МОУ «Булынинская СОШ» Великолукского района» Псковской области

Открытый урок внеклассного чтения в 6 классе

«Тихая моя Родина…»

Учитель русского языка

и литературы Николаева Л.С.

Булынино, 2015 г.

Тема урока: «Тихая моя Родина…»

Цель урока:

- пробудить интерес учащихся к поэзии, познакомив с лучшими образцами русской пейзажной лирики 19 и 20 веков;

- научить ориентироваться в мире литературных и эстетических ценностей;

-воспитать чувство патриотизма, уважения к нашему историческому прошлому.

Основными задачами урока будут работа над выразительным чтением, проверка знаний и умений, полученных при изучении лирики, стимулирование творчества учащихся.

Виды деятельности на уроке:

-слово учителя;

- беседа;

- чтение стихов поэтов 19 и 20 веков;

- викторины «Узнай поэта» и «Назови картину»;

-экскурсии по картинной галерее;

-выставка рисунков школьников и конкурс на лучшее название рисунка в

стихах;

- кроссворды на темы «Природа» и «Родина»;

-рекомендация книг для самостоятельного чтения.

Работа в группах:

-артисты-чтецы;

-экскурсоводы;

-литературоведы;

-художники;

-библиотекари;

-поэты.

Оборудование

- презентация ученицы;

-портреты поэтов 19 и 20 веков;

-репродукции пейзажей русских художников;

-иллюстрации учащихся к стихотворениям.

Ход урока

Слайд 1. Слово учителя.

Вы видите на экране портрет русского поэта Николая Рубцова, строчка из стихотворения которого является темой нашего урока. Как вы думаете, уместен ли эпитет

«тихая» в разговоре о Родине? (Ответы ребят).

Нашу неяркую, но завораживающую природу описывали многие прославленные поэты. Назовите их фамилии. (Ответы школьников).

Нам важно уметь передать, что мы почувствовали , услышав их стихотворения, и узнали об их творчестве. Цели нашего урока вы увидите на экране.

Слайд 2.

Не хотите ли вы что-либо добавить к содержанию нашего урока? Если да, то что именно?

(Ребята отвечают, что они хотели бы прочитать и свои стихотворения о природе и Родине).

Слайд 3.

На экране портреты известных вам поэтов. Попробуйте определить, кто на них изображен.

(Ребята отвечают. Учитель предлагает за правильный ответ взять со стола жетон, который в конце урока они покажут учителю, если захотят получить оценку. Чем больше жетонов соберет ученик, тем выше уровень его знаний и умений).

Слайд 4.

( На нем изображены те же портреты, но с подписями, ребята убеждаются в том, что они ответили правильно).

Слайды 5, 6.

(Проводится аналогичная работа с портретами поэтов 20 века).

Смогли бы вы по внешности поэтов определить, в каком веке они жили и творили? А по их стихам? Давайте послушаем стихотворения, написанные в 19 веке.

( Ученики читают стихи А.Фета, Е. Баратынского, А.К. Толстого).

Какие чувства поэтов постарались передать ребята в своем чтении? (Радость, восторг, жажду жизни, восхищение красотой).

Послушаем стихи, написанные в 20 веке.

( Ученики читают стихи А.Блока, С.Есенина, А.Ахматовой).

Чем отличается настроение прослушанных вами сейчас стихотворений от стихотворений, написанных в 19 веке?

(Очевидны тревожные настроения, душевный непокой, неясность будущего. Неясная тревога сменяется вихрем, всеобщим разладом, безумием бури. Стихотворение С. Есенина передает грусть поэта. 20 век принес людям много тяжелых испытаний и величайших бедствий. Поэты своей чуткой душой предвидели будущие беды и отражали представление о жизни в стихах).

Сейчас мы убедились в том, что поэзия не только помогает увидеть красоту, но и почувствовать тревогу за судьбу природы и жизнь людей на земле.

А какой вид искусства, помимо поэзии, дает нам возможность полюбоваться красотой мира? (Живопись).

Слайд 7.

Назовите фамилию художника, портрет которого вы видите сейчас на экране.

(Иван Иванович Шишкин).

Посмотрим пейзажи И.И.Шишкина. Если вы знаете название картины, поднимите руку, назовите его и возьмите жетон.

Слайды 8 – 17.

На доске тоже представлены репродукции картин этого художника. Группа экскурсоводов сейчас проведет вас по галерее и расскажет о наиболее известных картинах И.И.Шишкина.(Ученики описывают картины «Лесные дали», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»).

Рассказ экскурсовода о картине «Рожь».

На картине Ивана Ивановича Шишкина «Рожь» изображен один из дней позднего лета. Над просторами русского поля сгущаются облака, приближается дождь.

Редкие красавицы-сосны вдалеке – любимые образы картин Шишкина. Они уже видят серые тучи на горизонте, но им не страшна непогода. Влага дождя только наполнит соком их кроны. А одинокое высохшее деревце между ними надеется снова пробудиться к жизни.

Свежесть осеннего воздуха чувствует на поле рожь. Она катит свои волны, словно желтое море. И нет конца и края этим чудесным просторам. Прольется дождь, но он не согнет, не повредит крепкие стебли. Золотистая рожь только пышнее заколосится, впитывая в себя драгоценную влагу.

Бежит вдаль тропинка, разделяющая это широкое поле. И глядя на картину художника, я ощущаю себя путником, окруженным густыми колосьями. Хочется увидеть и ощутить всю красоту нетронутой, чистой русской природы.

А что же мы сумели разглядеть в окружающем нас мире? На доске размещена выставка ваших рисунков. Это пейзажи. Давайте сейчас внимательно их рассмотрим и оценим мастерство художников и их умение подобрать подписи к работам - строчки стихов русских поэтов о природе.

( Ученик оценивают мастерство художников и умение подобрать подходящие стихотворные строки известных поэтов).

Давайте мы посмотрим сейчас еще одно полотно. Это «Аленушка» Васнецова. Что вы видите на картине? Слайд 18.

Рассказ ученика.

Я вижу картину В.Васнецова «Аленушка». Она написана по русской народной сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

На переднем плане изображена Аленушка, сидящая на камне. Она грустит, потому что ее маленький брат превратился в козленка из-за того, что Аленушка не уследила за ним. По ее глазам видно, что она думает о том, чтобы утопиться с горя.

Аленушка одета в сарафан, на котором изображены цветы. Она босая. Девочка думает о брате, которого превратила в козленка и утащила Баба-Яга. Аленушка – сирота, и Иванушка был для нее единственным родным человеком. Кроме него, у нее никого не было, поэтому она решила, что покончит с жизнью, утопившись в болоте.

Болото очень чистое, еще не заросшее тиной. В воде видно отражение Аленушки В болоте возле большого камня растут камыши. По воде плывут листочки.

На заднем плане изображен лес. Лес смешанный, но елей в нем больше, чем берез.

Картина мне понравилась, но она очень грустная, и мне жаль Аленушку.

А вот что увидел в этой картине поэт Дмитрий Кедрин.

( Учитель читает стихотворение Д,Кедрина «Аленушка»)

Попробуйте теперь ответить, почему «тихая» наша родина?

( Она не изобилует экзотическими красками, ее красоту увидишь не столько глазами, сколько сердцем).

Назвал ее так поэт Николай Рубцов. У него есть стихотворение с таким названием. Это тихое, даже грустное стихотворение без эмоциональных всплесков, восторгов. Герой благоговейно смотрит на проходящие картины родной земли, а в конце прорываются страстные чувства любви к родине. Давайте послушаем это стихотворение в записи.

( Звучит запись из фонохрестоматии-приложения к учебнику В.Коровиной для 6 класса.).

А теперь давайте мы дадим слово литературоведам, которые хотят предложить нам разгадать кроссворд.

(Группа ребят раздает кроссворд, состоящий из 7 заданий. Ключевое слово кроссворда – «природа».

1. Стихотворение Н.Рубцова «Звезда …»
2. Автор стихотворения «Чудный град…»
3. Какого поэта роднит с природой его крестьянское происхождение?
4. Стихотворение С.Есенина.
5. Автор стихотворения «Перед весной бывают дни такие…»
6. «Учись у них, у … , у березы…».
7. Отчество А.А.Ахматовой.

Ответы.

1. Полей; 2- Баратынский; 3-Есенин; 4- «Пороша»; 5- Ахматова; 6- дуба; 7- Андреевна.

Группа ребят оформила выставку книг из своих домашних библиотек, которые они хотели бы порекомендовать вам для самостоятельного чтения. Они кратко расскажут о том, чем эти книги привлекли их и почему хотят посоветовать прочитать всем.

( Дети выходят к стенду и рассказывают о своих любимых книгах о природе).

А сейчас предоставим слово нашим поэтам, написавшим стихотворения о природе.

( Дети читают свои стихотворения). Слайд 19.

А.Синило

Весна

Надоела нам зима:

Вьюги да метели…

Завалило все дома,

Мерзли даже ели.

Но пришел зиме конец,

Скоро прилетит скворец,

Сядет он на крышу-

Песню я услышу.

Приходи, весна, скорей,

Светом солнца нас согрей.

( Свои стихи читают еще 4 ученика).

Завершая разговор, давайте подведем итоги.

Слайд 19.

В стихах русских поэтов предстали разные лики нашей родной земли: дорогие сердцу пейзажи, страницы славного исторического прошлого, сам русский человек с его щедрой душой, умением трудиться и любить свою родину, чувствовать за нее ответственность.

Рефлексия.

Слайд 20.

Задание на дом: к следующему уроку внеклассного чтения прочитать книги русских и зарубежных писателей о животных.

