**Конспект урока по литературному чтению в 1 классе.**

**УМК: «Начальная школа XXI века».**

**Тема урока:** Знакомство с буквой М,м.

**Цели деятельности педагога**: организовать работу по ознакомлению с буквой М,м; наблюдение за ее применением в устной и письменной речи; научить выполнять звукобуквенный анализ слов «Маша», «Миша», «Митя», «Мила», плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами; составление словосочетаний с местоимениями, способствовать развитию фонематического слуха.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** знают букву М, м; умеют читать прямые слоги, слова, предложения; выполнять звуковой анализ слов.

**Метапредметные - УУД (универсальные учебные действия):**

**Познавательные: *общеучебные*** – чтение прямых слогов, составление словосочетаний с местоимениями, выполнение звукового анализа слов; структурирование знаний; осознанность восприятия стихотворения Г. Виеру, В.Орлова; воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.

**Коммуникативные:** воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.

**Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие, понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

**Личностные**: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением.

**Структура урока:** урок формирования первоначальных навыков, овладение предметными умениями с использованием деятельностного подхода к обучению.

**Работа:** коллективная, групповая, работа в парах, самостоятельная, самопроверка, самооценка.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность детей | Формирование УУД |
| I. Организационный момент. Мотивация.  Самоопределение к деятельности. | Настроить детей и получение новых знаний.  -Проверьте готовность к уроку. Поделитесь улыбкою своей и от души пожелайте друг другу добра и удачи.  *Дети в парах произносят слова хором.*  -Мы- умные! Мы- дружные! Мы- внимательные! Мы- старательные! Мы - отлично учимся! Всё у нас получится! | Проверка рабочего места. Позитивный настрой на урок. |  |
| II. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в пробном действии. | -Хорошо известно всем:  Где метро, там буква «М»  - Миша, маленький медведь,  Очень громко стал реветь:  Мордочку не хочет мыть,  За обедом чистым быть.  Выбросил мочалку, мыло  Молоко давно остыло.  -Замените одну букву в словах буквой м: лёд, рама, сок, санка, кот. | - метро .  - Слова начинаются с буквы м. В словах встречаются звуки М, М,.  - Слова: мёд, сом, рама, манка, ком. | Структурирование знаний.  Планировать свое действие.  Высказывать свое мнение. |
| III.Постановка учебно-практической задачи. | - Определите тему урока.  -С какими звуками будем работать?  - Найдите лишнее: ма, мя, мо, ом, ум, мы.  Сделай вывод: какой это звук? | Варианты ответов:  - ом, т.к. начинается с гласной  - мя, т.к. звук м, - согласный, мягкий | Понимать возможность различных позиций других людей. Подтверждать собственные аргументы. |
| IV. Открытие нового знания.  1.Звуковой анализ слов «Маша», «мяч», «Миша», «Митя», «Мила». | Продолжи высказывания:  - Орган слуха-… Орган зрения-… Орган обоняния - …  Распредели слова на 2 группы.  *Составление модели слова «Маша».*  -Рассмотри схему под рисунком. Составь звукобуквенную модель слова *«Маша».* «Прочитай»первый звук. Какой он? Как обозначим звук? «Прочитай» второй звук. Что вы знаете об этом звуке?  «Прочитай» третий звук. Какой это звук?  «Прочитай» четвёртый звук. Какой это звук?  *Аналогично проводится анализ слова* «мяч»*.*  Составление модели слова «мяч»*.* | Группы:  1.начало слова с гласных, согласных  2.в словах 2 слога, 1 слог.  3.слова,которые можно переносить, нельзя переносить.  4.3 звука, 5 звуков | Проводить сравнение, анализ, группировать, обобщать.  Выполнение звукового анализа слов. |
| 2.Работа по учебнику. Дифференцированная работа. | 1-я группа: прочитай слоги с буквой м, используя пособие-«окошечки»  2-я группа: прочитай слоги по строкам (верхняя, средняя, нижняя); по столбцам,  3-я группа: прочитай слова, найди и прочитай слова-признаки предмета.  *Задание для нечитающих учащихся*:  -Прочитай слова, в которых по одному гласному.  -Прочитай слова, в которых звуков столько же, сколько букв. (ма, ум, мама).  -Назови букву, которая в словах обозначает 2 звука.  *Задание для читающих учащихся:*  -Прочитай слова, в которых звуков больше, чем букв. | Чтение прямых слогов, слов.  Выполнение звукового анализа слов | Ориентировать  ся на позиции товарища в общении и взаимодействии. |
| 3.Коллективная работа. | - Прочитай слова по столбикам, по строчкам.  -Прочитай слова, в которых 2 гласные буквы.  -Прочитай слова, в которых 4 звука (яма, моё) | Чтение слогов, слов, текстов, прямых слогов с помощью «окошечек». |  |
| V. Физкультминутка. | Мишка – толстый, косолапый –  В зоопарке машет лапой.  То он сядет, то привстанет,  Головой кивать нам станет.  Целый день гостей смешит.  Ну а ночью сладко спит. |  |  |
| VI.Первичное закрепление.  1.Чтение и анализ стихотворения Г. Виеру. | Кто автор стихотворения?  Прочитай слова, записанные на доске:  **Хорошо известно всем:**  **Где метро, там буква «М»**  Чтение стихотворения.  Какие буквы знает кот, бык? В чём их различие? | Работа со стихотворением: восприятие и осмысление. | Планировать свое действие. Осознанность восприятия стихотворения. Описание содержательной стороны иллюстраций, ответы на вопросы. |
| 2.Работа в парах. | Игра «Твёрдый-мягкий». Определение твёрдости/мягкости согласного *м* в словах. (мыло, Митя, малина, мед, молоко, мел).  -Соедини стрелками предметы и слова-местоимения: моё – море, ведро, озеро; мой – велосипед, бант, букет; моя – рубашка, лестница, мои – кубики, брюки, цветы, коньки.  -Назови другие предметы, к которым подходят слова: он, она, оно. | Работа со звуками модели слова. Составление словосочетаний с местоимениями. | Структурирование знаний /решение учебной задачи/. Составление словосочетаний с местоимениями. |
| VII. Построение проекта выхода из затруднения на основе «открытия нового знания».  1. Мини-исследование. | - Как из ночи сделать день? | Ночь – ноль – соль – соло – село – сено – сень – день. | Строят план достижения цели. Актуализация на основе алгоритма и выбора варианта. |
| Физкультминутка. | Ножки.  Хлопаем в ладошки,  Пусть попляшут ножки,  Пусть попляшут ножки  По ровненькой дорожке…  Ножки вместе, ножки врозь,  Ножки прямо, ножки вкось.  Ножки накрест – опускайся  И команды дожидайся.  А когда скажу: «Вставай!» -  Им рукой не помогай. |  |  |
| VIII. Включение в систему знаний и повторение.  1. «Кто кого?».  2.Дополни пословицу. | Слушание чтения по ролям.  -Чей диалог вы услышали?  -Чем занималась дети?  -Что не поделили ребята?  *Логическая задача.*  Оля сестра Наташи. Кто Оля для мамы?  Ученье - путь … (к уменью).  Без наук – как (без рук). | Слушание чтения по ролям. | Выявления границ применения нового знания, повтор учебного содержания. |
| IX. Рефлексия. | - С какой буквой познакомились?  - Какие звуки обозначает?  - Где испытывали трудности?  -Что давалось легко?  -Оцени свою работу на оценочных листах. | Подведение итогов. | Самооценка деятельности. |