**разработка урока по окружающему миру**

**ОС «Школа 2100», 1 класс**

**Учитель: Хазиева А.М.**

**Тема: « Растения и животные»**

**Планируемые результаты:**

**Познавательные –** ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.

**Коммуникативные –** выражать чётко свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться выполнять различные роли в группе.

**Регулятивные –** принимать и сохранять учебный материал, активно включаться в деятельность, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Личностные –** проявление любознательности к изучаемому материалу, формировать бережное отношение к живым организмам, развивать устную речь.

**Вид деятельности –** групповая работа, работа в парах, работа по учебнику, в рабочих тетрадях, ИКТ.

**Цели:**

1.Познакомить с отличиями и сходствами растений и животных, показать роль растений и животных в природе и в жизни человека.

2.Дать понятия «кормильцы», «едоки».

(1 – я линия развития – уметь объяснять мир).

3. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям, любовь и заботу о них.

(2- я линия развития - уметь объяснять своё отношение к миру).

**Задачи:** познакомить с отличиями растений и животных; показать роль растений и животных в природе и в жизни человека, расширить знания учащихся о живых организмах сведениями об их свойствах; рассмотреть вопрос о взаимосвязи в природе и значении живых организмов для человека; учить детей различать группы живых организмов, видеть общие и специфические особенности растений и животных; объяснить понятия «кормильцы», «едоки»; воспитывать гуманное отношение к животным и растениям, любовь и заботу о них.

**Оборудование:** слайды, слова, группы слов, таблицы, компьютер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД**  **и технология оценивания учебных успехов** |
| **Ι.Организационный момент** | Когда ты идешь по тропинке лесной,  Вопросы тебя обгоняют гурьбой.  Одно «почему» меж деревьями мчится,  Летит по пятам за неведомой птицей.  Другое – пчелой забралось на цветок,  А третье – лягушкою скок в ручеек.  «Что » мышкою шныряет под листьями в норах,  « Кто » ищет в кустах притаившийся шорох,  Сидит « отчего» на зеленом листке,  «Куда» полетело верхом на жуке,  «Зачем » вслед за ящеркой влезло на пень…  Вопрос за вопросом, и так – целый день.  Где и как нам искать ответы на все вопросы?  Ответы мы с вами найдем, продолжая изучать «Окружающий мир».  Вспомните, какой раздел мы с вами открыли?(«Живые обитатели планеты») |  |
| **ΙΙ. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы**  **Введение в тему** | -Окружающий мир такой огромный. Что нас окружает? ( множество природных объектов, предметов)   |  | | --- | | Природные объекты |   Посмотрите на слайд, что вы можете сказать? Что общего у всех предметов? Попробуйте разделить на две группы.  Слайд  1 группа: дождь, снег, ветер, реки, земля. – неживые предметы  2 группа: звери, растения, грибы, рыбы, насекомые.- живые организмы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Живые организмы |  | Неживые предметы |   Слайд (коллективно)  1 группа: стол, шапка, автобус, карандаш. – предметы сделанные человеком  2 группа: горы, камень, солнце, облака.- неживые предметы  Посмотрите , что изменилось на слайде?  - О каких объектах мы сейчас говорим? (ответы учащихся оформляют схемой у доски)     |  | | --- | | Природные объекты |   Неживые предметы  Живые организмы  **Силы природы**  **Сделанные руками человека**  Групповая работа: составление пазлов.3 группы – растения животные грибы  – Чем отличаются неживые и живые предметы?( все живые организмы дышат воздухом, пьют воду, растут, приносят потомство.)  Могут ли неживые предметы использовать эти же свойства?( Сосулька растет, машина питается бензином, водные насосы и башни пьют воду, газеты и книги множатся)  Рефлексия. Для чего нам нужны эти знания? Где вы можете их применить?  Самооценка. Кто из вас может распознать живые и неживые предметы? покажите оценочные карточки.  Посмотрим, что получилось у ребят 1 группы?(растения)докажите-(зеленые листья цветы) 2группа?(животные) 3 группа?( грибы)  – Можем ли мы объединить растения животные и грибы в одну группу? По какому признаку? (живые организмы)  – Как вы думаете, какова тема урока?  *Предположения детей.*  - О чем бы вы хотели узнать на уроке?  – Растут ли растения? А животные?Что образуется в плодах растений?  – Чем питаются животные?  – А что используют семена растений для роста?  – Какие общие свойства у животных и растений?  – В чём нуждаются животные?  – В чём нуждаются растения?  – Чем растения отличаются от животных?  – А что такое грибы? | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **3)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** формируем умение устанавливать аналогии;  **6)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| **ΙΙΙ. Совместное открытие знаний** | 1. Перед вами представители живой природы: семена фасоли, цветок в горшочке, улитки.   Что между ними общего? (пьют воду растут.)  Я предлагаю 2 группе пронаблюдать за семенами фасоли. Что изменилось? Почему?  А вы расскажите, что помогает вырасти луку? цветку в горшке? улиткам?  **2. Работа в учебнике.**  1) – Давайте посмотрим, подтверждаются ли наши версии. Посмотрите на рисунки в нижней части страницы на с. 50. Прочитайте вывод.  – Что можете сказать?  – Что общего у животных и растений?  2) Проверка работы 2 группы. в одной баночке- семена начали прорастать потому что стояли в теплом месте, в воде, во второй они увеличились в размере но еще не прорастают, т.к. находились в воде. а третьей не изменились тк. нет воды.  Какой можно сделать вывод? без воды растение не растет? нужно ли нам это знание в жизни?  – Не только вода нужна растениям.У растений есть свои секреты. Раскроем один.  **Выступление обучающихся сценка «Цветок и заяц.»**  Что употребляют в пищу растения?(воздух.на рисунке это белые кружочки)откуда? чем?(из воздуха, листьями)  Что еще употребляют? (Воду. –синие кружочки. из земли корнями)  Что еще необходимо растениям? (Солнечный свет)  Какое волшебство происходит в листьях растений?(под воздействием солнца образуются питательные вещества) – это первый секрет  *Нужно растениям двигаться в поисках еды?*  *Вывод. Растениям не надо двигаться, чтобы питаться, они добывают себе пищу из окружающей среды листьями и корнями.*  Растениям, чтобы жить, нужны такие продукты питания:  нежнейший воздух, изумительная вода, вкуснейшие солнечные лучи  Это их еда.  **Физминутка.** Представили себя самыми красивыми цветами. Обрадовались свежему воздуху(вдох-выдох), теплому солнышку ( руки вверх), изумительной воде(руки опустили)  Что образовалось на ваших листочках? (Питательные вещества) – покормите зайчика.    3) – Чем же закончилась эта история? (Животное съело растение.)  – А что удивительного заметили? (Всё, что было в растении, перешло в животное.)  - Что было бы если б вместо зайца пришла лиса? какая пища нужна ей?  Животным требуется другая пища: растения, насекомые, животные, более мелкие и слабые, чем те, которые ими питаются.  - Вы покормили зайчика, как называют тех, которые кормят, дают пропитание кому-нибудь?  Как же назвать тех, кто едят, принимают пищу, питаются где-нибудь.  Слайды: Кормильцы – те, которые кормят, дают пропитание кому-нибудь.  Едоки – те, кто едят, принимают пищу, питаются где-нибудь.  Как вы считаете, какая группа – животные или растения относятся к едокам, а какая к кормильцам? Продолжите схему.  Живые организмы  Растения  Животные  Кормильцы  Едоки  – С какими словами познакомились?  – Как называют растения?  – А как называют животных?  Составление таблицы вместе с учениками.  Почему мы соединили общей стрелкой растения и животные?  Из чего « строят » свой организм растения?  Что служит кормом для животных?  **Выступление ученика.** Где ты узнала о растениях? где можно еще больше узнать о растениях?  *(Растения называют «кормильцами» всех живых организмов на Земле. Это удивительное свойство возможно благодаря особому веществу – хлорофиллу, хранящемуся в листьях и других частях растений. Именно поэтому растения имеют зелёную окраску. Листья служат растениям для дыхания, поглощения углекислого газа и улавливания солнечных лучей. Корень позволяет всасывать воду из почвы. А стебель поддерживает растение. На месте цветка образуется плод, в котором созревают семена.)*  4) – Раскроем ещё один секрет растений. Где легче дышать – в парке или в тесной комнате?  – Все **живые организмы дышат, поглощая кислород** и выделяя углекислый газ. Но лишь растения на свету сами выделяют кислород, снабжая им все организмы.  – Рассмотрите нижний рисунок.  – Прочитайте вопрос, записанный над картинкой.  – Ответьте на него.  5) – Посмотрите на слайд и в учебник на с. 52.  – Кого мы видим на картинке?  – Чем банки отличаются друг от друга?  – В какой банке животным можно не бояться духоты?  – Почему?  6) – А теперь раскроем секреты животных.  – Чем питается кошка?  – А корова? (Мелкими животными, растениями, т.е. готовыми органическими веществами.)  – Что общего в питании кошки и коровы? (Их кормит человек.)  – Как поэтому называется эта группа животных?  – А как приходится питаться диким животным?  – Что же делает животное, чтобы найти пищу? (Двигается, ищет себе питание.)  7) – мы раскрыли секреты растений и животных, но у нас есть еще и грибы. И у них тоже есть секрет – какой вы узнаете поработав в рабочей тетради.  *Работа в парах.*  **Работа в тетради.**  – Откройте тетради на с. 59, № 4. Впишите нужные слова.  *Представление работы. Самооценка*.  – Что вас удивило?  – Грибом мы называем плодовое тело, а вся остальная его часть, грибница, спрятана под землёй. Грибница срастается с корнями деревьев и даёт им воду с питательными веществами почвы, в ответ получая от растений пищу – сладкий сахар. Вот почему рядом с берёзой растёт подберёзовик, рядом с осиной – подосиновик. Поэтому, когда собираете грибы, срывать гриб нужно осторожно, чтобы не повредить грибницу.  - грибы как и животные могут быть разного цвета  8)Выявление сходств и различий между растениями и животными( работа в парах)  **На** ваших партах слова, подумайте и слова которые относятся только к растениям принесите к карточке растения ,…ко всем организмам посередине  *Дышать, пить воду, кричать, расти, зеленеть, кормить, бегать, питаться, двигаться, цвести,* | **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.  **Личностные УУД:**  **1)** формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;  **2)** формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Духовно-нравственное развитие и воспитание:  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  2) гражданско- патриотическое воспитание;  3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;  4) воспитание здорового образа жизни;  5) экологическое воспитание;  6) эстетическое воспитание. |
| **ΙV. Применение нового знания** | **1. слайд**  – Посмотрите в учебник на с. 53. Кто нарисован на иллюстрации?  – Что напутал Незнайка? Поправьте его, пожалуйста. Докажите свою точку зрения.  **2.** – Посмотрите на нижнюю иллюстрацию. Что говорит лягушонок?  – Как вы думаете, что ответил ему утёнок?*.*  Самооценка |  |
| **V. Итог урока**  **Рефлексия.** | – Что узнали нового?  – Ответили ли на главный вопрос урока?  – Какие свойства растений мы узнали?  – Почему мы называем их «кормильцами»?  – Кто такие «едоки»?  – Какие тайны животных мы открыли?  – Какую работу мы сегодня выполняли?  – Чему научились?  – Кто или что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  **Слайд Что если бы не было**…. воды, солнца, растений, животных…. урока.  Какие знания вам пригодятся в жизни?  Как вы оцените свою работу на уроке? |  |