Литературное чтение, 4 класс Раздел «О Родине, о подвигах, о славе».

Тема: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-45 г.г.

Р.Рождественский «Реквием»

Цели:

•Стимулировать:

— эмоционально ­ценностное отношение к героям произ­ведений о Великой Отечест­венной войне;

— проявлять желание состав­лять совет.

•Актуализировать умения:

— выразительно читать про­изведение с увеличением темпа чтения;

— составлять план и переска­зывать текст;

—воспринимать на слух поэтическое произведение;

— работать с поэтическим текстом по алгоритму.

•Научить:

— раскрывать значение слов «реквием», «Отечество», патриотизм и использовать их в активном словаре;

— определять тему произве­дения и обосновывать своё мнение;

— раскрывать смысл поступ­ков героев и обосновывать своё мнение;

— составлять рассказ об ветеранах ВОВ – своих родственниках;

— описывать картину, ис­пользуя план;

— составлять летопись ос­новных событий края во вре­мя Великой Отечественной войны;

— проводить исследование жизни своей семьи в годы Великой Отечественной вой­ны:

— выбирать высказывание, которое можно использовать в качестве совета;

— проводить взаимопроверку и взаимооценку при выпол­нении учебного задания;

— формулировать высказы­вание в рамках учебного диа­лога;

— договариваться и прихо­дить к общему решению при работе в паре и группе.

Личностные умения:

— проявлять эмоционально­ ценностное отношение к геро­ям произведений о Великой Отечественной войне;

—осмысление темы «Что значит для меня Родина»;

—воспитывать в детях желание узнать историю своей семьи в истории Великой Отечественной войны для того, чтобы сохранить память об этом историческом событии

— проявлять желание состав­лять совет.

Познавательные умения:

— раскрывать значение слов «реквием», «Ленинград», выра­жения «фугасные бомбы» и ис­пользовать их в активном сло­варе определять тему произведе­ния и обосновывать своё мне­ние;

— раскрывать смысл поступков героев и обосновывать своё мнение;

— определять проблему взаи­моотношений героев произве­дения и обосновывать своё мнение, опираясь на текст.

Регулятивные умения:

— работать с текстом рассказа, используя алгоритм, план;

— проводить взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.

Коммуникативные умения:

— формулировать высказыва­ние в рамках учебного диалога;

— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;

—осмысление правил взаимодействия в группе: умение договариваться о совместных действиях;

Предметные умения:

— выразительно читать произ­ведение;

— работать с содержанием тек­ста;

— работать с поэтическим текстом по алгоритму;

— составлять рассказ о ветеранах ВОВ;

— описывать картину, исполь­зуя план;

— составлять летопись основ­ных событий края во время Ве­ликой Отечественной войны;

— проводить исследование жизни своей семьи в годы Ве­ликой Отечественной войны;

— выбирать высказывание, ко­торое можно использовать в качестве совета.

Оборудование учебник Л.Ф. Климановой «Литературное чтение», 4 кл., А.А. Плешаков «Окружающий мир», презентация к уроку, диск Л.Ф. Климановой «Литературное чтение», 4 кл., тест с эталоном для взаимопроверки и критериями оценивания;

Ход урока:

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний учащихся.**

**Как вы думаете, что нужно Человеку для для счастья?**

**Работа в группах:**

Сформулируйте советы для Человека, которые помогут ему быть причаст­ным к Родине, её истории, ощущать дух родного края, обрести счастье. Для этого используйте предложенный текст и слова для выбора.

Карточка №1

Распределите роли для групповой работы:

1.Читает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОБСУЖДАЕТ ВЫБОР СЛОВ ВСЯ ГРУППА

2.Контролирует время выполнения задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5 минут)

3.Отмечает в списке выбранные слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Вписывает выбранные слова в предложения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Прочитайте притчу.

Притча о Родине

Жил Человек там, где родился. Захотелось ему взглянуть на белый свет, найти райскую страну, где всем живётся весело и богато. Отправился он за тридевять земель. Прибыл в страну, о которой мечтал, и стал там жить. Жилось ему там не хуже, чем в родных краях, а в чём-­то, может, и лучше. Места там были красивые, хоромы прекрасные, одежды носил он царские, за столами сиживал богатыми...

Однако для счастья ему всегда чего-­то не хватало. Просила его душа о чём-­то, но понять он её не мог и не знал, чего же ему недостаёт в тридевятом цар­стве.

1. На чужой земле долго \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_не будешь, потому что Родину, как и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на чуж­бине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Больше всего человек скучает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_ край — это сердцу \_\_\_\_\_\_\_.

3. Расставшись с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, скучают семь лет, расставшись с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тоскуют всю жизнь.

Слова для выбора: счастлив, не найдёшь, рай, тоска, мать, Родина, отец, огород, по дому, не потеряешь, родной, бабушка, чужой, с другом, чужби­на, родителей.

**Слайд №1 презентации**

**Эталон для проверки работы по карточке № 1**

1. На чужой земле долго счастлив не будешь, потому что Родину, как и родителей, на чужбине не найдёшь.

2. Больше всего человек скучает по дому, потому что родной край —это сердцу рай.

3. Расставшись с другом, скучают семь лет, расставшись с Родиной, тоскуют всю жизнь.

Учитель делает вывод: В разные времена нашему Отечеству приходилось подниматься всем миром на защиту от врагов. Из предложенных высказываний выберите то, которое можно использовать в качестве совета для Человека, который хочет обрести счастье.

«Жить — Родине служить».

«Кто за Родину горой, тот истинный герой».

**III.Изучение нового**

А) Самоопределение цели урока:

**Кинофрагмент «Вставай страна огромная» 1 мин**.

Учитель: И шла война четыре долгих года,

Мы воевали за свою свободу.

Враги хотели нашу землю захватить

И нас в рабов послушных превратить.

О каком историческом событии в истории Отечества эта песня и этот кинофрагмент? Что вы знаете об этой войне? Достаточно ли у вас знаний об этом? Назовите известные вам про­изведения о Великой Отечест­венной войне. Ответы детей

Б) Работа с учебной статьёй с.78 учебника «Литературное чтение» (3 мин.)

Достаточно ли вы получили информации об этой странице в истории Родины?

**Какую важную информацию содержит учебная статья?**

(Дата начала войны, просьба к внукам и правнукам, чтобы они не забыли эту войну.)

**Что нужно сделать, чтобы расширить свои представления об этом?** (читать рассказы о войне, смотреть фильмы, провести исследование в своей семье по теме, обобщить материал)

В) **Сообщение учителя.**

Сегодня на уроке мы познакомимся с лирическим произведение, которое посвящено кровопролитной долгой войне, которая не обошла практически ни одну семью. Написал его поэт, который узнал войну не по наслышке. Это Роберт Рождественский. **Реквием. (поэтическое лирическое произведение в память о павших в годы Великой Отечественной войны).**

**Реквием** — церковная служба по усопшим;

—музыкальное про­изведение траурного характера для хора и оркестра.

**Родина**(происходит от слова «род»; укр. родbна — семья, болг. родbна — родина, место рождения, сербохорв. родbна — обилие плодов, чешск., словацк. rodina — семья, польск. rodzina — семья) — синоним слова «Отечество»; ме­сто, где родился человек, а также страна, в которой он ро­дился и к судьбе которой ощущает свою сопричастность.

**Отечество, Отчизна**— родная страна. Понятие «Отечест­во» обозначает страну предков (отцов) человека, а также часто имеет эмоциональный подтекст, подразумевающий, что некоторые люди испытывают к Отечеству особое чувст­во, которое сочетает любовь и чувство долга (патриотизм).

**Патриотизм**— любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.

**Ностальгия**— тоска по Родине, по родному дому.

Знакомство с творчеством Р. Рождественского представят разведчики:

**Презентация (кадры 2-6) (2 минуты**)

В) (**диск «Литературное чтение»** Л.Ф. Климановой**)**

**Прослушивание** аудизаписи стихотворения.

Учитель: Какие чувства вызвали у вас эти строки?

( Чувства сопереживания, любви к Родине, гордость за Родину, людей, которые встали на её защиту).

**Пробное действие:**

Прочитайте этот отрывок выразительно, правильно подобрав интонацию:

* Упражнение «Птичий базар»- чтение вполголоса с ускорением темпа, с интонацией восхищения, с целью побуждения к действию -
* Инд. чтение - прочитает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* РождественсогоРРождественсогоождественсого

Г) Анализ лирического произведения. Фронтальный опрос.

•Определите тему текста. *(О войне)*

•Назовите главную мысль цитатой из стихотворения *(Самое лучшее и дорогое-Родина)*

•Определите жанр текста. *Стихотворение*

•Назовите героя текста. *Родина, народ-герой*

•Объясните значение слова «реквием».

Д) **Кадр презентации № 7** Какое предложение по цели высказывания вы видите? О чем просит нас поэт?

Учитель читает последнюю главу Реквиема и обращается к детям:

-Что помнят старшие в ваших семьях об этой войне?

- Какая история вашей семьи связана с историей Великой Отечественной войны? (Ответы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е) **Кадры** **презентации 8-11**

Представление материала из работы Афониной Варвары о памятнике – Мемориале «Вечный огонь» в г. Бугульме.

IV**. Рефлексия.** **Работа в паре** с карандашом. Работа с иллюстрациями на развороте с.78-79

Задание.

1.Прочитайте текст про себя.

2.К репродукции какого художника относится текст?

3.Художник находился рядом с матросами, защищавшими Севастополь? Чем можете это доказать? Подчеркни выбранное предложение для доказательства.

Текст для чтения.

На развороте с.78-79 есть фотографии и репродукции картин художников..

[Александр Александрович Дейнека Оборона Севастополя.](http://artlibrary.ru/picture/18261)

На багровом фоне горящего города четко вырисовываются белые фигуры моряков с вдохновенными лицами, идущие в последнюю атаку против напирающей безликой массы гитлеровцев, с их ровной линией штыков. Позади море и отступать некуда.

Александр Александрович Дейнека замечательный русский художник, много лет живший в Севастополе и который любил этот город. Однажды, в 1942 году ему показали фото из немецкой газеты, в котором были показаны развалины Севастополя, из которых было ясно, какие жестокие бои вели защитники Севастополя. С 12 сентября 1941 по 9 июля 1942 года Красная армия начала вести битву за Крым и Севастополь. Было много причин того, что врагам удалось в конце концов овладеть Крымом и Севастополем, но стратегически эта проигранная нами битва легла в основу будущих побед. Красная армия освободила Севастополь в течение двенадцати дней, тогда как немцы штурмовали город 250 суток. Гитлер приказывал удержать Крым во что бы то ни стало.

Дейнека изобразил трагический конец обороны Севастополя, когда последние моряки, в чистых робах, (по старинному обычаю идущие на смерть должны переодеться во все чистое), ведут последний, безнадежный бой у самой кромки воды. Уже немецкие танки прорвались к самой воде, "но штыки горячие бьют не наугад, их в живых осталось семеро ребят".

Картина Дейнека является одним из самых ярких документов эпохи, пусть это не иллюстрация к конкретному эпизоду обороны Севастополя, ясно так же, что в таком аду не могут остаться белоснежными одежды матросов, но она является одной из наиболее драматичных картин всего российского искусства. Работа была начата в феврале 1942 года, а закончил он её осенью того же года к выставке "Великая Отечественная война".

Шла война и художник никак не мог найти подходящую натуру для центральной фигуры моряка с гранатой и он пригласил на эту роль девушку-физкультурницу с подходящим телосложением. Картина производит сильнейшее впечатление трагизмом происходящего, мужеством наших бойцов, их презрением к смерти и желанием нанести как можно больший урон наступающему врагу.

V. Можно ли утверждать, что тема стихотворения Р. И. Рождественского «Реквием» посвящена **только** Великой Отечественной войне? Обоснуйте своё мнение.

Диагностическая работа:

**Фронтальная работа:**

**1.С каким событием в истории нашего Отечества 1240 года связано имя А. Невского?**

Александр Ярославич — новгородский князь. Освободил рус­скую землю от тевтонских рыцарей. В 19 лет (в 1242 году) одер­жал первую значительную победу над шведами в устье реки Не­вы. За эту победу князя Александра стали называть Невским, а битву на Чудском озере — Ледовым побоищем. (Ледовое побоище)

Дмитрий Иванович — князь московский. На Кули­ковом поле, за Доном, князь Дмитрий разгромил татарское войско, за что был назван Донским.

**2.В каком веке состоялась эта битва?** (В 1380 году)

Русские защищали свою Родину и это придавало им особые си­лы. Бородинское сражение состоялось 26 августа (7 сентября) 1812 года у села Бородино, в 125 км на запад от Москвы. Рус­ской армией командовал генерал­фельдмаршал Михаил Илла­рионович Кутузов.

**3.** **Бородинское сражение — крупнейшее сражение года между русскими и французскими армиями**. **В какой войне это сражение стало решающим?** (Отечественная война 1812 года)

**Индивидуальный опрос. Взаимопроверка (работа в парах). Карточка№ 2. 7 минут**

**КАРТОЧКА 2 (для индивидуальной работы) ЭТАЛОН для взаимопроверки**

1. Подберите к каждой пословице её продолжение и укажите его стрелочкой. Напишите те пословицы, в которых гово­риться о любви к Родине.

Велика святорусская земля, тот истинный герой

Родина краше солнца, не сохраняя её историю

Кто за Родину горой, и стены помогают

Нельзя любить Родину, а везде солнышко

Всякому мила своя сторона

В своём доме дороже золота

Максимальное количество баллов- 6

2. Определите автора для каждого названия произведения и поставь ту же цифру.

1

**«Реквием»** Ф. Н. Глинка

2

2

3

«Солдатская песнь» А. С. Старостин

3

4

«Куликовская битва» Н. П. Кончаловская

1

«Слово о побоище ледовом» **Р. И. Рождественский**

4

Подчеркни новое произведение.

Максимальное количество баллов-4

3. Подчеркни синонимы к слову Родина – Отечество, родня, Отчизна, держава, россы.

Максимальное количество баллов-3

4. Соотнесите имя полководца и битву, которой он руководил, и укажите стрелочкой.

Куликовская битва Александр Невский

Бородинское сражение Дмитрий Донской

Ледовое по­боище М. И. Кутузов

Максимальное количество баллов-3

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ-1 балл. В задании 16 верных слов ответов.

«5» - 15-16 верных ответов

«4» - 11-14 верных ответов

«3» - 8-10 верных ответов

**VI. Подведение итогов урока. Самоанализ.**

**Случайно ли войны 1812 года, 1941-45 г.г. названы Отечественными?**

Продолжи одно из начатых предложений**:**

1.Сегодня на уроке я узнал(а) о

2.После урока мне захотелось

А)Прочитать книги о

Б) Исследовать материал о

3.Сегодня на уроке я сумел (а)

4.На уроке я похвалил бы себя за:

* Представление материала по теме урока
* За выразительное чтение стихотворения
* За хорошо выполненную проверочную работу.

Домашнее задание —1. Проведите исследование жизни вашей семьи в годы Великой Отечественной войны, оформите и представьте его.

2. Выразительно читать стихотворение, читать материал о Великой Отечественной войне в учебнике окружающего мира с.140-146, рассказы о войне.