Порсин Дмитрий Андреевич

МАОУ лицей №5 г.Камышлов Свердловской области

Учитель технологии

**Раздел**: «Технология изготовления изделий из древесных и поделочных материалов с использованием деталей призматической и цилиндрической формы»

**Тема урока**: **Устройство токарного станка для точения древесины.** (1 час).

**Класс:** 6-б

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Цели урока:**

*Образовательная* - формирование у учащихся представления об устройстве, управлении и назначении токарного станка

*Развивающая* – закрепление основных понятий сверлильного станка, умение объяснять эти понятия и сравнивать с понятиями токарного станка

*Воспитательная* - воспитывать ответственное отношение к труду, аккуратность, усидчивость, навыки самоконтроля.

**Технология:** элементы проблемно-диалогической технологии

**Формирование УУД:**

**Регулятивные действия:** самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять цель учебной деятельности, оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

**Познавательные действия:** отражение в письменной форме результатов своей деятельности, умение работать с текстом, поиск и выделение необходимой информации в тексте, умение сравнивать объекты

**Коммуникативные действия:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, уметь работать в мини группе, устная оценка действий партнера

**Личностные действия:** самоанализ и самоконтроль результата.

**Планируемый результат занятия:** знание устройства токарного станка

**Оборудование:** оборудование учебных мастерских: токарный станок СТД-120М, учебники

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.** **Организационный момент** (1-2 мин) | - Добрый день, ребята. Садитесь поудобнее, проверьте свои рабочие места. Сегодня на урок нам понадобятся учебники, тетрадь, ручка. Проверьте их наличие. | Учебник, тетрадь, ручка. | **Регулятивные УУД:** самостоятельно организовывать свое рабочее место. |
| **2. Актуализация знаний** (5-6 мин) | - Как вы думаете какие инструменты используют мастера при изготовлении поделок из древесины?-Как вы думаете с помощью каких инструментов, приспособлений, станков изготовляют вот эти цилиндрические детали? *(показ простой цилиндрической детали).*-цилиндрические детали имеющие форму круга, шара, сложный профиль? *(изделия со сложным фасонным профилем).* | - нож, ножовка, стамеска, рубанок и др.- С помощью рубанка.- С помощью токарного станка | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи. |
| **3. Постановка темы, учебной задачи** (1-2 мин) | -для того чтобы трудиться на станке, изготовлять красивые точеные изделия, что вы должны знать, и уметь?- Как вы думаете, чем сегодня мы будем заниматься? -Давайте сформулируем тему урока- Какова цель нашего урока? | -Знать из чего состоит токарный станок. Уметь применять эти знания на практике.-Изучать устройство токарного станка для точения древесины.- устройство токарного станка.-познакомиться с устройством токарного станка. | **Регулятивные УУД:**определять цель учебной деятельности. |
| **4. Открытие нового знания** (10-15 мин) | **История токарного станка**.Работа с текстом в учебнике и рисунком.-в учебнике на стр.77,78 читаем текст, после чего нужно будет ответить на вопросы: (на доске вопросы)1)Для чего **предназначен токарный станок?** 2)Что обозначают буквы и цифры **СТД-120М**?-Теперь внимательно рассмотрим рис.71 на стр.78 и перечислим из чего состоит токарный станок? Ваша задача записать в тетради устройство токарного станка и попытаться запомнить, где находится каждый элемент.-На каком станком вы уже умеете работать? *-* Назовите основные части сверлильного станка. Если возникли трудности, стр. ... - Положите перед собой два рисунка и сравните что общего между токарным и сверлильным станком? | -Сообщение ученика.-для изготовления изделий круглого сечения цилиндрической и любой сложной формы.-станок токарный деревообрабатывающий, 120-максимальный радиус изготовляемой детали в мм., модернизированный.-основание, электродвигатель, станина, защитное ограждение ременной передачи, пускатель, светильник, передняя бабка, подручник, задняя бабка, защитный экран. ***Запись в тетрадь устройства станка***-*сверлильным**-*станина, рабочий стол, колонка, рукоять, винт с рукоятью фиксации корпуса, шкала установки, глубины сверления, электродвигатель, шпиндель, ременная передача, патрон, кнопка пуск, стоп, защитный кожух ременной передачи. -электродвигатель, шпиндель, ременная передача, защитное ограждение ременной передачи кнопка пуск, стоп. | **Познавательные УУД:**отражение в письменной форме результатов своей деятельности, умение работать с текстом, поиск и выделение необходимой информации в тексте, умение сравнивать объекты**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной речи |
| **5. Первичное закрепление** (10 мин) | -Мы с вами познакомились с устройством токарного станка и сейчас полученные знания закрепим на практике. Для этого мы переходим в соседнее помещение...-Делимся на 5 групп, распределяем роли: мастер (с учебником) и 2 ученика  | Ученики у станков проговаривают устройство токарного станка, мастер контролирует ответы и при необходимости поправляет, добавляет ответ. | **Коммуникативные УУД:** уметь работать в мини группе, устная оценка действий партнера |
| **6. Рефлексия** (5 мин) | 1) Что нового вы сегодня узнали?2) Чему научились?3) Что понравилось?-Вы работали в группах и мастер называл части токарного станка, вы должны были их показать, у кого были неточности, не все показали? Вам необходимо еще раз повторить материал.-Поднимите руку те, кто правильно показал названные мастером части -МОЛОДЦЫ, хорошо усвоили материал! -А вы готовы работать на этом станке и изготовить красивое изделие?Что еще для этого надо? На следующем уроке продолжим работу в данном направлении | -устройство токарного станка.-научились распознавать основные части станка.-история токарного станка.Ответы уч-ся | **Личностные УУД:** самоанализ и самоконтроль результата.**Регулятивные УУД:**оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению |