**Пояснительная записка**

**Актуальность и значимость данного курса**

Факультативный курс «Экологические проблемы ХМАО» разработан на  
основе программы учебного курса «Экология» 5 - 11 кл.

Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс  
обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование  
системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций,  
поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к  
окружающей социально - природной среде и здоровью.

Целью экологического образования является становление экологической  
культуры личности и общества как совокупности практического и духовного  
опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его  
выживание и развитие.

Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне  
развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой.

В программе по курсу «Экология», составленной авторским  
коллективом под руководством Н.М. Черновой, выделено три основных  
раздела: «Общая экология», «Социальная экология», «Экологические основы  
охраны природы».

Раздел «Экологические основы охраны природы» был взят за основу в  
составлении календарно-тематического плана факультативного курса  
«Экологические проблемы ХМАО»

Данный факультативный курс предполагает изучение фундаментальных  
экологических законов и социальных закономерностей. Знание этих законов  
необходимо для рационального природопользования, сознательной  
реализации мер, предотвращающих саморазрушение системы «общество-  
природа», а также дает возможность восстановления уже нарушенных связей  
и процессов на местном, региональном и глобальном уровнях.

Этот факультативный курс ориентирует учащихся на разумную,  
экологически обоснованную деятельность, способствующую рациональному  
использованию и охране природных ресурсов и окружающей природной  
среде.

Обучение школьников экологии опирается на полученные ими знания по  
биологии, географии и др. наук и осуществляется на основе развития и  
обобщения экологических понятий, усвоения научных фактов, идей, теорий,  
обеспечивающих формирование эколого-природоохранного мышления и  
подготовку учеников к практической деятельности.

**Новизна программы.**

Особенность факультативного курса «Экологические проблемы ХМАО»

является гуманизация его содержания. В центре курса находится  
человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами

человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому  
взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать  
себя участником многовекового процесса освоения территории России,  
преобразования ее природы и хозяйства.

При проведении занятий большое внимание уделяется работе с  
различными материалами, дополнительными источниками информации,  
статистическими таблицами, общегеографическими и тематическими  
картами.

**Цели курса** - формирование целостного представления об особенностях  
природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте ХМАО в масштабах России, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей малой родины и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления. А также становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживания и развития. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в  
гармонии с окружающей средой.

**Основные задачи данного учебного курса:**

* формировать экологическое мышление;
* приобретение экологического самосознания, чувствовать себя  
  ответственным за отношения Человека и Природы:
* уметь оценивать причины неблагоприятной экологической обстановке  
  на месте будущей работы, в селе или городе, в регионе, в России, в мире:
* расширить кругозор знаний о природе ХМАО, как целостном  
  географическом регионе;
* продолжить формирование навыков работы с тематическими и  
  общегеографическими картами;
* воспитывать любовь к природе, знакомить с основами рационального  
  природопользования;
* повысить интерес детей к школьной дисциплине географии России.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

Программа предусматривает формирование в учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» на ступени основного общего образования являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, сравнение, классификация, анализ, оценка); проведение практических, описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации;

Система занятий ориентирована на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной деятельности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

**Роль и место данного курса в общеобразовательном маршруте обучающихся:**

Рабочая программа факультативного курса «Экологические проблемы России» ориентирован на учащихся II ступени обучения, в объеме 35 часов, из расчета -1 учебный час в неделю. Данный курс является источником знаний, который расширяет и углубляет базовый компонент.

**Общими принципами отбора содержания материала программы являются:**

- проблемный принцип, который предполагает овладение системой знаний о природных условиях, территориальном распределении ресурсов, о видах воздействиях человека на природу, изменениях в окружающей среде;

- принцип историзма, который дает возможность проследить основные этапы изменения во взаимодействии общества и природы;

- личностный принцип, который позволяет формировать новое ценностное отношение школьников к природе, экологический стиль мышления.

**Формы организации учебной деятельности:**

Основной формой организации учебных занятий есть:

- видео-лекция;

- парная и групповая работа;

- индивидуальная и коллективная проектная деятельность;

- урок с элементами дискуссии;

- эвристическая беседа.

В целях улучшения качества знаний, формированию интереса к предмету, а так же выработке новых учебных способностей часть занятий организуется на базе компьютерного класса с применением ИКТ.

Рабочая программа составлена из предметных тем образовательного стандарта. В программе учебные часы распределены последовательно изучению тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно - методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного курса.

Организационно - планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**Ключевые компетенции:**

1.Ценностно- смысловая определяет сферу мировоззрения ученика связанную с его ценностными ориентирами, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбрать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков и принимать решения.

2. Общекультурная отражает круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать пониманиями и опытом деятельности, в частности это вопрос о роли науки и религии в жизни человека.

3. Учебно- познавательная включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно – познавательной деятельности.

4. Информационная. При помощи реальных объектов( телевизор, магнитофон, телефон и др.) и информационных технологий( аудио- и видеозапись, СМИ, Интернет) формируется умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, организовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях.

5. Коммуникативная включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик дожжен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление и другое.

6. Социально – трудовая включает в себя владение знаниями и опытом в области профессионального самоопределения.

7. Личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

**Формы и методы контроля:**

Организация учебного процесса носит цикличный характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, каждым из которых усваивается объем материала. По изучению каждого раздела производится тематический контроль. В ходе изучения каждой темы, используются различные виды контроля на разных этапах обучения:

1.Текущий - в виде опроса, выполнения заданий по теме, практических работ, работа с атласом и контурной картой.

2.Периодический – в форме различных видов опросов, так как он позволяет определить качество учебного материала по темам.

3.Рубежный – в виде тестовых заданий, географических диктантов.

4.Итоговый – зачет

**Планируемые результаты изучения курса:**

- усвоение учащимися основных географических фактов, событий, явлений;

- овладение школьниками способами рефлексии своей деятельности;

- определение готовности и способности ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне.

**Учебно-тематический план факультативного курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название, разделов, тем курса | Кол-во  часов | Содержание занятий. | | |
| Теория | | Практика. |
| 1. | Введение | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Популяция различных экосистем. | 6 | 4 | 2 | |
| 3. | Природные ресурсы. | 9 | 5 | 4 | |
| 4. | Человек и среда | 3 | 2 | 1 | |
|  | Итого: | 35 ч. из них: | 19 | 9 | |

**Календарно - тематическое планирование факультативного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, занятие,**  **количество часов** | | **Содержание, вид**  **занятия** | **Методическое**  **обеспечение** |
| 1  2.  3  4  5  6  7  8  9  10  11/12  13  14  15  16  17  18  19/20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35. | | Что изучает экология?  Знакомство с понятием:  “экосистема”,их различными типами(почвенная, наземно-воздушная, водная).  Театрализованная игра “Посвящение в экологи”.  Общее знакомство с видом и популяцией.  Среда обитания растений и животных ХМАО.  Трофические (пищевые) связи в популяциях.  Пр.р. ’’Составление цепей и сетей питания в природных зонах’’ (на примере ХМАО).  Биология охраняемых птиц ХМАО.  Пр.р. ’’Изготовление кормушек для зимующих птиц, создание благополучных условий для обитания в городской среде’’.  Водные экосистемы, приспособленность организмов к среде обитания.  Cравнение морских популяций и пресных водоёмов.  Занятие’’ Друзья и природа’’.  История освоения и сохранения природных ресурсов в России.  Альтернативные источники энергии.  Проблемы охраны природных ресурсов в ХМАО.  Творческая работа на тему ’’Что нас ждёт в будущем?’’  Охрана природных ресурсов. Законы Вари Коммонера их связь с отношением человека к природе.  Экологическая игра ‘’Счастливый случай’’.  Развитие цивилизаций и обострение экологического кризиса.  ‘’Волшебная Земля’’  Занятие ‘’Интервью ‘’ Что было главным в твоей жизни’’.  Глобальные проблемы человечества.  Знакомство с организациями, призванными на защиту среды.  Природоохранные меры. Переработка отходов.  ‘’Раны родной земли’’.  Занятие ‘’Моя будущая профессия и экология’’.  Проблемы сохранения физического и душевного здоровья при воздействий различных факторов внешней среды ( загрязнение продуктов питания, воды, радиационные загрязнение).  Социальные факторы внешней среды: курения, алкоголизм, наркомания.  Роль культуры человеческих отношений для душевного здоровья человека.  Человек в городе. Я - горожанин.  Влияние природных условий на расселение и занятие людей. Экологические связи города с прилегающими территориями (На примере г. Радужного).  Городские экосистемы. Пр.р. ‘’Разработка проектов озеленения территории школы, жилого микрорайона’’.  Социологический опрос ‘’Экономно ли мы расходуем Город и бытовые отходы.  Оформление фото или выставки рисунков « Мусор от А до Я»: наиболее распространенные виды мусора на наших улицах и во дворах; ущерб окружающей среды и здоровья человека; время разложения; возможные виды переработки.  Жилье человека в городе. Домашние животные: проблемы содержания и поиск решений. Комнатные растения – обязательный элемент домашнего интерьера. Пр.р «Я строю дом»  Город будущего - будущее города.  Проведение социологического опроса жителей о перспективах изменения экологической ситуации в городе.  Общение знаний за год. | Лекция    Игра Журнал ‘’Биология в школе’’    Лекция  Практическая работа  Практическая работа  Лекция  Практическое занятие  Видеофильм  Творческая  Работа  Лекция  Игра  Игра- идентификация  Занятие-интервью  Лекция  Лекция  Лекция  Беседа  Диспут, тест  Беседа  Лекция  Диспут, видеофильм  Практическая работа  Практическая работа  Социологический опрос,  Выставка  Разработка проекта дома,  основанного на  эколог.  Принципах  целесообразности  разработка проекта  будущего. | Учебник Б.М. Миркин ’’Экология России’’  Журнал «география  в школе №3»  Учебник «География ХМАО»  Б.И. Миркин «Экология  России»  Журнал  «Биология  в школе №4»  Журнал «география  в школе №3»  Журнал «География  в школе «8»  Журнал «Биология  в школе №4» |

**Контроль уровня обученности**

Для осуществления контроля обученности подготовлена система контролирующих материалов по отдельным темам и разделам курса в форме индивидуальных карточек, тестов

. Для создания данных материалов использовали следующие материалы:

Л.Н.Картель. Дидактические материалы по физической географии

Москва « Просвещение» 2000.

О.В. Крылова. Материалы для уровневого обучения

Москва « Образование» 1997

Г.П. Волобуев. Технология тематического тестирования

Ростов- на- Дону «Феникс» 2007

К.В. Пашканга. Тесты и вопросы по географии

Москва «Просвещение» 2005

**Учебно-методическое обеспечение**

-Программа для основной общеобразовательной школы

Составитель В.И. Сиротин

-Б. М.Миркин, Л.Г.Наумова «Экология России».

- Д.В. Маймусов «Применение количественного анализа при изучении природных зон».

- С.Ф. Каргалова «Методика преподавания географии».

- Видеоматериалы.

**-** Е. А. Криксунов, В.В.Пасечник «Экология».

**Учебное оборудование**

1. Натуральные объекты: гербарии растений, приборы, компасы, коллекции минералов, металлов и др.
2. Изображения натуральных объектов: модели, макеты, картины, комплект карт, атласов и т. д.
3. Описания предметов и явлений условными средствами: таблицы, графики и пр.
4. Пособия, демонстрируемые с помощью ТСО: видеозаписи, компьютерные программы, учебные кинофильмы

**Для информационно- компьютерной поддержки учебного процесса** предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный учебник «География» издательство «Просвещение»;

- электронные тесты, предметные модули ФЦИОР