Тема: площадь геометрических фигур

Цели:

Образовательная: познакомить учащихся с площадью геометрических фигур, единицей их измерения

Развивающая: Развивать аналитическое мышление, развивать умение работа самостоятельно

Образовательная: воспитывать дисциплинированность, гуманность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы |  содержание | примечание |
| Орг.момент |  |  |
| Минутка чистописания | 864Охарактеризуйте число.Сколько в нем сотен, десятков, единиц.Назовите последующее и предыдущее числоРазложите на сумму разрядных слагаемыхКакое еще число можно получить из этих цифрПропишите число до конца строки | Записано на доске |
| Матем.диктант | 36:6, 45:5, 24:6, 21\*1, 7\*1, 6:6, 42:6, 6\*5, 6\*0, 5\*8Взаимопроверка ручеек.Встали, перешли, проверили.Встали, сели на места.Поднимите руку, кто получил +Какие правила мы знаем при умножении числа на 0?При умножении числа на 1? | 1 ученик у доски |
| Устный счет | Послушайте внимательно задачу.В первой корзине было 18 яблок, а во второй на 3 яблока меньше. Сколько яблок во второй корзине?О чем говорится в задаче?Что известно?Что нужно найти?Что значит на 3 меньше?Какие слова возьмем для краткой записи?Составляем условие1к-18яб2к-? на 3яб.меньше.Каким действием будем решать задачу (-) почему?18-3=15яблокПравильно!Измените вопрос задачи так, чтобы она решалась в два действияНайдите сколько всего яблок в двух корзинах?18+ (18-3)=33 яблокаРешаем следующую задачу1к-18яб2к-? в 3р меньшеЧто значит в 3р меньше?Каким действием будем решать задачу? (:)18:3=6яблокИзмените вопрос задачи так, чтобы она решалась двумя действиями18 –(18:3) = 24яблока | На доске формула на 3 меньшеВ 3р меньше |
| Подготовка к восприятию | Какие единицы измерения длины вы знаете?Какая самая маленькая, самая большая?Расскажи в парах единицы измерения длиныКто рассказал поставьте +Выполняем задание.Впишите единицы измерения длины, чтобы равенство получилось верным.1. = 10

1 = 10Единицы измерения длины вы знаете, сегодня на уроке мы познакомимся с единицей измерения площади. | Формулы на доске |
| Объяснение нового материалафизминутка | Посмотрите на доску, какие фигуры вы видите? Какая фигура занимает меньше места на доске? Как вы определили?На круг наложим квадрат. Что вы заметили? (квадрат поместился внутри круга)Что мы можем сказать, площадь какой фигуры меньше, почему?Сделаем вывод, площадь той фигуры меньше….которая при наложении помещается в другой фигуре.Площадь обозначается буквой SДля того чтобы записать площадь фигуры нужно знать единицу измерения площади.Единица измерения площади – квадратный сантиметр.Что значит квадратный сантиметрЭто квадрат со стороной 1см.Начертите в тетради квадрат со стороной квадратный сантиметр.Для того чтобы узнать площадь фигуры нужно посчитать сколько квадратных сантиметров она в себя включает.Как живешь? Как идешь? Как бежишь?Ночью спишь? Как берешь? Как даешь? Вот такКак грозишь? Как шалишь? |  |
| Работа по учебникуПодведение итогов.д/з | Откройте учебник на стр 129 (1) посмотрите на первую фигуру. Какая это фигура?Как мы узнаем площадь этой фигуры? (посчитаем количество квадратных см.)S = 10см²Посмотрите на вторую фигуру. Как узнаем площадь фигуры? S = 9см²Ребята? Площадь фигуры можно измерять с помощью палеткиПалетка - прозрачная пленка, расчерченная на квадратные см.Чтобы измерить площадь с помощью палетки нужно положить палетку на фигуру и посчитать количество квадратных см.На партах у вас лежит палетка и фигуры.Измерьте площадь фигуры.Так как мы измеряем площадь при помощи палетки?Откройте учебник на стр 129 №4Какая первая фигура? (круг)Почитайте кол-во полных квадратов. – 6Посчитайте кол-во неполных квадратов – 10Если количество неполных квадратов 10, как мы узнаем сколько будет полных квадратов.(:2)Теперь складываем кол-во полных и неполных квадратовS = a + b\2На партах у вас лежат фигуры по алгоритму найдите площадь фигуры. Расскажите формулу в парах.Кто рассказал поставьте +Откройте учебник на стр 131 №7.Решаем задачу.Прочитайте задачу.Читай \_\_\_\_\_\_!О чем говорится задаче?Что нам известно?Что нужно найти?Можем мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему?1.Сколько наборов цветных карандашей взял учитель?2.По сколько штук в каждом стакане?3.Сколько простых карандашей взял?4. По сколько в каждом стакане?5. Что значит разложил все карандаши в 7 стаканов?6.Зная сколько всего карандашей и сколько стаканов мы сможем узнать сколько карандашей в каждом стакане? Записываем условие задачи.Вспомним. Что значит на 10 больше?Каким действием мы найдем, сколько всего цветных карандашей? Почему?Каким действием мы найдем сколько всего простых карандашей? Почему?Как мы узнаем сколько всего карандашей?Каким действием мы узнаем сколько карандашей в каждом стакане?Запишем алгоритм на доске1. \*
2. +
3. +
4. :

За доску 2 человека. Остальные самостоятельно в тетради.Взаимопроверка ручеек.Кто получил + поднимите руку.Выполняем упр.4 на стр 130Вспомним, порядок выполнения действий1. примера коллективно решаем.
2. примера по вариантам, 2 ученика за доской.

 Взаимопроверка. Обменяйтесь тетрадями,проверили, оценили.Кто получил + поднимите руку.С какой единицей измерения мы познакомились? (кв.см)Что значит кв.см.Как мы находим площадь фигуры?Как измерить площадь фигуры с помощью палетки?Откройте дневники запишите д/з – стр 131 №8 (2) № 9 (2) | На партах палеткаИ фигураНа лоске памяткаАлгоритм записан на доскеЗаписано на лоске |