**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**«ИВАНОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА»**

**153008 г. Иваново, ул. Голубева, 2**

**Открытый урок математики в 4 классе**

**Тема урока:**

**Умножение числа 8**

**Подготовила:**

**учитель математики**

**первой категории**

**Е.Ю. Виноградова**

**Тема: Умножение числа 8**

**Цели:**

1. Образовательная: совершенствовать вычислительные навыки умножения числа 8 на однозначное число, закреплять навыки решения задач и примеров.
2. Коррекционно-развивающая: развитие умений наблюдать, выделять главное, анализировать, обобщать, сравнивать; развивать внимание, логическое мышление; развивать математическую речь, память; развивать познавательную активность, коррегировать произвольное внимание при проверке решения задач и примеров.
3. Воспитательная: воспитывать доброжелательность, взаимопомощь, чувство товарищества.

**Задачи:**

* дать представление об использовании вычислительных навыков умножения числа 8 на однозначное число на практике;
* учить выделять главное и второстепенное, развивать мыслительную деятельность, внимание, речь;
* формировать интерес к математике, расширять математический кругозор.

**Оборудование:** презентация, компьютер, проектор, карточки с заданием «Соедини точки с числами в порядке возрастания», кусочки карты, таблица с числами, название урока, карточки опоры для оформления условия задачи.

**План урока:**

|  |
| --- |
| 1. **Самоопределение к деятельности.**
 |
| 1. **Актуализация опорных знаний и мотивация.**
 |
| 1. **Постановка учебной проблемы.**
 |
| 1. **Закрепление изученного материала**
 |
| 1. **Физминутка**
 |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
 |
| 1. **Рефлексия деятельности.**
 |

**Ход урока.**

|  |
| --- |
| 1. ***Самоопределение к деятельности.***

― Доброе утро, ребята и уважаемые гости! Я очень рада встрече с вами. Надеюсь, что сегодняшний урок принесет нам радостьобщения друг с другом. Пожалуйста, садитесь!– Мы начинаем урок математики. Я желаю вам хорошо потрудиться на уроке. Тема нашего урока – «**умножение числа 8».** Сегодня мы будем совершенствовать вычислительные навыки умножения числа 8 на однозначное число, а также закреплять навыки решения задач и примеров. |
| 1. ***Мотивация и актуализация опорных знаний.***

― Сегодня у нас необычный урок. Это урок – приключение, морское путешествие к острову сокровищ. Путешествие далекое и интересное. На пути вас ждут разнообразные препятствия, всевозможные открытия, опасности. Но справиться с этими опасностями и препятствиями вам помогут знания  и умения, которые приобрели на уроках математики и которые приобретёте сегодня. А на каком транспорте мы отправимся в плавание, вы узнаете, выполнив следующее задание.***Соедините точки с цифрами в порядке возрастания.*** * ***Что у вас получилось?***
* ***Из каких геометрических фигур состоит наш корабль?***

― Ребята! Во время нашего путешествия мы будем делать записи в наши бортовые журналы (рабочие тетради).В порту уже снаряжен корабль. Любой корабль обязательно имеет свое название. Расшифруйте его.(На доске записаны примеры. Вместо ответа каждому примеру соответствует буква. Решив пример, учащиеся перемещают букву в соответствующую таблицу с ответами.В результате заполнения таблицы дети расшифровывают название корабля «дружба». ***7 х 5 = У 48 : 8 = А 3 х 9 = Р***  ***50 : 5 = Б 7 х 7 = Д 40 : 8 = Ж***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д** | **Р** | **У** | **Ж** | **Б** | **А** |
| 49 | 27 | 35 | 5 | 10 | 6 |

― Молодцы! Справились. Корабль называется «Дружба». Я – капитан, вы – матросы. **Слайд 2**Отправляемся мы от причала. И чтобы отправиться, нужно правильно ответить на мои вопросы. **Слайд 3**― Молодцы! Отплываем!***(Звучит музыка Дунаевского из к/ф «В поисках капитана Гранта»).***― Откройте свои бортовые журналы и запишите число.― Что необходимо иметь капитану корабля, чтобы корабль не сбился с пути? (Карту).― Но вот беда. Кто-то неизвестный не хочет, чтобы мы достигли цели, испортил карту. Ваша задача – восстановить ее. Поможет нам в этом игра «Молчанка».Карта разрезана на 8 частей. У каждого из вас кусок карты с числом на обороте, который будет ответом на один из предложенных примеров. Если у вас ответ на данный пример, вы встаете, показываете ответ всему экипажу и крепите кусочек карты на доску. *(В ходе игры дети собирают карту)* **Слайд 4**― Теперь смело можно отправляться в путь! ― Кто самый страшный и опасный житель океана? (Акула.) Большая белая акула достигает 12 метров в длину. Она очень опасна. Скорее всего, она на нашем пути и попалась. Посмотрим, какое у неё «зубастое» задание. **Слайд 5, 6, 7, 8**― Хорошо! С заданиями акулы мы справились и можем следовать дальше. |
| ***3. Постановка учебной проблемы* Слайд 9** ― А в нашей бутылке нас просят о помощи жители острова.**Слайд 10**― А как доказать, что решение наше правильное? (Заменить умножение сложением)Какой вывод мы можем с вами сделать? *(Пример на умножение можно заменить примером на сложение одинаковых слагаемых).***Физкультминутка** |
| 1. ***Закрепление изученного материала***

― Ребята, кроме хищных обитателей, в морях и океанах встречаются очень удивительные добрые животные. Как вы думаете, о ком идет речь? (Дельфины) **Слайд 11**―У них на спинах выражения, которые мы помогли решить жителям острова.*Учащиеся выполняют решение примеров на доске и в тетради.*― Ребята, пока мы решали выражения, мы не заметили, как наш корабль подплыл к острову Обезьян. Нас встречают обезьянки и просят помочь выполнить задание. **Слайд 12**«Ребята помогите! На острове обезьяны с горя объелись бананами, т. к. не могли решить задачу. Помогите решить задачу и обезьяны поправятся. * Прочитайте задачу.
* Что известно в задаче про первую обезьяну? (Съела 8 бананов).
* Про вторую? (Неизвестно, но сказано, что в 3 раза больше).
* Что нужно узнать? (Сколько съели бананов обе обезьянки).
* А сейчас вы самостоятельно запишите в бортовые журналы условие задачи. **Миша, Яна и Андрей получают карточки-опоры.**

***Проверка выполнения через экран.***─ Посмотрите на экран. Все ли так оформили условие задачи. **Слайд 13**─ Условие готово. Приступаем к решению задачи.* Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?
* Что узнаем сначала? Потом?
* С задачей мы справились, помогли обезьянам и можем отправляться дальше.
 |
| ***5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*** День клонится к вечеру, и наше путешествие подходит к концу, мы подплываем к острову сокровищ. **Слайд 14, 15**Ныряем под воду. Ого! Вот и он, сундук с сокровищами. **Слайд 16*** Но сундук закрыт. Чтобы разгадать шифр замка, нужно найти значение выражений ***(Работа с учебником).***
* Поможет ли ваше решение открыть сундук?

**Слайд 17, 18*** Молодцы! Шифр замка разгадан! Можно забирать сокровища. Но какими бы богатыми мы с вами не стали, все главное богатство для любого человека – это знания.
 |
| ***6. Задание на самоподготовку. Работа с дневниками.*** |
| **Итог урока. Оценка работы учащихся.**Что мы с вами делали сегодня на уроке?Что понравилось на уроке?Что было трудным для вас? **Слайд 20** |
| ***7. Рефлексия.* Слайд 21, 22**  |