**Дата:2.09.2014**

**Русский язык**

**Урок 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Наша речь. (с. 6-7)** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению учащихся с учебником, видами речи (устная, письменная), формированию представления о значении родного языка в жизни людей и роли русского языка |
| **Тип урока** | Постановочный |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка |
| **Личностные  результаты** | Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность; знакомятся с ценностями многонационального российского общества, становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозна- чениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Коммуникативные:*** договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения  и следуют им |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная, внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой  деятельности |
| **Образовательные  ресурсы** | Презентация |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся |
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности.** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка |  | Проверяют готовность к уроку. |
| **II. . Подготовка  к основному  этапу** | Рассказ учителя, беседа | – У нас сейчас урок русского языка. Прочитайте название учебника, по которому мы будем работать на уроках.  – О чем говорит название учебника?  – Почему эту книгу называют учебником?  – Что объединяет записанные на доске слова: *учить, учебник, учитель?*  – Рассмотрите учебник. В нем есть правила, различные упражнения. Чтобы вам можно было быстро находить их, они обозначаются с помощью особых значков и цифр. | Знакомятся с предметом, учебником, учатся ориентироваться в учебнике, бережно  к нему относиться.  Высказывают свои предположения, мнения, Овладевают умениями работать со знаково-символическими средствами |
| **III. Постановка учебной задачи** | Сообщение  учителя, беседа, чтение  (учебник, с. 5, 6) | – Мы начинаем изучать предмет «Русский язык» с раздела «Наша речь». Давайте прочитаем, что мы вспомним, узнаем, чему будем учиться на уроках.  -Какую цель поставим перед собой на уроке? | Формулируют вместе  с учителем задачу |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.** | 1. Какая бывает речь? Упр. 1  Упр. 2 | – Рассмотрите схему.  - Что вы знаете о речи?  – Прочитайте текст.  - Что вы узнали о видах речи?  -Какая речь (устная или письменная) возникла раньше? | Рассматривают схему, составляют по ней  рассказ.  Читают текст, отвечают на вопросы к нему. |
| **Физминутка** | Коллективная. Практический | На болоте две лягушки  Утром рано умывались,  Полотенцем обтирались.  Вправо, влево наклонялись.  Ножками потопали,  Ручками похлопали,  Вот здоровья в чем секрет,  Всем друзьям физкультпривет! | Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения). |
|  | 2. Роль русского языка (упр. 3). | -Прочитайте задание и скажите, что нужно сделать в упражнении.  -Назовите основную мысль предложения. Докажите ее, используя рисунки.  Знакомство с памяткой с. 132  -Списать предложение.  -Что значит «до глубокой старости»?  -Объясните значение слова «неразрывно».  -Какие орфограммы есть в предложении?  -На что надо обратить внимание? Прочитайте в учебнике.  -Какими видами речи мы сейчас пользовались?  – Приходилось ли вам общаться с детьми других национальностей?  – На каком языке вы разговаривали?  – Все жители нашей страны России общаются на русском языке, он является не только национальным языком русского народа,  но и государственным языком РФ и языком межнационального общения | *Рассматривают рисунки. Читают предложение. Отвечают на вопросы учителя. Слушают рассказ  учителя. Работают с Памяткой 5 «Как научить-ся правильно списывать предложение». Списывают предложение* |
| **V. Закрепление знаний и способов действий** | Делают выводы | – Какая бывает речь?  – Приведите примеры устной, письменной, внутренней речи | Отвечают на вопросы учителя |
| **VI. Итоги урока. Рефлексия** | Подводят итог. | -Какой вид работы понравился больше?  -О чем хотели бы узнать подробнее?  -Я называю ситуацию, вы пишите букву: П- письменная речь, У – устная речь.   * *Слушаем ответ ученика.* * *Мама читает малышу сказку.* * *Объясняем решение задачи.* * *Писать под диктовку.* * *Петь песню.* | Осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке |