Раздел I. Россия в 1900-1916 гг.

Социально-экономическое развитие России в конце XIX***-*** начале XX в.

Урок 1. Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.

**Цель**: выяснить особенности территориальной структуры и состава населе­ния Российской империи в начале XX века и их последствия для страны; сформулировать основное направление развития России; проанализировать количественные и качественные показатели эко­номического развития России в начале XX века.

►Учащиеся используют материал учебника для решения проблем­ных и познавательных задач, учатся осмыслению теоретического материала и оценке исторических явлений.

**Оборудование**:

1. Статистические данные § 1 учебника.
2. Карта «Российская империя в 1900 - 1914 гг.».

**Тип урока**: вводный урок.

**Понятия**: «автономия», «протекторат», «геостратегическое положение», «индустриальное общество», «модернизация», «национальный до­ход», «урбанизация».

**ХОД УРОКА:**

1. Вступительное слово учителя.

В этом учебном году мы изучаем одну из самых сложных страниц рус­ской истории - историю XX века. И хотя прошло всего 100 лет, ловим себя на мысли, что так мало знаем о своем сравнительно недавнем прошлом.

Ну что мы знаем о мире *–*

О древнем? О средних веках?..

Что дважды два, *-* не четыре?

Что правда горит на кострах?

А в сущности, что же мы знаем о дедах?

Имен не сберечь?

Беспамятство - сила презлая,

Об этом сегодня и речь.

Годы плетут свои сети,

Как сыплет безвременья снег!

...А меньше всего на свете

Мы знаем наш собственный век...

►Кратко характеризуется изучаемый период истории. Обращается вни­мание на сложность курса. Учащиеся знакомятся со структурой и ме­тодическим аппаратом учебника.

1. Геополитическое положение России в конце XIX - начале XX

века.

**Групповая работа с текстом учебника.**

а) 1-я группа учащихся получает следующее задание: прочитав пункт первый §1 «Территория», охарактеризовать территориальную структуру Рос­сийской империи и выделить ее особенности.

б) 2-я группа, работая с пунктом «Геостратегическое положение Рос­сийской империи», анализирует положение страны с военной точки зрения.

в**)** 3-я группа, работая с пунктом «Население», характеризует количе­ственный и качественный состав населения страны.

Итоги работы групп:

а) Территория.

К началу XX в. по территории (27, 2 млн. км2) Россия занимает II место в мире, уступая лишь Великобритании.

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ**

**Сохраняет автономию В вассальной зависимости**

1914 г.

Под протекторат принят Урянхайский край(Тува)

Хивинское ханство

Бухарский эмират

Великое княжество Финляндское

Остальные национальные районы входили в состав Губерний.

Запад Русские Восток

**ВЕЛИКОРОССИЯ**

**ЮГ**

Таким образом, особенности: огромные размеры и сложный нацио­нальный состав.

б) «Геостратегическое положение».

- Почему с военной точки зрения положение России было уязвимо?

Материковое положение России.

* Сделайте вывод о задачах, стоящих перед Россией в связи с её уяз­вимым положением.

Необходимость иметь большую по численности армию,

в) «Население».

1. Назовите количественный состав.

185,2 млн. (10 % от общемирового), III место в мире после Британской импе­рии и Китая.

1. Какова плотность населения?

Крайне низкая - 8,3 человека на 1 км2. Распределение по стране было крайне неравномерно: 72 % населения проживало на европейской части, на террито­рии Сибири только 5 %.

3. Дайте общую характеристику населения страны.

а) В городах проживало 14 % населения, тогда как в Англии - 78 %, в Герма­нии - 57 %. Лишь Москва и Петербург имели более 1 млн. жителей.

б) Смертность населения в России была самой высокой в Европе.

в) Доход на душу населения составлял 63 рубля в год

Для сравнения: в Балканских странах- 101 рубль,

в Германии - 184 рубля,

в Англии - 273 рубля,

в США - 346 рублей.

г) Более 50 % женщин были заняты на производстве. По законам Российской империи женщина в семье полностью подчинялась отцу или мужу, не имела паспорта без разрешения на то главы семьи.

4. Проанализируйте этнический состав:

русские - 43,4 %

украинцы - 18 %

белорусы - 4 %

остальные народы составляли 1/3 населения империи.

Уровень развития народов Российской империи был весьма различен.

5. Каков религиозный состав империи?

Население России исповедовало различные религии: христианство, ис­лам, иудаизм, буддизм.

Главной религией являлась православная религия. В стране более 50 тысяч православных храмов, их посещали 90 млн. верующих.

1. Направление развития России.

К каким последствиям привели реформы 60 - 70-х гг. XIX в.?

В начале XX в. перед страной новая задача - перейти к индустриаль­ному обществу (работа с понятиями).

Процесс же перехода к индустриальному обществу называется мо­дернизацией .

«догоняющий» характер

Особенности российской

модернизации

под контролем верховной власти

Отсюда она охватила не все стороны жизни и таила в себе сложнейшие противоречия.

Характеристика индустриального общества:

- преобладание доли промышленной продукции в национальном доходе;

- преобладание городского населения над сельским; - высокий уровень грамотности населения.

1. Количественные и качественные показатели экономического развития России в начале **XX** века.

Задание. Прочитав пункты «Уровень индустриализации», «Урбаниза­ция», «Уровень образования населения», сделайте вывод о состоянии эконо­мического развития России.

к

о

л

и

ч

Е

С

Т

В

о

1. Россия - IV место в мире по национальному доходу после США, Германии и Великобритании.
2. Рост темпов прироста национального дохода: самые высокие - 7 %.
3. По валовому производству - 3,8 % от мирового производства, т.е. 5-е место в мире.

КАЧЕСТВО

Но… а)национальный доход в расчете на одного человека в 5 - 8 раз меньше, чем в развитых странах

б)по объему производства на одного человека и производительности труда Россия уступала

ведущим странам в 5 -10.

Анализ состояния колич. Россия на II месте в мире после

США по длине

железных дорог качеств. Протяженность меньше, чем в

европейских странах.

Страна осталась преимущественно аграрной

Сельское промышленность остальное

хозяйство

51% национального 28% транспорт и

дохода торговля

Характеризуя урбанизацию в России, выделили следующие показатели:

> в городах проживало всего лишь 18 % населения страны; ,

> преобладали небольшие торгово-ремесленные города; /

> процветало кустарное производство.

Характеризуя состояние образования, отметьте положительные и отрица­тельные моменты:

|  |  |
| --- | --- |
| Плюсы | Минусы |
| » повысилась тяга к знаниям  » государственные расходы увеличились в 5 раз  » создан план введения всеобщего начального  образования  » шла перестройка системы образования | « лишь 20 % насе­ления образованно по европейским стандартам |

Развивает-ся женское образова-ние

Расши-ряется сеть высших учебных заведений

Открыт народный универси-тет

Увеличи-лось число коммер-ских училищ

Увеличилось число гимназий и реальных училищ

5. Заключение.

» Сделайте выводы по изученному материалу.

Несмотря на значительные сдвиги во всех сферах российского общест­ва конца XIX - начала XX века, Россия отставала от развитых стран. Для нее было характерно несоответствие

между

объективными потребностями существовавшими уровнями

экономики, политики, культуры

Следовательно, перед Россией встали следующие задачи:

1. Радикальное обновление
2. Модернизация России.

Домашнее задание: § 1, вопросы и задания к параграфу.