Урок литературного чтения

Сеногноева Елена Александровна

МБОУ СОШ №12 г. Урай

2 класс программа «Школа 21 века»

тема: И. Беляков «О чём ты думаешь, снегирь?»

Цели:

**Образовательная** - учить выразительному чтению, доказывать свои точку зрения, опираясь на текст произведения, работать над формированием навыков чтения.

**Развивающая -**  развивать монологическую речь, мыслительные способности учащихся, интерес к учению, творческие силы, формировать мировоззрение учащихся, выделяя основные понятия – забота, любовь, ответственность.

**Воспитательная -**  воспитывать чувство любви к родной природе, помочь осознать радостное чувство жизни и ощущение прелести стихотворения.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:**

**-** учебник Л.А. Ефросининой «Литературное чтение», 2 кл

- картинки с изображением зимнего сада, рощи, пустыря, снега, мороза, снегиря

- запись музыкального трека «Зимний лес»

- текст с пропущенными словами для творческой работы в группе

**Ход урока:**

**1.Орг. момент**

- Я снова рада вас видеть. Желаю быть активными, самостоятельными, организованными, помогать друг другу и поддерживать.

Урок литературного чтения.

2**. Актуализация знаний.**

Прочитайте вопрос **про себя**, а сейчас прочитаем **хором.**

**Зимой в саду видали вы,**

**На ветках зрели яблоки?**

**-** Как бы вы на него ответили?

- А если это загадка, то о ком она? Почему? (**картинка снегиря)**

- Сегодня мы познакомимся с новым стихотворением. Догадались о ком?

**3. Постановка проблемы. Первичное чтение стихотворения.**

- Это стихотворение И. Белякова «О чём ты думаешь, снегирь?» (название переворачиваю)

- Предположите, о чём он может думать? (высказывания детей)

- Послушайте стихотворение. (Читает учитель) Вы были правы.

- Каким настроением проникнуты строки стихотворения? Чем восхищается автор?

**4. Перечитывание текста стихотворения и открытие новых знаний. Работа по учебнику.**

- Сейчас вы будете не просто читать стихотворение, а побудете в роли людей разных профессий.

Итак, вы **режиссёры,** читая это стихотворение, попробуйте увидеть картины, изображения в этих строчках.

 1Самостоятельное чтение.

- Прочитайте вслух стихотворение в учебнике на стр. 158

- Что вы увидели? (мороз, снегирь, сад, роща, пустырь, снег)- открываю

Побудьте и **художниками**

-Какие краски нужны для наших картин? Почему?

2 Выборочное чтение.

 - А сейчас попробуйте себя в роли **литераторов**.

–Найдите в стихотворении строки и зачитайте их, где автор неодушевлённый предмет оживляет, наделяет его признаками и свойствами человека.

( зачитывают: мороз сердит, в тихом зимнем сне)

Кто знает, как называется этот приём, ведь вы литераторы? (олицетворение)

- Найдите сравнение. Какие предметы сравниваются? (Снегирь-флажок)

Литераторы получились из вас отличные. А может, вы ещё и **музыканты?**

**Какие звуки вы услышите?**

3 Чтение вместе с учителем.

Я буду читать первую строку, а вы хором следующую, внимательно следя.

Услышали скрип снега, хруст веточек, тишину.

**5. Молодцы! А теперь давайте сходим в гости к снегирю!**

**Музыкальная пауза.**

**6. Проверка понимания учащимися нового материала.**

Вы увидели картину с различными изображениями, краски. Отыскали с помощью, каких приёмов автор пытался передать чувства, красоту зимней природы, чтобы мы ярко представили птицу – снегиря. Вы услышали звуки в стихотворении. А сейчас попробуем передать голосом, интонацией, прочитав ещё раз это стихотворение.

- Скажите, какое предложение нужно читать с восклицательной интонацией?

Прочитайте.

- Найдите предложение вопросительное? Прочитайте его с нужной интонацией.

-1 ученик

Получилось? Оцени себя.

**7.Творческая работа.**

**-** Вы сейчас побывали в роли людей разных профессий, а ведь они все творческие. Давайте сотворим своё произведение.

Разделитесь на группы по 4 человека. Перед вами текст, вставьте пропущенные слова, чтобы он получился интересным, необычным.

Назначаю ответственных, которые должны прочитать текст группе, записать выбранные слова, а затем прочитать всем.

1,2 группа

Прилетели, прилетели,
Стайку встретили …(метели)!
А Мороз-Красный Нос
Им …(рябинки) принёс.

3,4 группа

Ещё наряднее становится зимняя.. ( природа), когда на покрытых снегом деревьях и …(кустарниках) появляются прилетевшие в гости….. (красавцы) снегири. Они привлекают наше …(внимание) и вызывают …(восторг).

5 группа

…… считается символом зимы. Но они нуждаются в нашей заботе. Давайте поможем этим птицам, сделаем для них …(кормушки)!

 (Зачитываются несколько работ)

**9. Домашнее задание**

1. Выучить стихотворение наизусть (всем)

2. По выбору: (Творческий уровень.) Нарисовать иллюстрацию к стихотворению И. Белякова «О чём ты думаешь, снегирь?» или сделать сообщение о снегире.

**10. Итог урока.**

**-** Что вам подарил этот урок?

**10. Рефлексия: (на доске)**

Зелёный – мне было легко, я всё понял.

Жёлтый – старался, но не всё удавалось.

Красный – казалось всё сложным.