присели, затем встали) Садовод любовался на всходы. (Восхищаются) Утром их поливал, (Поливают) На ночь их укрывал (Укрывают) И берёг от холодной погоды. (Дети садятся, учитель продолжает) Но когда садовод Нас позвал в огород, Мы взглянули и все закричали: - Никогда и нигде, ни в земле, ни в воде Мы таких овощей не встречали! Показал садовод Нам такой огород, Где на грядках, засеянных густо, Огурбузы росли, Помидыни росли, Редисвёкла, чеслук и репуста. | | Отвечают на вопросы, совместно составляют кластер в тетради.  Рассматривают соответствующие слайды на презентации с экрана проектора.  Выполняют соответствующие движения физминутки, слушают текст стихотворения. | |
| **Основная часть** | **Работа с учебником.**  Прочитать текст по стратегии «ДЖИГСО 2». На листе у каждой группы начерчена таблица. Ученики во время урока заполняют таблицу.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Название растения | К какой группе рас­тений относится? (Дерево, кустарник) | Где растет? (В поле, в ого­роде, в саду) | Кто вы­ращивает? (Специ­алист) | Как уха­живают за рас­тением? | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   1 группа-с.66- Зерновые культуры: пшеница, овес, просо.(до шелухи)  2 группа-с.66- Зерновые культуры: рис, кукуруза.  3 группа-с.67- Фрукты.  4 группа-с.67- Овощи.  5 группа-с.68- Бахчевые культуры. (**3 минуты)**  **Презентация работы в группе. Ответы с места.**  -О какой культуре читали?  -К какой группе растений относится?  -Где растет?  -Как ухаживают?  **(За каждый правильный ответ ставят по одному баллу в лист оценивания)**  **Работа учеников уровня С.**   * Вы - специалисты растениеводства. В этом году вы полу­чили хороший урожай (яблоки, груши). Какие предложения вы сделали бы, чтобы сохранить и использовать эти продукты? * Какой завод, фабрику вы бы построили? | | Работа в группах по стратегии «ДЖИГСО 2»  Заполняют таблицу после прочтения своей части текста.  «Измерение температуры»  Презентацию проводят в виде устных ответов с места: словесное оценивание правильности, выставление баллов.  Ученики уровня С предлагают свои проекты по переработке урожая. | |
| **Итог** | **Рефлексия.**   * Какое открытие сегодня вы сделали на уроке? * Кто из ребят помог вам лично, всему классу, группе сде­лать открытие? * Чему каждый из вас сегодня научился? * О чем вы могли бы рассказать своим родителям дома после нашего урока?   Оценка.  Оценить по результатам оценочных листов.  **«Портфель достижений»**  **8.Информация о домашнем задании.**  Прочитать текст в учебнике. Выполнить задание в тетради. Узнай, какие овощи выращиваются там, где ты живешь. Опре­дели, куда направляются продукты. | | Ответы с места, взаимооценивание, анализ и самоанализ работы за урок. Подсчет баллов за урок в листах оценивания.  Суммирование этого анализа в виде смайликов в «Портфеле достижений»  Запись домашнего задания. | |