**Тема: Озера**

**Планируемые образовательные результаты**

1. **Личностные**

* формирование способности к самообразованию;
* развитие мышления, памяти, внимания;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности, доброжелательности;
* развитие навыков самоконтроля;

1. **Метапредметные**

*Познавательные:*

* Смогут находить в учебнике необходимую информацию,
* Выделять главное, систематизировать и обобщать,
* Выдвигать версии, рассуждать, делать выводы, определять понятия;

*Регулятивные:*

* Организовывать свое рабочее место;
* Определять цель и алгоритм выполнения заданий на уроке;
* Выбирать средства достижения цели при работе в паре и индивидуально;
* Овладевать способами самооценки и самоконтроля выполнения действия;

*Коммуникативные:*

* Излагать свое мнение;
* Знать и применять первоначальные способы поиска информации;
* Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;
* Развитие навыков сотрудничества;

1. **Предметные**

• Дадут определение понятиям озеро, озерная котловина, сточное, бессточное озеро;

• Узнают типы озерных котловин, источники питания и виды озер;

• Узнают, где находятся известные озера мира, нанесут их на контурную карту;

• Научатся строить схему

***Решаемая учебная задача на уроке***: какие общие признаки характерны для всех озер.

***Оборудование:*** физическая карта полушарий, атласы, контурные карты, мультимедийный проектор, технологическая карта ученика.

***Тип урока урок*** - изучения нового материала

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ЭТАП УРОКА | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ | РЕЗУЛЬТАТ |
| 1 | Организационный | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Слайд №1 | Учащиеся приветствуют учителя и друг друга | Положительный эмоциональный настрой, воспитание доброжелательности. |
| 2 | Актуализация знаний | Проводит беседу.  1.Какую оболочку мы изучаем? Назовите ее части.  2.Как образуются воды суши? Что входит в эту часть гидросферы?  3.С чем уже познакомились? | Отвечают на вопросы. | *Повторение некоторых понятий по теме, развитие умений рассуждать.* |
| 3 | Мотивационно-целевой | Загадка. Называет тему, цели и задачи урока. Инструктирует, как оформлять журнал участника экспедиции. Слайд №2,3 | Оформляют журнал. | Настрой на новый материал, осознание целей и задач урока. |
| 4 | Изучение нового материала  **А** формирование понятий | Объясняет и разбирает понятия «озеро, котловина», ставит проблемный вопрос, чем отличается озеро от моря и реки? | Слушают, заучивают, записывают определения, рассуждают, сравнивают. | Усвоение основных понятий. Развитие навыков сравнения. |
| **Б**  работа с физической и контурными картами  **В** Самостоятельная работа с текстом учебника  **Г** Беседа  **Д** Опережающее задание  **Е** Работа в парах | Показывает на карте известные озера. Объясняет, как правильно показывать озера.  Предлагает прочитать пункт «Озерные котловины» и заполнить таблицу в журнале, инструктирует и оказывает помощь при затруднении. По окончании работы сверяют записи. Слайд №4,5  Показывает слайды №6-12 озер, различных по происхождению.  Задает вопросы: откуда берется вода в озерах? Каковы источники питания озер?  - Почему озера не переполняются водой?  Предлагает в зад № 4 изобразить схему бессточного озера. Слайд №13  Проблема : Почему озера окрашены разным цветом?  Заболачивание. Слайд №14  Предлагает ученикам разработать меры по охране озер. | *Дети находят на карте в атласах, а затем наносят на контурную карту.*  *Работают с текстом, заполняют таблицы.*  Выдвигают предположения и называют источники питания. Записывают в журнал.  Рассуждают и делают выводы о сточных и бессточных озерах.  Один ученик у доски, а остальные работают у себя в журнале.  Строят предположения и находят правильный ответ на физической карте России  Ученик рассказывает о значении озер.  Работают в парах. Затем называют мероприятия по охране. | способностей ориентирования на карте, выделения нужного объекта. Воспитание аккуратности.  Формирование способностей выделения из текста главного, навыков самоконтроля и самоорганизации.  Формирование образного мышления.  Развитие логического мышления, отработка навыков установления причинно-след связей.  Развитие образного мышления, умения строить схему.  Развитие мышления.  Формирование умения слушать одноклассников.  Развитие навыков делового общения. |
| **5** | Закрепление изученного материала | Предлагает кроссворд, раздает индивидуальные задания.  Слайд №15,16 | Выполняют, проводят проверку и выставляют отметки, сдают работу. |  |
| **6** | Домашнее задание | Комментирует домашнее задание. Слайд №17 | Записывают и задают вопросы если что, то не понятно. | Возможность выбора. |
| **7** | Пальчиковая рефлексия | Проводит рефлексию. Слайд №18 | Совершая массажные движения вдоль пальцев рук,  отвечают на вопросы. | *Осмысление своей деятельности*. |

ПУТЕВОЙ ЖУРНАЛ

УЧАСТНИКА ЭКСПЕДИЦИИ ПО ТЕМЕ «ОЗЕРА»

**Задачи экспедиции:**

получить представления об озерах, условиях их образования, типах озер; научиться показывать и обозначать их на контурной карте.



Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 1.**  ***Дайте определение понятия***

Озерная котловина - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 2.** ***Пользуясь учебником стр. 96-97 заполните таблицу***

***«Типы озерных котловин»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы озерных котловин** | **Условия образования** |
| 1. **Тектонический прогиб** |  |
| 1. **Тектонический разлом** |  |
| 1. **Ледниковые** |  |
| 1. **Запрудные** |  |
| 1. **Вулканические** |  |
| 1. **Карстовые** |  |
| 1. **Старицы** |  |

**Задание № 3. *Перечислите источники питания у озер***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Задание № 4. *Изобразите в виде схемы бессточное озеро.***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| *Сточное озеро* | *Бессточное озеро* |

**Задание № 5. *Какие меры необходимо предпринять для охраны озер***

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
4. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**