***Урок для 3 класса на тему «Самопознание»***

Средняя общеобразовательная школа №85 г. Караганды

Дата 28.11.2014 №28

Тема «В гармонии с природой»

Ценность: Ненасилие

Качества: заботливость, доброта, сочувствие

Педагог: Кузнецова Галина Васильевна

Класс\_\_3\_\_\_\_Кол-во уч-ся\_\_\_25\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цель:*** Раскрыть значение общечеловеческой ценности «Ненасилие», через проявление таких качеств, как доброта, забота, сострадание  ***Задачи:***   1. Способствовать развитию качеств человека: заботливости, доброты, сострадания 2. Развитие умения строить гармоничные отношения с окружающим миром 3. Воспитание гуманного и бережного отношения к животным, к природе | ***Ресурсы:***  презентация урока, мультфильм «Верните Рекса», караоке «Не дразните собак», ролик «Новости 5 канала», цв.карандаши, тетрадь ученика |
| Ход урока:   1. Орг.момент. 2. «**Круг радости**».(стоят в кругу и повторят слова вместе с учителем)   Давайте будем  К тому стремиться,  Чтоб нас любили  И звери, и птицы.  И доверяли  Повсюду нам.  Как самым верным  Своим друзьям.  -Вы догадались, о чём будет сегодня наш разговор?  -Сегодня у нас второй урок по теме: «В гармонии с природой»   1. **Проверка домашнего задания**.   Опережающее чтение рассказа В Масленникова «**У нас появился котёнок Микки»**  Друг нашей семьи дядя Володя принёс нам очаровательного сиамского котёнка. Котёнок был до того мал, что поместился на моих ладонях. Назвали мы его Микки.  Шубка у котёнка светло-бежевая, ушки, лапки и хвост коричневого цвета. А глаза голубые-голубые, как небо в ясный день. Сначала котёнок горько плакал, видно, скучал по маме. Мы накормили его молоком и уложили спать в корзинку.  Котёнка я хотел всегда - сколько себя помню. Мама и не собиралась никого заводить. «От кошек шерсть летит, - говорила она, - и попадёт тебе в рот» А я возражал: «Не буду же я котёнка языком вылизывать. Как это делает мама -кошка!» И твёрдо обещал маме от котёнка держаться подальше.  Надо сказать, что друзей у меня в ту пору было мало. И вот у меня появился нежный и ласковый друг-котёнок Микки. Я так его полюбил, что не мог обойтись без него ни минуты. Брал котёнка на руки, тискал его, мял ему бока, гладил по шёрстке и против шёрстки, носил на плече, на голове, валялся с ним на полу.  И если бы можно было бы забраться на луну, я бы это совершил ради моего дружка Микки.  Порой Микки не нравилось то, что я с ним вытворял. Тогда он вырывался и мчался прятаться под диван.  Мама приходила в ужас. «Что же будет с ребёнком! Он в очень тесном контакте с котёнком!» - жаловалась она моей крёстной маме Тане.  А я испытывал такую огромную радость рядом с маленьким комочком, что не находил слов для выражения своего счастья.  **Вопросы для обсуждения**:  - Опишите котёнка, которого звали Микки.  - Почему мама не хотела заводить котёнка?  - Как мальчик стал относиться к Микки?  - Какие чувства испытывал он к котёнку? (забота, бережное отношение, чуткость)  **- Нужны ли друг другу люди и животные?**  **- Как вы думаете, почему животных называют «братья наши меньшие»?**  **- А, может быть, у кого-то был похожий случай? Расскажите, как поступили вы?** |  |
| 1. **Позитивное высказывание** (цитата).     «Люди, будьте человечны! Это ваш первый долг. Будьте такими для всех состояний, для всех возрастов, для всего, что не чуждо человеку» Жан Жак Руссо    -Как вы понимаете это высказывание?  - О каком долге он говорит нам?  - К чему призывает нас автор?  - Что значит быть человечными?  -Повторим все вместе. Повторим цитату по рядам.  -Запишите цитату в тетрадь и выучите наизусть. |  |
| 1. **Подарок от учителя.**   Просмотр 1 части мультфильма «Верните Рекса»  Вопросы для обсуждения:  -Кому знаком этот мультфильм? Как он называется, вы уже поняли?  Правильно, он называется «Верните Рекса»  -Назовите героев мультфильма.  -Какие отношения сложились между собакой и мальчиком?  -Что произошло во время игры на реке?  -Кто оказался в воде?  -Как поступила собака?  -Кто пострадал больше и почему?  -Почему мальчик не помог собаке забраться на льдину?  -Кто видел мультфильм и сможет нам рассказать, а что же было дальше в этой истории?  -Как вы думаете, чем закончится мультфильм, ведь Рекс умер?  -Как дальше будут развиваться события? (прогнозирование событий)  **Просмотр 2 части мультфильма.**  Вопросы для обсуждения:  -Велика ли утрата мальчика?  -Кем был Рекс для мальчика?  -Какой выход нашёл доктор?  -Как мальчик принял собачку?  -А что сказал ему доктор? (**У тебя нет друга, а ему нужен друг)**  -Какую кличку решил ей дать?  -Станут ли они друзьями?  - Чему учит нас этот мультфильм?  (доброте, ответственности за тех, кого приручили, душевности, чуткому отношению к животным, состраданию)  -Оцените поступок доктора? Он ведь снял собачку с цепи без разрешения хозяина?.  -Как жилось собачке у хозяина? (хозяин проявлял к ней насилие)  (Доктор спас её от жестокого хозяина. Насилие над животными недопустимо)  **Мы в ответе за тех, кого приручили».**  Сент-Экзюпери  -А вы бывали свидетелями жестокого обращения с животными?  -А как мы можем помочь животным, попавшим в беду?  -Вы знаете, что в нашем городе живут неравнодушные люди. Они находят способы помочь животным.    **Просмотр видео «О братьях наших меньших»**  Вопросы для обсуждения:  -О каких фактах реальной помощи вы узнали из новостей 5 канала?  -Как они относятся к природе?  -Что объединяет этих людей? (человечность)  -Как вы думаете, у всех людей есть человечность? (все люди должны быть человечными) |  |
| 1. Творческая деятельность.   Назовите пять положительных качеств на букву «Д», которые имеют отношение к теме нашего урока ( доброта, дружба, доверие, душевность, добродушие)  Напишите письмо-обращение к тем людям, которые жестоко обращаются с животными (тетрадь ученика с.71)  -Ребята, тема урока «В гармонии с природой».  - Что значит «быть в гармонии с природой»?  - Кому человек вредит, совершая насилие над природой? Почему? | Презентация  Тетрадь ученика |
| 1. Групповое пение.   Исполняется песня Е.Птичкина-М.Пляцковского  «Не дразните собак» | караоке |
| 1. Домашнее задание.   Напишите рассказ о четвероногом друге и нарисуйте его. | Тетрадь ученика |
| 1. Заключительная минута тишины.   - А сейчас я предлагаю вам сесть ровно, выпрямить спинку, закрыть глазки. Сделать вдох-выдох и постараться вспомнить все хорошее, что было у нас сегодня на уроке. Подумайте, о чём мы вели разговор, что вы поняли сегодня на уроке, может вам что-то понравилось, подумайте, чем вы поделитесь дома. Посидите в тишине минуточку. Откройте глазки. Урок окончен. |  |