|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **День 2.03.15** | **Урок познание мира** |
| **Тема урока** | *Растениеводство.* |
| **Общая цель** | Дать понятие о растениеводстве, об отраслях, выращиваемых культурах. |
| **Ожидаемые результаты** | А: знает и различает культурные растения; В: называет растения каждой отрасли и специалиста, выращивающего их; С: обобщает полученные зна­ния, проводит анализ. |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Задания** |  Вопрос-ответ, анализ-обобщение, обсуждение в группе, работа с учебником, тетрадью, работа по карточкам в группе, чтение текста. Аналитическая работа учеников уровня С. |
| **Необходимые материалы** | Учебник, тетрадь, карточки для работы в группе, иллюстрации, ИКТ (презентация), листы оценивания |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** |  **Действия ученика** |
| **Вводная часть** | Оргмомент.Мы начать урок готовы,Будем слушать, рассуждатьИ друг другу помогать.Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться.Работаем старательно,Слушаем внимательно.Проверка домашнего задания в группах по методу «Джокер»( Тема Что нужно растениям**).(5 минут)** Проверка работы в группах с места. Отвечают на вопросы:-Что нужно растениям для жизни?-Как растения получают воду?-Для чего нужно разрыхлять почву?-Почему зимой растения не растут?-В какой почве лучше всего растут растения? Как она называется?**Определение погоды дня.** **Март с водой, апрель с травой, май с цветами.** (Объяснить пословицу)**Введение в тему.**- Отгадайте загадки:Белая белянаПо полю гуляла,Домой пришла, В сусек легла. (Мука.)Всем нужен,А не всякий сделает. (Хлеб)В поле родился, К обеду пригодился.(Хлеб)**Показ иллюстрации.**- Как вкусен и душист хлеб! * Что нужно для того, чтобы испечь пышный и душистый хлеб? (Мука)
* Из чего делают муку? (из пшеницы, овса, ржи, ячменя)-**Зерновые культуры**
* Для того, чтобы сделать много муки, откуда берут пшени­цу, кто знает? (Выращивают на поле.) **Картинка.**
* Что делают, чтобы вырастить пшеницу? Учитель: Растения, которые выращивают люди, называют­ся культурными растениями.

-А кто выращивает, разводит эти культурные растения?- О чём же мы будем сегодня говорить на уроке? (Ответы детей.)Учитель обобщает и делает вывод:- Тема урока "Растениеводство". **Показ слайда 1.****Запись темы урока в тетрадь.**Растениеводство - выращивание культурных растений.Сообщение целей урока | Занимают места по группам. (перегруппировка делается на перемене)Пересказ домашнего задания в группах. Ответы с места на вопросы. Выставление баллов в листы оценивания. (за каждый правильный ответ каждый из группы ставит себе балл)Определяют погоду дня, объясняют смысл пословицы.Отгадывают загадки. Отвечают на наводящие вопросы.* (Пашут земли, сеют зерна, поливают, ухаживают, пропалывают, протравлива­ют.)

Подходят к формированию темы урока.Записывают тему урока в тетрадь. |
| **Презентация** | **Работа по теме.**- Подумайте, для чего нужно растениеводство. Зачем люди занимаются растениеводством? (Ответы детей.)- - Как называют людей, которые выращивают зерно? (Зерноводы -хлеборобы.)**По ходу составляется кластер. *Растениеводство.*****зерноводство овощеводство бахчеводство садоводство**- Как называется их деятельность? (Хлеборобство) **Показ слайда 2.**- Какие ещё культурные растения выращивают в поле? (Овощи - овощеводы - **овощеводство**.) **Картинки с овощами**. **Слайд 3,4 (Дополнение кластера)**- Отгадайте загадку:Сам алый, сахарный,Кафтан зелёный бархатный. (Арбуз.)- Где растут арбузы, дыни, тыквы? (Бахча - бахчеводы - **бахчеводство.) Показ иллюстрации (Дополнение кластера)**Учитель показывает красивое яблоко. **Картинка.**- Где растут яблоки? (В саду)- Расскажите, как вырастить такое аппетитное яблоко.- Это может каждый?- Как называют людей, которые выращивают плодовые деревья? (Садоводы.)- Как называется деятельность людей по разведению садов? (**Садоводство**.)**(Дополнение кластера)****Знакомство с отраслями растениеводства. Слайд 5,6.**- Ещё одна отрасль растениеводства - это технические культуры: кормовые, масличные и прядильные. **Слайды 7,8,9. 16,17.****5. Физкультминутка.**Жил один садовод,Он развел огород,Приготовил старательно грядки. (Копают грядки)Он принёс чемодан, (Показывают, как он нёс чемодан)Полный разных семян,Но смешались они в беспорядке.Наступила весна,И взошли семена - (Дети присели, затем встали)Садовод любовался на всходы. (Восхищаются)Утром их поливал, (Поливают)На ночь их укрывал (Укрывают)И берёг от холодной погоды. (Дети садятся, учитель продолжает)Но когда садоводНас позвал в огород,Мы взглянули и все закричали:- Никогда и нигде, ни в земле, ни в водеМы таких овощей не встречали!Показал садоводНам такой огород,Где на грядках, засеянных густо,Огурбузы росли,Помидыни росли,Редисвёкла, чеслук и репуста. |  Отвечают на вопросы, совместно составляют кластер в тетради.Рассматривают соответствующие слайды на презентации с экрана проектора.Выполняют соответствующие движения физминутки, слушают текст стихотворения. |
| **Основная часть** | **Работа с учебником.**Прочитать текст по стратегии «ДЖИГСО 2». На листе у каждой группы начерчена таблица. Ученики во время урока заполняют таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название растения | К какой группе рас­тений относится? (Дерево, кустарник) | Где растет? (В поле, в ого­роде, в саду) | Кто вы­ращивает? (Специ­алист) | Как уха­живают за рас­тением? |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1 группа-с.66- Зерновые культуры: пшеница, овес, просо.(до шелухи)2 группа-с.66- Зерновые культуры: рис, кукуруза.3 группа-с.67- Фрукты.4 группа-с.67- Овощи.5 группа-с.68- Бахчевые культуры. (**3 минуты)****Презентация работы в группе. Ответы с места.**-О какой культуре читали?-К какой группе растений относится?-Где растет?-Как ухаживают?**(За каждый правильный ответ ставят по одному баллу в лист оценивания)****Работа учеников уровня С.*** Вы - специалисты растениеводства. В этом году вы полу­чили хороший урожай (яблоки, груши). Какие предложения вы сделали бы, чтобы сохранить и использовать эти продукты?
* Какой завод, фабрику вы бы построили?
 | Работа в группах по стратегии «ДЖИГСО 2»Заполняют таблицу после прочтения своей части текста. «Измерение температуры»Презентацию проводят в виде устных ответов с места: словесное оценивание правильности, выставление баллов.Ученики уровня С предлагают свои проекты по переработке урожая. |
| **Итог** | **Рефлексия.*** Какое открытие сегодня вы сделали на уроке?
* Кто из ребят помог вам лично, всему классу, группе сде­лать открытие?
* Чему каждый из вас сегодня научился?
* О чем вы могли бы рассказать своим родителям дома после нашего урока?

Оценка.Оценить по результатам оценочных листов.**«Портфель достижений»****8.Информация о домашнем задании.**Прочитать текст в учебнике. Выполнить задание в тетради. Узнай, какие овощи выращиваются там, где ты живешь. Опре­дели, куда направляются продукты. | Ответы с места, взаимооценивание, анализ и самоанализ работы за урок. Подсчет баллов за урок в листах оценивания.Суммирование этого анализа в виде смайликов в «Портфеле достижений»Запись домашнего задания. |