Конспект урока по литературному чтению. 4 класс.

Тема: В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке». Составление плана сказки.

Цели: познакомить с жизнью и творчеством В.Ф.Одоевского; развивать память, мышление, внимание; обогащать словарный запас; прививать интерес к чтению.

Планируемые результаты: предметные:достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития; метапредметные: Р – формирование учебной задачи урока, исходя изанализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке, П – размышление над нравственными ценностями литературных сказок русских писателей, К – ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения; личностные: проявление интереса к литературной сказке.

Оборудование: выставка книг по теме урока, иллюстрация к сказкам, видеозапись мультипликационного фильма по сказке, музыкальные шкатулки.

Ход урока.

1. **Организационный момент.**
2. **Сообщение темы и постановка целей урока.**

-Прочитайте тему урока. Определите его задачи. Чему мы будем учиться? Сегодня мы с вами разделим сказку на части, составим план к ней. Будем учиться пересказывать.

**III. Работа по теме урока.**

1).Знакомство с автором.

2). Словарная работа:

**Табакерка** – коробочка для табака.

**Пёстренькая** – окрашенная в несколько цветов, содержащая несколько разных цветов.

**Счесть нельзя** – сосчитать нельзя, так как очень много.

**Уверился** – убедился, удостоверился.

**Померкли** – постепенно утрачивали яркость, блеск.

**Затеплилась звёздочка** – начала загораться.

**Мудрено** – 1). Загадочно, непонятно; 2). Трудно, замысловато; 3). Трудно, сложно.

**Право** – действительно, в самом деле, правда.

**Извольте** – 1). Обозначает строгое побуждение к соответствующему действию; 2). Выражение согласия, хорошо, пусть будет так.

**С сими словами** – с этими словами.

**Учтиво** – очень вежливо.

**Свод** – дугообразное перекрытие, соединяющее стены, опоры какого-нибудь сооружения, а также внутренняя верхняя часть чего-нибудь, напоминающая такое перекрытие.

**Камин** – сложенная у стены комнатная печь с широкой открытой топкой.

**Досадно** – с чувством раздражения, неудовольствия, вследствие неудачи, обиды.

**Мостовая вымощена перламутром**: вымощена – выложена, перламутр – твердый внутренний слой раковины некоторых моллюсков – ценное вещество с переливчатой радужной окраской.

**Ни пяди**: пядь – старинная мера длины, равная расстоянию между концами вытянутых указательного и большого пальцев. Не отдать ни пяди – не отдать ни малейшего кусочка.

**Индо** – даже.

**Одинакие** – одинаковые.

**Опамятоваться** – опомниться.

3). Деление на части.

I часть

- Найдите и прочитайте первую часть. (До слов « - Папенька! Папенька! Нельзя ли войти в этот городок? Как бы мне хотелось!»)

- Как вы озаглавите эту часть? ( « Удивительная табакерка».)

II часть

- Прочитайте вторую часть сказки. ( До слов «Между тем музыка играет да играет; вот все тише да тише, как будто что-то цепляется за каждую нотку, как будто что-то отталкивает один звук от другого».)

-Предложите название этой части. ( «Нельзя ли войти в этот городок?»)

III часть

- Прочитайте до слов «Миша послушался. В самом деле, с каждым их шагом…»

- Озаглавьте. О чем эта часть? («Приглашение принято» или «Провожатый – мальчик-колокольчик».)

IV часть

- Прочитайте до слов «Мальчик-колокольчик смеялся изо всех сил…»

- Озаглавьте. («Вдали все кажется маленьким, а подойдешь – большое».)

V часть

- Прочитайте до слов «Вот перед ними еще дверцы».

Озаглавьте эту часть. («Маленькая размолвка».)

VI часть

- Прочитайте до слов «Между тем их окружали мальчики-колокольчики, теребили Мишу за платье, звенели, прыгали, бегали».

Озаглавьте. («Очутились на улице».)

VII часть

- Прочитайте до слов «В самом деле, Миша увидел, что по улице ходили какие-то господа на тоненьких ножках…».

Озаглавить. («Встреча с молоточками».)

VIII часть

- Прочитайте до слов «Миша – к надзирателю».

Озаглавьте. («Господа – дядьки-молоточки».)

IX часть

- Прочитайте до слов «Между тем Миша пошел далее – и остановился».

Озаглавьте. ( «Знакомство с надзирателем».)

X часть

-Прочитайте до слов « - Что во сне видел, Миша? – спросил папенька».

Озаглавьте. ( «Сударыня – царевна»)

XI часть

- Прочитайте от слов « - Что во сне видел. Миша? – спросил папенька» и до конца.

Озаглавьте. ( «Миша проснулся»)

-Итак, какой план к сказке получился? Прочитайте.

**IV. Физминутка.**

**V. Продолжение работы по теме урока.**

- С чего начинается сказка? Прочитайте.

- Подберите синонимы к слову «папенька». (Отец, папа)

- Почему же автор употребляет именно слово «папенька»? (Так раньше называли отца.)

- Какую историю вспомнил Миша? Когда она с ним произошла? (Третьего дня – три дня назад.)

- Что показалось смешным мальчику-колокольчику? ( Он смеялся изо всех сил: «Динь-динь-динь, как смешно! Не уметь рисовать папеньку с маменькой!»)

- Как Миша отреагировал на этот смех? ( Ему стало досадно.)

- Прочитайте о том, что он сказал мальчику-колокольчику, чтобы тот перестал смеяться.

- Как вы думаете, прав ли он, сказав, что «нехорошо привыкать к поговоркам»? Мог ли мальчик не говорить эти слова?

- Ребята, а что имел в виду папа, говоря о поговорках? Какие слова могут засорять нашу речь?

**VI. Рефлексия**

- С каким настроением вы заканчиваете урок7 Почему?

- За что бы вы себя похвалили сегодня?

**VII. Подведение итогов урока.**

**Домашнее задание:** Пересказ по плану. Принести (у кого есть) музыкальную шкатулку.