Тема урока: « Семейство злаков»

Цель: Выяснить особенности семейства злаковых, повторить особенности класса однодольные.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с характерными признаками семейства, повторить признаки класса Однодольные.
2. Развивать умение наблюдать и обобщать.

Раскрыть значение семейства и важность его изучения

Тип урока: комбинированный по программе Кембриджского университета

Методы и приёмы: 1. словесные 2. наглядные 3.практические

Средства обучения:

 1. учебно-материальные (компьютер, ИД, карточки);

 2. дидактико-методические ( дидактический материал: тесты, схемы, таблицы);

Оборудование: компьютер, гербарий , раздаточный материал

Эпиграф.

 *«Многим ли, действительно, приходила в голову мысль, что ломать хорошо испечённого пшеничного хлеба составляет одно из величайших изобретений человеческого ума…»*

 *(К. А. Тимирязев)*

План урока

* 1.Релаксация
* 2.<Ревизия>
* 3.<На новой волне>
* 4.<Работаем сообща>
* 5.<Да-нетка>

 6.Опять 25 д /з

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока и стратегии  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся( ожидаемый результат) |
| 1.Организационный момент | Организационный момент: 1-2 мин. приветствие;учёт посещаемости (дежурный ученик называет отсутствующих).Релаксация «Поле» | Настраиваются на урок. Учащиеся говорят просматривают презентацию. |
| 2. СТ. Вызова  Прием «Ревизия»кроссворд«На новой волне»Изучение новой темы.Деление на группыФизминутка.Выполнение постера 10 мин.Защита постера.ЗакреплениеРефлексияДомашнее задание | * А)каковы признаки класса двудольные?
* Б) какие семейства относят к данному классу?
* В) каковы особенности семейства бобовых?
* Г) каковы особенности семейства пасленовых?
* Д) Каковы особенности семейства розоцветных?
* Е) каковы особенности семейства крестоцветных?
* Ж) каковы особенности класса однодольные?

кроссворд семейство лилейные биология**1.       У двудольных – лепестки, а у однодольных - ……2.       Раннецветущее растение с белыми цветками. Находится под охраной.****3.       По горизонтали. Видоизмененный побег лилейных, частично или полностью расположенный в земле. По вертикали. Культурное растение с крупными красивыми цветками.****4.       У двудольных околоцветник двойной, а у однодольных ……****5.        Культурное растение с крупными красивыми цветками. В больших количествах разводится и выращивается в Голландии.****6.       Ценное овощное растение. Запах и вкус его обусловлены эфирными маслами.****7.       Число пестиков цветка лилейных****8.       Число тычинок цветка лилейных****9.       Вещества, выделяемые в воздух некоторыми лилейными (лук, чеснок) и обеззараживающие воздух от микроорганизмов.*****Корни наши мочковаты,******Стебли полы, узловаты,******Листья тонки и узки,******На макушке колоски.*****Суп и щи без нас не вкусны,****К хлебу тянется рука.****Мы ватрушки и печенье,****Торты, кексы и крупа.**По названию карточекЗлакиПшеницаРожьЯчменьБамбукСахарный тростникСоргоРис селекционераПредставь ты в поле колосокТянулся к солнцу, стал высокКачнулся вправо, влево онРодной Земле он шлёт поклон«Да-нетка»1.Растения семейство злаковых относятся к классу двудольных.2.Извесно около 10 тыс злаковых.3.Цветки злаков мелкие ,в основном обоеполые.4.Плод-злаковых семянка.5.Стебель злаковых соломина.6.Цветки овса собраны в соцветие кисть.7.Бамбук используют ,только как строительный материал.8. Кукуруза не относится к семейству злаков.9.У злаков стержневая корневая система.10.Листья у злаков простые.10 верных -58-9 верных-47-4 верных 3Синквейн Экран настроенияЗагадки о злаковых культурах. Сообщение.1 конкурс «Да - нет». Слайд с вопросамиВ этом задании необходимо найти правильные утверждения. Выписать цифры с правильным ответом1.Пищеварительный канал у человека имеет длину около 8-10м (ДА)2. Стенка пищеварительного канала состоит из 2-х слоев (НЕТ)3. Ротовая полость спереди образована губами и щеками (ДА)4. Язык делят на зоны: корень, тело и кончик (ДА)5.Аппендикс это червеобразный отросток слепой кишки (ДА)6. Печень это самая крупная железа (ДА)7. Глотка это мышечный орган длиной 15 см (НЕТ)8. Желудок самая длинная часть пищевого канала (НЕТ)Правильные утверждения: 1,3,4,5,6 Слайд с ответом2. конкурс «Логическая цепочка» Учащимся двух групп раздаются идентичные карточки с названиями органов пищеварения: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, тонкий кишечник, толстый кишечник, прямая кишка; и предлагается выстроить в логическую цепочку по типу "Что за чем?". Слайд с ответомДелит класс на группы для игры Проводит плавный и нестандартный вход в изучение нового материала урока3. конкурс «Горячий стул». Работа в группеВызывает одного ученика к доске. На доске записано слово, связанное с темой урока. Группа должна объяснить с помощью ассоциации данное слово но не называть его вслух а участник на стуле угадать тем самым принесет группе дополнительные смайлы Слайд со словом «Слюна», «Зубы», «Язык», «Зубная щетка», «Пища»  | Учащиеся получают жетоны за правильный ответ.Записывают в тетради и осуществляют взаимопроверку и за 1-правильный ответ получают жетонДелятся по названию попавшейся карточке.Ученики делятся на группы и выполняют свою работу, по названию своей карточки.Учащиеся выполняют .Работают над постером.Осуществляется взаимопроверка по критериюУчащиеся приклеивают смайлики.Записывают задание в дневник |
| 3.СТ.ОсмысленияПроблемный вопросСлайд презентацияМозговой штурм | Учитель озвучивает тему урока.Учитель предлагает мотивацию к учебному процессуМотивация к учебному процессу: Проблемный вопрос: «Ещё в Древней Индии применяли «испытание рисом». На суде для решения вопроса о виновности или невиновности подсудимому предлагали съесть сухой рис. Если он его съест, значит, не виновен, а если не съест, то виновен. Хотели бы вы узнать, почему они так поступали?»(слюна выделяется рефлекторно, когда в рот попадает пища. У виновного человека от страха сохнет во рту, слюноотделение прекращается, поэтому сухой рис съесть невозможно. Волнение, страх тормозят безусловный слюноотделительный рефлекс. Нервные импульсы не поступают в центр слюноотделения в продолговатом мозге и слюна не выделяется.)Прежние группы обсуждают заданную проблемную задачу, учитель просит высказать своё мнение группам. Слайд с презентацией урока Рассказ учителяВидео ролик «Действие слюны на крахмал»- После просмотра ролика учитель задает следующие вопросы: КАКИЕ ВЕЩЕСТВА ОБРАЗУЮТСЯ В РОТОВОЙ ПОЛОСТИ ПРИ РАСЩЕПЛЕНИИ КРАХМАЛА? КАКИЕ УСЛОВИЯ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ РАСЩЕПЛЕНИЯ КРАХМАЛА В РОТОВОЙ ПОЛОСТИ?ПРЕДПОЛОЖИТЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТА СО СЛЮНОЙ КУРЯЩЕГО ЧЕЛОВЕКА? Первичное закрепление материалаОрганизуется работа учащихся «Вопросы на засыпку»1. Где образуется слюна?2.Как называются три пары крупных слюнныхжелёз?3. Какие ферменты выделяются со слюной в ротовую полость?5.При каких условиях происходит пищеварение в ротовой полости? (t 36-37С во рту и измельчение пищи)6.Где находятся центры регуляции деятельности слюнных желёз? (в продолговатом мозге)7. - Какие органы помогают измельчать пищу? (Зубы).8. - Что происходит с пищей в ротовой полости?( В ротовой полости пища измельчается и смачивается слюной) | Ученики записывают в тетрадяхгруппа, которая отвечает правильно получает смайлы. Учащиеся внимательно слушают и делают короткие записи в тетрадях по мере необходимостиУченики смотрят видео и отвечают на вопросы учителя тем самым приходя к ответу на проблемный вопрос если не смогли ответить самостоятельноУ человека пищеварение начинается в ротовой полости, где пища пережёвывается. Этот процесс стимулирует экзокринные железы, выделяющие фермент амилазу . На этом этапе происходит расщепление полисахаридов." Измельчение пищи и обвалакивание слюной никотин снижает активность ферментов. |
| 4. Закрепление  | Тест. Работа по уровням | Отвечают на готовых бланках Осуществляется взаимопроверка по критерию1-уровень- «3» смайла1-2-уровень- «4» смайла1-2-3-уровень- «5» смайлов |
| 5.СТ Рефлексия«Шесть шляп»«Светофор»«РАЙТИНГ» | Прием: «Шесть шляп» Итоги к уроку высказывают сами учащиесяБелая шляпа символизирует конкретные суждения без эмоционального оттенка. Желтая шляпа – позитивные суждения. Черная – отражает проблемы и трудности. Красная – эмоциональные суждения без объяснений. Зеленая – творческие суждения, предложения. Синяя – обобщение сказанного, философский взгляд Прием «Светофор»Прием «Райтинг» по критериям, по количеству смайликов учащихся , учитывая активность учащихся на уроке выставляет оценку в бланк  | Учащиеся высказывают свое мнение к теме урокаУчащиеся показывают цвета красный- урок не понравилсяЖелтый- узнал много интересногоЗеленый –урок понравился я многое узнал на урокеУченики выставляют себе оценку за урок рядом с оценкой учителя |
| 6. Домашнее задание – 2 мин. | Учитель подводит итоги урока: 1.Изучить параграф 46 , Ответить на вопросы в конце параграфа 2*.Индивидуальное задание:*Эссе «Влияние алкоголя и никотина на пищеварение». | Оценки выставляются по количеству смайлов заклеенными учениками, напротив своей фамилииЗаписывают задание в дневник  |