**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области**

**Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное**

**учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Тихвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

**Конспект урока**

**живой мир**

**«Травы. Лекарственные травы. Опасные травы.»**

Разработала учитель начальных классов

Никитина Наталья Николаевна.

2013-2014 уч.г.

Ф.И.О.:Никитина Н.Н.

Предмет: **Живой мир.**

Класс: **3кл.**

Учебная тема**: Травы. Лекарственные травы. Опасные травы**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания (технология деятельностного метода). |
| **Дидактическая цель** | Познакомить с лекарственными и опасными (ядовитыми) травами. |
| **Задачи**  | Закрепить знания об отличительных особенностях травянистых растений как одной из основных групп растений. Учить работать по инструкции, сравнивать результат с образцом, развивать умения работать с учебником. Осуществлять развитие познавательной мотивации на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению, развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал. Формировать умение работать в паре. Воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, культуру поведения на уроке. |
| **Планируемые** **результаты** | **Личностные УУД.**Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.**Метапредметные:****Познавательные УУД.**Постановка и формулирование совместно с учителем проблемы, поиск путей её решения , самостоятельное выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, построение логического рассуждения.**Регулятивные УУД.**В сотрудничестве с учителем постановка новых учебных задач, контроль результата,его оценка. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.**Коммуникативные УУД.**Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.**Предметные.**Иметь представление о лекарственных растениях, их значении, правилах сбора. Знать наиболее распространённые ядовитые растения, способы оказания первой помощи при отравлении. Понимать экологические связи в природе. |
| **Основные** **понятия** | Травы. Полезные травы. Опасные травы. |
| **Ресурсы:****-основные****-дополнительные** | -учебник «Живой мир», 3класс, Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, Т.О.Куртова,-презентация к уроку, аудиофайл,-картинки деревьев, нераскрашенные ромашки, карточки-тексты, разрезные карточки, коробочки с лекарственными травами, рисунки детей-домашнее задание. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |

**Слайд 2.**

 Организационный момент.

**Слайд 3.**

-Улыбка – залог хорошего настроения, здоровья и удачи во всём.

Создание эмоционального настроя. Самоопределение к деятельности.

- Где побывали на прошлом уроке?.

Звук-шум леса.

**Слайд 4.**

- Здравствуй, лес, дремучий лес.

Полный сказок и чудес.

Ты о чём шумишь листвою

Ночью тёмной, грозовою?

Что в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Всё открой, не утаи.

Ты же видишь, мы свои.

Проверка домашнего задания. Фронтальная работа.

-Лес нас впустил. А что мы там собирали? (грибы)

-Дома вы приготовили рисунки. Давайте прикрепим их в подходящее место на доске.

(на доске: берёза, осина, сосна, пень)

-Гриб я не белый, немного проще.

Расту я обычно в берёзовой роще.

- Кто нарисовал этот гриб?

**Слайд 5.**

- Очень дружные сестрички, золотистые….?

**Слайд 6.**

- Под осинками на кочке

Гриб в малиновом платочке.

**Слайд 7.**

- Под сосёнкой у ребят шляпки блестят.

**Слайд 8.**

- Нет грибов дружней, чем эти-

Знают взрослые и дети.

На пеньках растут в лесу, как веснушки на носу.

**Слайд 9.**

- Почему растут именно под этими деревьями?

- Как называются все эти грибы? (съедобные)

- А какие ещё бывают? (несъедобные или ядовитые)

- Можно ли срезать гриб, в съедобности которого вы не уверены?

- Проверим, усвоили ли вы самое важное на уроке?

**Слайд 10.**

- Кто считает 1 высказывание верным? 2? 3? 4? Почему?

**Слайд 11.**

Рефлексивная деятельность.

- Если вам было интересно проверять домашнее задание, раскрасьте лепесток жёлтым, если скучно- синим, неинтересно-красным.

Эмоциональный настрой на изучение новой темы + физминутка.

- А сегодня окажемся в другом месте.(звуки поля).

Подведение к проблеме. Фронтальная работа.

**Слайд 12.**

- Где сегодня оказались?

- Растений какой группы больше всего на поле?

- Где ещё можно увидеть травы?

- Какие вы знаете?

- Что их отличает от других групп растений?

- Как мы думаете, пользу или вред приносят травы?

- Сегодня мы ответим на вопрос…

**Слайд 13.**

Рефлексивная деятельность.

- Если вам интересно узнать, раскрасьте лепесток жёлтым, если всё равно- синим, нет желания узнавать-красным.

- Ну, за работу.

Открытие нового знания.

Работа по учебнику.

Стр.78

Самостоятельное чтение текста.

- Какие растения называем травами?

- Где растут травы?

- Что можете сказать о цветах?

Чтение стихотворений стр. 79.

Отыскивание фото на странице. Взаимопроверка.

Чтение стихов детьми и отыскивание фото на страницах учебника.

- Тонкий стебель у дорожки,

На конце его серёжки.

Нам он, как хороший друг,

Лечит ранки ног и рук.

- «Кошачья травка» -

Больным поправка:

Корешок в аптечку,

Чтоб помочь сердечку.

- На полянке , у реки

Гордо держат стебельки,

Как фарфоровые чашки,

Белоснежные….?

Вывод: травы встречаются повсюду, многие из них цветут.

Физминутка.

**Слайд 14.**

- Ребята, какие из этих растений помогли вам или вашим близким, знакомым ?

- Где взять эти растения? (в аптеке, можно собрать самим)

Показ образцов лекарственных растений из аптеки.

Формирование нового знания через деятельностный подход.

- Можно ли собрать или купить растения по своему усмотрению? (сначала проконсультироваться с врачом)

Чтение текста на стр.79.

**Слайд 15.**

- Собрать растения можно самим, но для этого надо соблюдать определённые правила.

**Слайд 16.**

- Прочитайте статью и составьте краткую инструкцию.

Это начало ваших предложений.

**Слайд 17.**

Проверка.

**Слайд 18.**

Рефлексивная деятельность.

- Если сделали всё правильно- жёлтый лепесток, одна ошибка-синий, много ошибок-красный.

- На какой же вопрос надо ответить на уроке?

**Слайд 19.**

- Могут ли растения быть врагом?

Чтение текста в учебнике на стр. 80.

- О каких опасных растениях вы узнали?

**Слайд 20.**

- Какой ответ вы выберите? Почему?

Вывод: растение может быть опасным, но оно необходимо животным, им можно полюбоваться; если уничтожить, не вырастет других.

- Что нужно предпринять, если всё-таки отравились?

**Слайд 21.**

- Кто же травы: друзья или враги?

**Слайд 22.**

**Слайд 23.**

Рефлексивная деятельность.

- Если на уроке вам было всё понятно, если узнали много нового-жёлтый, если было что-то непонятно, неинтересно-синий, если ничего нового не узнали-красный.

- Прикрепим наши цветы на ромашковое поле.

Ромашка – лекарственное растение. Ромашковый чай лечит болезни желудочно-кишечного тракта, успокаивает, способствует релаксации.

Показ музыкального видеоклипа о ромашке. Чаепитие.

**Слайд 24.**

**Презентацию к уроку можно найти на сайте с одноимённым названием.**