**Конспект урока по русскому языку**

**в 3 «А» классе**

**Тема: «Виды предложений по цели высказывания»**

**Учебник:** Т.Г.Рамзаева «Русский язык» 3 класс

Цель: дать ученикам знания о том, что в русском языке существуют предложения, разные по цели высказывания.

Задачи:

*Дидактические:*

- наблюдение за предложениями, различающимися по цели высказывания;

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности;

- формирование элементарных лингвистических представлений.

*Развивающие:*

- развитие полноты состава действий обучающихся по постановке, решению и оценке результатов решения учебной задачи;

- развитие логической последовательности действий обучающихся на уроке с точки зрения поэтапного формирования умственных действий.

*Воспитательные:*

- воспитание навыка самостоятельности;

- формирование чувства языка;

- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать устную и письменную речь, делать её более точной и богатой.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

*Используемые технологии:* технология дифференцированного обучения, элементы диалогического обучения.

**Ход урока:**

**I этап. Организационный момент.**

- Сегодня к нам пришли гости. Поздоровайтесь с гостями и начнём наш урок.

- Как настроение?  Я вам желаю удачи на сегодняшнем уроке. У вас всё получится.

- Откройте тетради.

- Проговорим орфографически число. Запишите число, классная работа.

**II этап. Актуализация знаний.**

- Вспомните, что такое предложение?

*Предложение*

*Слова связаны по смыслу.*

*Выражает законченную мысль.*

- Прочитайте запись на доске и подумайте, какие ряды слов можно назвать предложением.

*Запись на доске*

на, созрел, урожай, поля;

как, быстро, пролетело, лето;

небу, тучи, по;

наступает, золотая, осень;

- Почему вы считаете, что это предложения?

- Запишите предложения в тетрадь.

Проверка – два ученика записывают предложения на доске.

- Почему разные знаки препинания в конце предложений?

- Итак, предложения по интонации бывают восклицательные и невосклицательные.

                                     Предложения

            по интонации                                                     ?

восклицательные  невосклицательные

- Посмотрите, в нашей таблице есть знак вопроса. Какие же ещё бывают предложения? На этот вопрос вам и предстоит ответить.

**III этап. Сообщение темы и целей урока.**

 - Сейчас вы будете работать в парах. Возьмите карточки со скрепкой. Разложите карточки на столе. Разделите слова на три группы – зачем, с какой целью мы говорим.

Проверка на доске: распределить карточки по задачам общения.

сообщить                              спросить                            повлиять

повествовать                        узнать                                 побудить к действию

- Итак, общаясь, люди ставят перед собой разные цели. Посмотрите ещё раз на нашу таблицу.

                                     Предложения

            по интонации                                                     ?

восклицательные  невосклицательные

- Итак, мы знаем, какие  бывают предложения  по интонации. А что бы вы написали на месте вопросительного знака?

- Какая тема урока?

*Тема:*

*Предложения по цели высказывания.*

- По интонации предложения делятся на две группы. Как вы думаете, а по цели высказывания будет деление на какие – либо группы?

- Наша задача – узнать, какие бывают предложения по цели высказывания.

**IV этап. «Открытие» нового знания.**

- А помогут вам в этом слова – волшебники. Возьмите карточку с глаголом и магнит. Надо распределить глаголы по трём основным группам – задачам общения.

- Подумайте, в какую группу вы определите свой глагол.

- Выходите к доске все вместе.

сообщить                              спросить                            повлиять

повествовать                        узнать                                 побудить к действию

оповестить                          расспросить                         запретить

обменяться                         опросить                               защитить

(впечатлениями)               выяснить                                 (словом)

информировать                 разузнать                               проинструктировать

объяснить                          выспросить                            приказать

осведомлять                      выпытать                                подействовать

объявить                            выведать                                 воспретить

рапортовать                       разведать                                воздействовать

- Прочитайте первую группу слов. Как бы вы назвали предложения, где цель общения – сообщить, повествовать?

- Прочитайте вторую группу слов. Как бы вы назвали предложения, где цель общения – узнать, спросить?

- Прочитайте третью группу слов. Как бы вы назвали предложения, где цель общения – повлиять, побудить к действию?

- Таким образом, предложения по цели высказывания бывают…..

- Сравните наши выводы с таблицей.

Таблица «Предложения по цели высказывания».

- Молодцы! Замечательно поработали, открыли новые знания. Какую теперь задачу поставим перед собой?

**V этап. Применение новых знаний на практике.**

- Вернёмся к предложениям, записанным в тетрадях.

     Как быстро пролетело лето! Наступает золотая осень.

. Можно ли сказать, что это фрагмент какого-то текста? Почему?

 - Какие записаны предложения по цели высказывания?  Составьте побудительное и вопросительное предложения так, чтобы получилось продолжение текста.

- Запишите предложения.

Работа по учебнику, стр. 41 упр. №1.

- Прочитайте текст, определите границы предложений. Спишите упражнение.

Проверка.

   Любите ли вы играть? Такой вопрос покажется вам смешным. Кто же не любит играть? Девочки играют в куклы. Мальчики играют в футбол, «в войну». Как здорово быть ребёнком! Детство, не кончайся!

- Читайте предложение и называйте, какое оно по цели высказывания и интонации.

*Физминутка*

**VI этап. Закрепление.**

Работа у доски.

- Запишем предложения и укажем, какие они по цели высказывания и интонации.

Пушистый зверёк прыгнул на ель. (Повеств., невоскл.)

Ты был в Москве? (Вопр., невоскл.)

Мойте руки перед едой. (Побудит., невоскл.)

Сколько грибов в лесу! (Повеств., воскл.)

   - Приготовьте листочки с квадратиками.

- Я вам читаю предложение, а вы ставите в квадратиках знак препинания, который, по вашему мнению, должен стоять в конце предложения.

- Начинаем работу с верхней левой клетки.

1. С деревьев опадают листья.

2. Подул холодный ветер.

3. У народа глаз верен, а ум догадлив.

4. Давай помолчим.

5. Девочка, почему ты плачешь?

6. Не утонет в речке мяч!

7. В нашей школе три этажа.

8. Сегодня идёт дождь.

9. Не обижайте маленьких и слабых.

10. Какие книги вы прочитали летом?

11. Как чудесен русский лес!

12. Мы шли по узкой тропе.

13. Лужи покрылись льдом.

14. Под деревьями спрятались грибы.

15. Наступило ясное солнечное утро.

- Закрасьте квадратики, в которых стоят точки. Что получилось?

**VIII этап. Рефлексия.**

- Какие бывают предложения по цели высказывания?

- Какова цель высказывания у повествовательного предложения?

- Какова цель высказывания у вопросительного предложения?

- Какова цель высказывания у побудительного предложения?

- Молодцы, вы были очень активны, старались. Спасибо за урок.

**IX этап. Домашнее задание.**

- Составить и записать три предложения. Указать, какое предложение по  цели высказывания и интонации.