**Тема урока: «Весна в природе»**

**Оборудование**: учебники, хрестоматии, видеозапись «Сосульки», картина, ноутбук, оборудование для опыта «Чист ли лёд?» (белые салфетки), одноразовые тарелки, лёд)

Тип урока: урок изучения нового материала

**Методы урока:** частично – поисковый, наглядный, словесный, практический.

**Место урока:** первый урок по разделу.

**Формы проведения урока:** коллективная, фронтальная, парная

**Цели урока:**

1. Обобщить жизненные наблюдения детей об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы; рассмотреть правила безопасного поведения во время зимних игр.

2. Развивать наблюдательность, устную речь, творческие и познавательные способности

3. Воспитывать любовь к родной природе, чувство прекрасного, чувство самосохранения и безопасности во время игр зимой.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

- С добрым утром!

 Начат день.

 Первым делом гоним лень.

 На уроке не скучать,

 А работать, отвечать!

- Все готовы работать на уроке?

- У всех ли бодрое и весёлое настроение?

- Тогда с хорошим настроением продолжим урок

**II. Актуализация знаний.**

**Слайд № 2-3**

- Прежде чем объявить тему урока, я хотела бы вам прочитать стихотворение, а вы подумайте какие слова пропущены?

 К нам ….. шагает

Быстрыми шагами,

И сугробы тают под её ногами.

Чёрные проталины

На полях видны.

Видно очень тёплые ноги у…….

- А кто догадался, о чём мы с вами сегодня будем говорить на уроке?

**III. Формулирование темы и целей урока детьми.**

- Сегодня мы будем говорить о замечательном времени года – весне.

- Попробуем определить цель нашего урока.

 - Откройте учебник на стр. 46 – 47. Посмотрите в центр разворота учебника.

- Какое время года изображено на левой стороне рисунка? А на правой?

- Как вы думаете, для чего художник Валерий Перов изобразил одну и ту же местность зимой и весной?

- Будем наблюдать и сравнивать, как изменилась природа с приходом весны.

**IV. Открытие нового, обобщение жизненных наблюдений.**

- Какое время года сменяет весна?

**Слайд №4-5**

- Назовите зимние месяцы.

- Назовите весенние месяцы.

**-** А сейчас я предлагаю вам **посмотреть презентацию «Весна»** и ответить на вопрос

- А чем весна отличается от зимы?

Работа по учебнику с 46 - 47

- Рассмотрите левый и правый рисунки в учебнике.

**Слайд № 6**

- Ответьте на вопрос, как изменилась природа с приходом весны?

(дети должны найти изменения в поведении птиц, в окрасе зайца, обратить внимание на перемены, которые произошли с деревьями, водоёмом, снегом.)

- А почему произошли такие изменения в природе, что на это повлияло?

(Ответы детей. Солнце стало выше, чем зимой, теплее греет. )

- Что происходит со снегом с приходом весны? (снег весной оседает, становится тяжёлым, грязным)

- А почему весной снег становится грязным? (всю зиму на снег падают обломки веток, кусочки коры и другой мусор. Новый снег прикрывает мусор, и всё становится белым. А весной начинается оттепель. Снег тает и оседает. Вода от тающего снега просачивается вниз, а мусор словно ползёт, из оседающего снега, кверху)

-Ребята, а вы знаете, что снежный сугроб – это настоящая записная книжка природы?

-Вспомним: какие тайны снежного сугроба открылись нам?

**Откройте хрестоматию на с.44.**

 - А теперь выберите из рассказа ответы на мои вопросы.

1. - О чем может рассказать тебе белый слой?
2. - О чем расскажет серый слой?
3. - А льдистая корочка поперек сугроба, о чем расскажет она нам?
4. - А ветка с сухими листьями, что накрепко вмерзла в сугроб?

Прочитаем вывод.

- А что же проис­ходит **со льдом** на водоемах?

- Чем отличается лед на реке зимой и весной?

 Ледяной панцирь на реке тоже с приходом весны меняется. Лед намокает, темнеет, будто смоченный водой сахар. А кое-где, неподалеку от бере­га, появляются небольшие талые оконца.

- Можно ли играть весной на льду?

 Весенний лед особенно опасен, и играть на льду весной категорически запрещается. Приближаются весенние каникулы. Ни в коем случае нельзя играть на реках или других водоемах весной

**V Физминутка**

 **Слайд № 7**

-А кто самый наблюдательный?

- Какие еще изменения происходят весной в природе?

 А сейчас мы познакомимся с тайнами сосулек. Посмотрите на правую сторону разворота и найдите вот такой условный знак. Как он называется? О чем просит рассказать?

(Чтение задания

- А расскажет нам об этом Семко Саша.

 Отчего «растут» сосульки? Вопрос непростой. Ведь если сосулька образуется в оттепель, когда вода на крыше тает, почему она замерзает? А если сосулька появляется в мороз, откуда на крыше появляется вода? Есть над чем подумать! Оказывается, образуются сосульки только в морозную пого­ду. А причины появления воды, строительного материала для будущей сосульки, могут быть разными. Слой снега на кры­ше может, например, подогреваться снизу со стороны теп­лого чердака. Снег слегка подтаивает, и тонкие струйки во­ды стекают до карниза. А здесь они попадают на морозный воздух, замерзают и становятся сосульками. Но бывает и иначе. На южном скате крыши снег подтаи­вает под прямыми солнечными лучами даже в легкий моро­зец. Но стоит струйкам воды попасть в тень, как они пре­вращаются в лед. А поскольку происходит постоянная «под­питка», сосулька «растет».

**Просмотр мультфильма «Сосульки» из «Азбуки безопасности»**

-Зачем сосульки сбивают с крыш?

- Да потому, что они опас­ны: упав на человека, они подчас наносят очень тяжелые трав­мы. Всем прохожим весной надо соблюдать особую осторож­ность: не подходить близко к домам, чаще поглядывать вверх.

**Слайд №8 Работа в парах**

- Посоветуйтесь друг с другом и решите, кто из вашей пары будет выбирать те признаки, которые относятся к зиме, а кто те, которые относятся к весне.

**VI Динамический момент**

- А теперь посмотрите на левую сторону разворота и найдите вот такой условный знак. Как он называется? Прочитайте в рамке около значка, какова цель нашего опыта?

(Сосульки (кусочки не совсем чистого льда) заранее прине­сены в класс)

Что мы должны сделать для проведения опыта?

Ответы

Продолжается наблюдение, цель ко­торого ответы на вопросы: а чист ли лед в сосульках? Можно ли облизывать сосульку? Дети убеждаются, что на чистой салфетке следы грязных «разводов».

**VII Закрепление**

**Слайд № 9**

- Восстановите последовательность текста, что за чем происходит.

**Слайд № 10**

- Дополните предложения, чтобы получился небольшой рассказ.

- Как его можно озаглавить?

**VIII Работа в тетради**

- С каким настроением все вокруг встречают весну?

- Почему?

- Какая одежда и обувь наиболее удобны для весенней прогулки?

 Стр. 32 №32

**IХ Итог урока**

- Подведем итог нашего урока. Как изменилась природа с приходом весны?

**Х Рефлексия**

**Слайд № 11**

 - Что нового вы узнали сегодня на уроке?

 **-** Наш урок подходит к концу. Сейчас я предлагаю каждому из вас оценить свою работу на уроке.

 - Возникли затруднения в ходе выполнения заданий, почему?

 - Как вы думаете, всё ли мы узнали о весне?

 - Да, ребята, мы ещё не всё узнали. Нам предстоит ещё многое узнать и многому научиться.

 - Если вы активно работали, много и правильно отвечали, справлялись с заданиями и довольны своей работой, то вы закрасьте первый смайлик.

- Если некоторые задания вам было выполнить трудно и вы не очень довольны своей работой ,то закрасьте второй смайлик.

- Если вам было трудно справится с заданиями и вы совсем собой не недовольны, то закрасьте последний смайлик.

Вот и кончился урок,

Он пошёл, надеюсь, впрок.

Игра на закрепление