**Конспект урока геометрии в 7 классе**

**«Решение задач на применение первого признака равенства треугольников»**

**Цель урока**: совершенствование навыков решения задач на применение первого признака равенства треугольников с учетом различных видов восприятия информации.

**Задачи:**

* образовательные:
* формировать умение решать задачи разного уровня;
* составить памятку по решению задач;
* воспитательные:
* развитие умения владеть способами совместной работы;
* развивающие:
* развитие умения владеть разными видами речевой деятельности;
* развитие умения организовывать планирование, анализ, рефлексию своей учебно-познавательной деятельности.

**Литература**:

1. Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия  7-9:., М.: «Просвещение», 2011
2. Гаврилова Н. Ф. Поурочные разработки по геометрии: 7 класс. М.: «ВАКО»,2007
3. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса. М.: «Просвещение», 2008
4. Атанасян Л.С. и др. Геометрия: 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: «Просвещение», 2011

**Оборудование**:

1. Компьютер;
2. Интерактивная доска;
3. Технологическая карта учебной деятельности учащегося.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **№** | **Содержание учебного материала** | **Цели и задачи этапа** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающегося** | **Ожидаемый результат**  **(знания, умения, способы деятельности)** |
| **Организационный этап** | 1 |  | **Цель**: Постановка целей, определение задач на урок.  **Задачи**:   1. организация начала урока; 2. мотивация; 3. помощь учащимся в определении целей, задач, темы и ожидаемого результата урока. | Фронтально.  Проведение математического диктанта | Выполняют задание на слайде |
| Умение правильно произносить и записывать названия геометрических объектов |
| 2 |  | Фронтально  Организация беседы по поводу изображенного чертежа | «Перевод» с математического языка, подведение под понятие «первый признак равенства треугольников» | Умение правильно формулировать высказывание, записанное на математическом языке |
| 3 |  | Фронтальная  Помощь в формулировании цели и темы урока | Формулирование темы и цели урока (записывают в тетрадь тему) | Умение ставить цель и организовывать ее достижение |
| 4 |  | Организация выполнения задания | Один ученик у доски расставляет названия треугольников под нужным изображением, остальные работают с места. | Умение классифицировать, проводить анализ |
| **Актуализация знаний** | 5 |  |  | Организация выполнения задания | Один ученик у доски расставляет названия треугольников под нужным изображением, остальные работают с места | Развитие умения классифицировать, проводить анализ |
| 6 |  | **Цель**:  отработать навык решения задач любого уровня сложности.  **Задачи**:   1. решать задачи разного уровня; 2. составить памятку по решению задач с применением первого признака равенства треугольников. | Консультирование в выполнении задания. | Один у доски, остальные на карточках, заполняют таблицу. Осуществляют самоконтроль, сверяясь с доской. | Отработка навыка по выявлению типа треугольника.  Развитие умения классифицировать, проводить аналогию. |
| 7 |  | Эвристическая беседа | Выдвижение предположений какие треугольники равны. Один учащийся выполняет поверку путем наложения треугольников | Отработка навыка находить равные треугольники.  Умение прогнозировать результат деятельности |
| 8 |  | Организация выполнения заданий, беседы | Один у доски, остальные в тетрадях записывают, соответственно равные элементы, осуществляют взаимоконтроль | Отработка навыка выявления соответственных элементов.  Развитие умения владеть способами взаимодействия с одноклассниками |
| 9 |  | Эвристическая беседа | Отвечают на вопросы учителя, формулируют первый признак равенства треугольников и на чем основывается его доказательство.  Работа по заполнению слайда | Отработка навыка формулирования и доказательства теоремы |
| 10 |  | Контроль по выполнению задания.  Помощь в выявлении важных этапов решения | Один у доски, остальные на карточках, выполняют задание, потом сверяются с доской. Формулируют этапы решения задачи. | Отработка навыка по выявлению соответственных элементов.  Развитие умения анализировать. |
| **Решение задач** | 11 |  | **Цель**: составить памятку по решению задач. | Контроль по выполнению задания.  Помощь в выявлении важных этапов решения. | Один у доски, остальные в тетрадях, выполняют задание, потом сверяются с доской. Формулируют этапы решения задачи. | Отработка навыка по решению задач. Развитие умения анализировать. |
| 12 |  | Контроль по выполнению задания.  Помощь в выявлении важных этапов решения. | Один у доски, остальные в тетрадях, выполняют задание, потом сверяются с доской. Формулируют этапы решения задачи. | Отработка навыка по решению сложных задач. Развитие умения анализировать. |
|  |  | Эвристическая беседа | Составление памятки | Развитие умения проводить анализ и синтез свое учебно-познавательной деятельности |
| **Работа по составлению памятки** |  |  | **Цель**: проанализировать разноуровневое домашнее задание. | Консультирование | Запись домашнего задания | Развитие умения осуществлять индивидуальную образовательную траекторию. |
| **Рефлексия** |  |  | **Цель**: развитие умения осуществлять рефлексию своей деятельности | Фронтальная беседа.  Организация работы по анализу всех этапов работы запланированных в начале урока. | Отвечают на вопросы.  Заполняют карточки, по желанию можно вызвать к доске | Развитие умения осуществлять рефлексию своей деятельности |