**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**«ИВАНОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА»**

**153008 г. Иваново, ул. Голубева, 2**

**Открытый урок математики в 4 классе**

**Тема урока:**

**Умножение числа 8**

**Подготовила:**

**учитель математики**

**первой категории**

**Е.Ю. Виноградова**

**Тема: Умножение числа 8**

**Цели:**

1. Образовательная: совершенствовать вычислительные навыки умножения числа 8 на однозначное число, закреплять навыки решения задач и примеров.
2. Коррекционно-развивающая: развитие умений наблюдать, выделять главное, анализировать, обобщать, сравнивать; развивать внимание, логическое мышление; развивать математическую речь, память; развивать познавательную активность, коррегировать произвольное внимание при проверке решения задач и примеров.
3. Воспитательная: воспитывать доброжелательность, взаимопомощь, чувство товарищества.

**Задачи:**

* дать представление об использовании вычислительных навыков умножения числа 8 на однозначное число на практике;
* учить выделять главное и второстепенное, развивать мыслительную деятельность, внимание, речь;
* формировать интерес к математике, расширять математический кругозор.

**Оборудование:** презентация, компьютер, проектор, карточки с заданием «Соедини точки с числами в порядке возрастания», кусочки карты, таблица с числами, название урока, карточки опоры для оформления условия задачи.

**План урока:**

|  |
| --- |
| 1. **Самоопределение к деятельности.** |
| 1. **Актуализация опорных знаний и мотивация.** |
| 1. **Постановка учебной проблемы.** |
| 1. **Закрепление изученного материала** |
| 1. **Физминутка** |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** |
| 1. **Рефлексия деятельности.** |

**Ход урока.**

|  |
| --- |
| 1. ***Самоопределение к деятельности.***   ― Доброе утро, ребята и уважаемые гости! Я очень рада встрече с вами. Надеюсь, что сегодняшний урок принесет нам радостьобщения друг с другом. Пожалуйста, садитесь!  – Мы начинаем урок математики. Я желаю вам хорошо потрудиться на уроке. Тема нашего урока – «**умножение числа 8».** Сегодня мы будем совершенствовать вычислительные навыки умножения числа 8 на однозначное число, а также закреплять навыки решения задач и примеров. |
| 1. ***Мотивация и актуализация опорных знаний.***   ― Сегодня у нас необычный урок. Это урок – приключение, морское путешествие к острову сокровищ. Путешествие далекое и интересное. На пути вас ждут разнообразные препятствия, всевозможные открытия, опасности. Но справиться с этими опасностями и препятствиями вам помогут знания  и умения, которые приобрели на уроках математики и которые приобретёте сегодня. А на каком транспорте мы отправимся в плавание, вы узнаете, выполнив следующее задание.  ***Соедините точки с цифрами в порядке возрастания.***   * ***Что у вас получилось?*** * ***Из каких геометрических фигур состоит наш корабль?***   ― Ребята! Во время нашего путешествия мы будем делать записи в наши бортовые журналы (рабочие тетради). В порту уже снаряжен корабль. Любой корабль обязательно имеет свое название. Расшифруйте его.  (На доске записаны примеры. Вместо ответа каждому примеру соответствует буква. Решив пример, учащиеся перемещают букву в соответствующую таблицу с ответами.  В результате заполнения таблицы дети расшифровывают название корабля «дружба».  ***7 х 5 = У 48 : 8 = А 3 х 9 = Р***  ***50 : 5 = Б 7 х 7 = Д 40 : 8 = Ж***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Д** | **Р** | **У** | **Ж** | **Б** | **А** | | 49 | 27 | 35 | 5 | 10 | 6 |   ― Молодцы! Справились. Корабль называется «Дружба». Я – капитан, вы – матросы. **Слайд 2**  Отправляемся мы от причала. И чтобы отправиться, нужно правильно ответить на мои вопросы. **Слайд 3**  ― Молодцы! Отплываем!  ***(Звучит музыка Дунаевского из к/ф «В поисках капитана Гранта»).***  ― Откройте свои бортовые журналы и запишите число.  ― Что необходимо иметь капитану корабля, чтобы корабль не сбился с пути? (Карту).  ― Но вот беда. Кто-то неизвестный не хочет, чтобы мы достигли цели, испортил карту. Ваша задача – восстановить ее. Поможет нам в этом игра «Молчанка».  Карта разрезана на 8 частей. У каждого из вас кусок карты с числом на обороте, который будет ответом на один из предложенных примеров. Если у вас ответ на данный пример, вы встаете, показываете ответ всему экипажу и крепите кусочек карты на доску. *(В ходе игры дети собирают карту)* **Слайд 4**  ― Теперь смело можно отправляться в путь!  ― Кто самый страшный и опасный житель океана? (Акула.) Большая белая акула достигает 12 метров в длину. Она очень опасна. Скорее всего, она на нашем пути и попалась. Посмотрим, какое у неё «зубастое» задание. **Слайд 5, 6, 7, 8**  ― Хорошо! С заданиями акулы мы справились и можем следовать дальше. |
| ***3. Постановка учебной проблемы* Слайд 9**  ― А в нашей бутылке нас просят о помощи жители острова.  **Слайд 10**  ― А как доказать, что решение наше правильное? (Заменить умножение сложением)  Какой вывод мы можем с вами сделать? *(Пример на умножение можно заменить примером на сложение одинаковых слагаемых).*  **Физкультминутка** |
| 1. ***Закрепление изученного материала***   ― Ребята, кроме хищных обитателей, в морях и океанах встречаются очень удивительные добрые животные. Как вы думаете, о ком идет речь? (Дельфины) **Слайд 11**  ―У них на спинах выражения, которые мы помогли решить жителям острова.  *Учащиеся выполняют решение примеров на доске и в тетради.*  ― Ребята, пока мы решали выражения, мы не заметили, как наш корабль подплыл к острову Обезьян. Нас встречают обезьянки и просят помочь выполнить задание. **Слайд 12**  «Ребята помогите! На острове обезьяны с горя объелись бананами, т. к. не могли решить задачу. Помогите решить задачу и обезьяны поправятся.   * Прочитайте задачу. * Что известно в задаче про первую обезьяну? (Съела 8 бананов). * Про вторую? (Неизвестно, но сказано, что в 3 раза больше). * Что нужно узнать? (Сколько съели бананов обе обезьянки). * А сейчас вы самостоятельно запишите в бортовые журналы условие задачи. **Миша, Яна и Андрей получают карточки-опоры.**   ***Проверка выполнения через экран.***  ─ Посмотрите на экран. Все ли так оформили условие задачи. **Слайд 13**  ─ Условие готово. Приступаем к решению задачи.   * Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? * Что узнаем сначала? Потом? * С задачей мы справились, помогли обезьянам и можем отправляться дальше. |
| ***5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***  День клонится к вечеру, и наше путешествие подходит к концу, мы подплываем к острову сокровищ. **Слайд 14, 15**  Ныряем под воду. Ого! Вот и он, сундук с сокровищами. **Слайд 16**   * Но сундук закрыт. Чтобы разгадать шифр замка, нужно найти значение выражений ***(Работа с учебником).*** * Поможет ли ваше решение открыть сундук?   **Слайд 17, 18**   * Молодцы! Шифр замка разгадан! Можно забирать сокровища. Но какими бы богатыми мы с вами не стали, все главное богатство для любого человека – это знания. |
| ***6. Задание на самоподготовку. Работа с дневниками.*** |
| **Итог урока. Оценка работы учащихся.**  Что мы с вами делали сегодня на уроке?  Что понравилось на уроке?  Что было трудным для вас? **Слайд 20** |
| ***7. Рефлексия.* Слайд 21, 22** |