**Тема: Озера**

**Планируемые образовательные результаты**

1. **Личностные**
* формирование способности к самообразованию;
* развитие мышления, памяти, внимания;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности, доброжелательности;
* развитие навыков самоконтроля;
1. **Метапредметные**

*Познавательные:*

* Смогут находить в учебнике необходимую информацию,
* Выделять главное, систематизировать и обобщать,
* Выдвигать версии, рассуждать, делать выводы, определять понятия;

*Регулятивные:*

* Организовывать свое рабочее место;
* Определять цель и алгоритм выполнения заданий на уроке;
* Выбирать средства достижения цели при работе в паре и индивидуально;
* Овладевать способами самооценки и самоконтроля выполнения действия;

*Коммуникативные:*

* Излагать свое мнение;
* Знать и применять первоначальные способы поиска информации;
* Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;
* Развитие навыков сотрудничества;
1. **Предметные**

• Дадут определение понятиям озеро, озерная котловина, сточное, бессточное озеро;

• Узнают типы озерных котловин, источники питания и виды озер;

• Узнают, где находятся известные озера мира, нанесут их на контурную карту;

• Научатся строить схему

***Решаемая учебная задача на уроке***: какие общие признаки характерны для всех озер.

***Оборудование:*** физическая карта полушарий, атласы, контурные карты, мультимедийный проектор, технологическая карта ученика.

***Тип урока урок*** - изучения нового материала

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ЭТАП УРОКА | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ | РЕЗУЛЬТАТ |
| 1 | Организационный | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Слайд №1 | Учащиеся приветствуют учителя и друг друга | Положительный эмоциональный настрой, воспитание доброжелательности. |
| 2 | Актуализация знаний | Проводит беседу.1.Какую оболочку мы изучаем? Назовите ее части.2.Как образуются воды суши? Что входит в эту часть гидросферы?3.С чем уже познакомились? | Отвечают на вопросы. | *Повторение некоторых понятий по теме, развитие умений рассуждать.* |
| 3 | Мотивационно-целевой | Загадка. Называет тему, цели и задачи урока. Инструктирует, как оформлять журнал участника экспедиции. Слайд №2,3 | Оформляют журнал. | Настрой на новый материал, осознание целей и задач урока. |
| 4 | Изучение нового материала**А** формирование понятий | Объясняет и разбирает понятия «озеро, котловина», ставит проблемный вопрос, чем отличается озеро от моря и реки? | Слушают, заучивают, записывают определения, рассуждают, сравнивают. | Усвоение основных понятий. Развитие навыков сравнения. |
| **Б**  работа с физической и контурными картами**В** Самостоятельная работа с текстом учебника**Г** Беседа**Д** Опережающее задание**Е** Работа в парах | Показывает на карте известные озера. Объясняет, как правильно показывать озера.Предлагает прочитать пункт «Озерные котловины» и заполнить таблицу в журнале, инструктирует и оказывает помощь при затруднении. По окончании работы сверяют записи. Слайд №4,5Показывает слайды №6-12 озер, различных по происхождению.Задает вопросы: откуда берется вода в озерах? Каковы источники питания озер?- Почему озера не переполняются водой? Предлагает в зад № 4 изобразить схему бессточного озера. Слайд №13Проблема : Почему озера окрашены разным цветом?Заболачивание. Слайд №14Предлагает ученикам разработать меры по охране озер. | *Дети находят на карте в атласах, а затем наносят на контурную карту.**Работают с текстом, заполняют таблицы.*Выдвигают предположения и называют источники питания. Записывают в журнал.Рассуждают и делают выводы о сточных и бессточных озерах. Один ученик у доски, а остальные работают у себя в журнале.Строят предположения и находят правильный ответ на физической карте РоссииУченик рассказывает о значении озер.Работают в парах. Затем называют мероприятия по охране. | способностей ориентирования на карте, выделения нужного объекта. Воспитание аккуратности.Формирование способностей выделения из текста главного, навыков самоконтроля и самоорганизации.Формирование образного мышления.Развитие логического мышления, отработка навыков установления причинно-след связей.Развитие образного мышления, умения строить схему.Развитие мышления.Формирование умения слушать одноклассников.Развитие навыков делового общения. |
| **5** | Закрепление изученного материала |  Предлагает кроссворд, раздает индивидуальные задания.Слайд №15,16 | Выполняют, проводят проверку и выставляют отметки, сдают работу. |  |
| **6** | Домашнее задание | Комментирует домашнее задание. Слайд №17 | Записывают и задают вопросы если что, то не понятно. | Возможность выбора. |
| **7** | Пальчиковая рефлексия | Проводит рефлексию. Слайд №18 | Совершая массажные движения вдоль пальцев рук, отвечают на вопросы. | *Осмысление своей деятельности*. |

ПУТЕВОЙ ЖУРНАЛ

УЧАСТНИКА ЭКСПЕДИЦИИ ПО ТЕМЕ «ОЗЕРА»

**Задачи экспедиции:**

получить представления об озерах, условиях их образования, типах озер; научиться показывать и обозначать их на контурной карте.



Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 1.**  ***Дайте определение понятия***

Озерная котловина - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 2.** ***Пользуясь учебником стр. 96-97 заполните таблицу***

***«Типы озерных котловин»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы озерных котловин** | **Условия образования** |
| 1. **Тектонический прогиб**
 |  |
| 1. **Тектонический разлом**
 |  |
| 1. **Ледниковые**
 |  |
| 1. **Запрудные**
 |  |
| 1. **Вулканические**
 |  |
| 1. **Карстовые**
 |  |
| 1. **Старицы**
 |  |

**Задание № 3. *Перечислите источники питания у озер***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Задание № 4. *Изобразите в виде схемы бессточное озеро.***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| *Сточное озеро* | *Бессточное озеро* |

**Задание № 5. *Какие меры необходимо предпринять для охраны озер***

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
4. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**