**География 7 класс.**

**Тема:** ***Физико-географическое положение. Размеры и очертания, океаны и моря у берегов материка, влияние их на природу. История открытия и исследования материка.***

***Цели урока:***

1. *Образовательные:*  Изучить особенности ФГП Африки, и его влияние на природу материка; познакомиться с приемом определения положения материка; продолжить формирование картографических знаний и умений.

*2. Развивающие:* Развивать мышление школьников, формировать элементы творчества на основе решения проблемных задач.

3. *Воспитательные:* Продолжить воспитание личностных качеств; чувства коллективизма, ответственности, личной сопричастности происходящему.

**Оборудование:** Физическая карта мира, атласы, проектор, презентация.

Ход урока:

**1. Оргмомент.**

**2. Актуализация знаний.**

- Ребята, какой материк мы с вами изучили? (ЮА) Какими особенностями он отличается? (Самый влажный и самый зеленый) Этот материк относится к материкам северного или южного полушария? Частью какого древнего материка он является Лавразии или Гондванны? (Гондванны). Назовите мне еще материки, относящиеся к материкам южного полушария (Африка, Австралия, Антарктида) Сейчас просмотрите слайд-шоу, прослушайте стихотворение и постарайтесь определить тему сегодняшнего урока.

*За морем-океаном в тени Килиманджаро
Купается огромный и добрый бегемот,
Там зебры и жирафы,*

*там небо дышит жаром,
Кокосовые пальмы, бананы круглый год.
В саванне бродят львы и прячутся гориллы,
Шипят в пустыне змеи, качая головой.
И щелкают зубами большие крокодилы,
Когда проходят мимо них слоны на водопой.*

На каком материке мы можем встретить таких животных и растения?

-Как вы думаете, какой материк будет предметом нашего изучения на уроке?

-Подумайте, какова тема нашего сегодняшнего урока?

**-Африка**

 *«Африка – неизлечимая страсть: вдохнешь пыль ее красной земли, услышишь многоголосый бой тамтамов, увидишь в отблеске ночных костров в какой-нибудь глухой деревушке мускулистые тела танцоров в завораживающих масках, и трудно будет возвращаться из этого таинственного мира…»*

 Ребята! Как вы уже догадались, сегодня мы начинаем изучение Африки. Только что я прочитала слова путешественника и журналиста Владимира Корочанцева, который долгое время жил на этом континенте. А какой представляется Африка вам?!

(Рассуждения ребят на основе собственных имеющихся знаний и просмотра слайд-шоу)

**3. Знакомство с темой и целями урока. *Проблемная задача.*** Представьте теперь, что вы путешественники. Экспедиция отправляется на один из южных материков

и по возвращении из экспедиции вы должны рассказать об особенностях материка.
Как вы думаете, с какими компонентами природы вам необходимо познакомится, чтобы вы смогли рассказать о своеобразии материка.

*Предполагаемые ответы учащихся. Необходимо познакомиться с растительным и животным миром материка; узнать о климате, рельефе и полезных ископаемых материка; познакомиться с народами, населяющими материк и странами; определить, где находится материк.*

-Совершенно верно вы определили круг вопросов, с которыми нам необходимо познакомиться при изучении материка.

-А Как вы считаете с чего нужно начать знакомство с материком?(С его Г.П)

**Итак, тема нашего урока Физико-географическое положение. История открытия и исследования материка.**( сл. № )

- Какие же задачи стоят у нас на уроке? (Сегодня на уроке мы должны изучить особенности физико-географического положения Африки, его влиянием на природу материка, океанами и морями, омывающими материк. Познакомиться с историей исследования материка)

Как вы думаете, какие карты мы будем использовать для описания материка? (физическую карту полушарий и физическую карту Африки)

**4. Работа над новым материалом**

Сегодня на уроке мы будем работать по следующему плану(Сл №):

1. Рекорды африканского континента.
2. Физико-географическое положение материка.
3. История открытия.

1. Африка - это старейший континент нашей планеты, колыбель цивилизации. Несмотря на свой почтенный возраст, более 270 миллионов лет, этот омываемый океанами материк является, пожалуй, единственным, сохранившим гармонию с природой и не подвергшимся разрушительному влиянию человеческой деятельности. Именно этим, а также красотой своей природы и бурным разнообразием и неповторимостью животного мира, Африка так привлекательна для изучения и исследования.

Мы на уроке будем исследователями этого континента. И хотелось бы узнать какими рекордами обладает этот континент? Мы послушаем Акмарал, которая получила опережающее задание и подготовила нам свою презентацию «Рекорды Африканского континента».

**2. Проблемная задача.** *Итак, наше путешествие продолжается. И мы переходит к определению «Адреса» материка. Как вы думаете, что значит определить адрес материка? (определить его физико – географическое положение - ФГП).* ***Самостоятельная работа в парах.***

**План определения ФГП материка.**

1.Положение материка относительно экватора:

2.Положение материка относительно тропиков:

3.Положение материка относительно нулевого меридиана:

4.Крайние береговые точки:

 а) северная б) южная в) западная г) восточная

5. Протяженность с севера на юг:

6.Протяженность с запада на восток

7.В каких климатических поясах расположен материк:

8.Положение материка относительно других материков:

9. Характер береговой линии (крупные

острова, полуострова, океаны, моря, заливы, проливы).

**Проверка заданий на определение ФГП материка.**

**История открытия материка**.

*Опережающее задание*. Прослушать выступление Дины и по ходу ее рассказа заполнить таблицу, выписать в тетрадь фамилии путешественников, которые исследовали Африку и какие открытия они совершили.

**5.Закрепление.**

 1) Работа в группах

1гр. Составить *синквейн* на тему Африка. (Дина, Рустам)

2 гр. Используя слова, сочинить небольшое *стихотворение.* (Африка, экватор, тропик, климат, жара, океан) – Толик, Диана.

3. гр. Решить *кроссворд* (для слабых - Маша, Денис).

4.(Акмарал) *Составить интеллект карту.*

**Проверка**

**6. Контроль знаний.**

*1) Географические задачи:*

Не пользуясь картой, выберите правильный ответ:

1.Площадь Африки более 30 млн. км2 или 50 млн. км2.

2.Гвинейский залив омывает Африку с запада или с востока.

3.Полуостров Сомали на западе или на востоке Африки?

4.Бенгельское течение теплое или холодное?

5.Мыс Игольный – крайний северный или южный?

6.Красное море часть Атлантического или Индийского океана?

7.Что лежит севернее мыс Рас-хафун или мыс Игольный?

8.Мозамбийский – это пролив или залив?

 **Взаимопроверка**.

Если вы не допустили не одной ошибки – оценка «5»

1-2 ошибки –«4»

3 ошибки – «3»

***2)*** *Игра «Шифровальщик»*

С целью закрепления изученного материала можно предложить игру: учитель читает текст, затем останавливается, а обучающиеся должны закончить предложение.

-« Африканский рог» - остров (Сомали)

-Самое соленое море Земли (Красное)

-Африка по середине пересекается (20 в.д. – меридианом, экватором .)

-Нулевой меридиан пересекает Африку на (западе)

-Африку омывают океаны,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ их по количеству (Атлантический и Индийский,

-С севера материк омывается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-(Средиземным морем).

-Восточной крайней точкой материка считается (Рас- Хафун)

-Дальше всех материков от Африки расположен материк\_\_\_\_\_(Северная Америка).

-Гвинейский залив расположен с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(запада) материка.

-Самый большой остров близ берегов Африки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (остров Мадагаскар).

**7.Домашнее задание**: географическое положение Африки. История исследования, проверить таблицу. На к/к нанести острова, полуострова, океаны, моря, заливы и проливы, крайние точки материка.

**8.Итог урока:** Тема, задачи урока.