**qПредмет:** Человек. Общество. Право.

**Тема:** Уголовное право.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Технология:** Развитие критического мышления.

**Цель:** формирование обобщенных знаний, умений, навыков по теме «Уголовное право».

**Задачи:**

Образовательная: формирование критического мышления у учащихся посредством самостоятельного изучения предложенного учебного материала, при корректировке и дополнении учителя.

Воспитательная: воспитание коммуникативных навыков, терпимости к мнению других, инициативности и интереса к изучаемой теме.

Развивающая: умение сжимать и творчески интерпретировать имеющуюся информацию, графически оформлять текстовый материал.

**Сверхзадача:** развитие интеллектуальных способностей учащихся.

**Оборудование урока:** Интерактивная доска, фишки из цветной бумаги, цветные метки на столах, 5 листов ватмана, цветные маркеры (по количеству детей в группе), магниты, учебник, билеты с заданиями и вопросами.

**Методы:** «Аквариум», частично-поисковый, исследовательский, самостоятельная работа, элементы технологии критического мышления, методики интерактивного обучения.

**Приемы:**  прием инструктирования о порядке выполнения задания, ассоциативный круг, «историческая справка», составление схем, кластера, таблиц, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Форма работы:** работа в малых группах, взаимообучене.

**Ход урока:**

**1.** Орг. Момент (**2-3 мин.).**

- Салеметсендерме, отырыныздар.

- Здравствуйте, ребята, хочу настроить вас на позитивный лад и пожелать вам, чтоб сегодня от нашего урока вы получили не только положительные эмоции, но и определенный багаж знаний который я надеюсь пригодится вам в дальнейшем в жизни.

На уроке нам с вами предстоит, познакомимся еще с одной отраслью права - Уголовным правом. Поэтому и **целю** нашего сегодняшнего урока, будет формирование обобщенных знаний, умений, навыков связанных с данной отраслью. Нашу познавательную деятельность мы организуем, работая в малых группах, в форме взаимообучения. Данная форма роботы нами уже использовалась ранее. Войдя в класс, вы получили разноцветные фишки, по которым сформировались группы по 5 человек, на оборотной стороне фишки указана роль каждого учащегося в группе (Лидер-1, Оформители-2, Помощники-2). *(Дети занимают место за 5-ю столами согласно цвету полученной у входа фишки.* Приветствие тема, цель, форма.)

**2.** Изучение нового материала:

- **«Вызов»**

а) **Учитель:** Итак, ребята, давайте вспомним, какие отрасли права вы знаете, какие нами уже были изучены? (учащиеся отвечают) Правильно, а сегодня мы с вами в общих чертах познакомимся с уголовной отраслью права. (Запишите тему урока в тетрадь) Какие же ассоциации возникают у вас в связи с этим понятием?

*Учитель предлагает учащимся построить «ассоциативный ряд», т. е. предлагает высказать свое мнение по поводу того, с чем у них ассоциируется тема сегодняшнего урока. Все мнения детей «правильные» и «неправильные» записываются на доске.* **(5 мин.)**

б) **Учитель:** Хорошо, все ваши ассоциации мы записали на доске, но правильные ли они, мы будем выяснять, знакомясь с материалом в ходе урока. А все-таки, откуда в русском языке появился такой «специальный термин» - Уголовное право? И какое значение придавали ему наши предки? Обратимся к истории. Мне бы хотелось ребята, чтоб вы познакомились с интересной исторической справкой, подготовленной для нас Белоусовой Катей. (Катя читает «справку») **Интересно?**

**Учитель:** А теперь переходим к изучению основного материала, и я перед вами ставлю, сегодня следующие задачи: работая в группе, самостоятельно изучить материал, сжать его, творчески интерпретировать и представить на обозрение классу.

«Историческая справка» **(3-5 мин)**

- **«Реализация»**

**Условия работы:** Для этого я предлагаю лидерам групп подойти к центральному столу, вытянуть билет с тематическим вопросом и получить творческое задание.

**Тематические вопросы:**

1) Уголовное право как одна из основных отраслей системы права. **(§49-50)**

2) Структура, функции и основные принципы уголовного права. **(§49-50)**

3) Уголовное преступление и его типы. **(§49-50)**

4) Уголовная ответственность и наказание. Обстоятельства освобождающие, смягчающие и отягчающие уголовную ответственность. **(§49-50)**

5) Составить Информ - дайджест по теме «Уголовное право». **(§49-50)**

**Задания к вопросам:**

**1.**  а)Отразите тему «Уголовное право» в основных терминах и понятиях.

б) Оформите планшет, размещая термины в порядке значимости.

**2.** а) Отразите вопрос «Структура, функции и основные принципы уголовного права» в таблицах.

б) Оформите планшет, разместите на нем таблицы и озаглавьте их.

**3.** а) Отразите вопрос «Уголовное преступление и его типы» в виде схемы.

б) Оформите планшет, разместите на нем схему.

**4.**  а) Отразите вопрос «Уголовная ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства освобождающие, смягчающие и отягчающие уголовную ответственность» в форме кластера.

б) Оформите планшет, разместив на нем составленный вами кластер.

**5.** а) Составьте Информ - дайджест по теме «Уголовное право».

б) Оформите планшет, отобразите Информ - дайджест графически.

**Учитель:** Задание вами получены, я даю вам **10 минут** на изучение материала, **7 минут** на его обработку, интерпретацию и отображение, а затем каждая группа должна будет уложиться в **3 мин.,** чтобы изложить свой материал.

в) После каждой защиты учитель комментирует задания и сравнивает с тем, что он составил сам и представил в форме слайдов.

(Слайды учителя выводятся поочередно на интерактивную доску.)

**-«Рефлексия»**

**Учитель:** Что ж, ребята, несмотря на небольшие недочеты, в общем, с заданием вы справились успешно. И основные вопросы по данной теме мы рассмотрели, а теперь давайте вернемся к началу урока и проверим, правильны ли были ваши ассоциации, связанные с уголовным правом, и можете ли вы внести изменения в данный ряд.

(Подведение итогов через возвращение к «ассоциативному ряду» В первом столбике, в котором записывались термины в начале урока, учитель делает исправления, ставя + около правильных предположений, зачеркивая неверные и записывая дополнения о том, какие знания учащиеся приобрели по теме в ходе урока. Учитель проводит сравнение и анализ знаний учащихся в начале урока и в конце урока)

б) **Учитель:** А теперь, подводя итоги урока, хотелось бы узнать, ваше мнение о том, каково практическое значение изученного сегодня материала. (2-3 учащихся высказывают свое мнение о практической значимости полученных знаний )

Учитель благодарит ребят за работу, озвучивает оценки и предлагает Д/з. (заготовленное на слайде.)

**СЛАЙД «СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ! УРОК ОКОНЧЕН!»**