**План-конспект урока по английскому языку**

**Выполнила:** Агакишиева Лейла Айдыновна

**Класс**: 5 «Б»

**Дата**: 19.12.2014

**Место урока в учебном плане:** Модуль 5, урок 5е

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний

**Тема урока**: Использование английского – Визит к ветеринару

**Цель урока:** введение лексики по теме «Домашние питомцы: проблемы здоровья».

**Задачи урока:**

* *Практическая* – отработка произношения звуков [e], [ ɜː]; обобщение правил чтения: e, ea [e], i, u+r [ɜː]; освоение ЛЕ на тему «Домашние питомцы: проблемы здоровья», отработка их использования в письменной и устной речи;
* *Образовательная* – сообщение информации об особенностях диалогической речи носителей изучаемого языка и информации о болезнях животных;
* *Развивающая* – развитие навыков устной речи, развитие быстрой реакции на вопросы собеседника, развитие умений прогнозирования содержания текста;
* *Воспитательная* – воспитывать любовь к животным.

- *наглядный материал*: учебник Spotlight English - 5 класс под редакцией Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, В. Эванс и О. Подоляко, карточки с изображением звуков;

- *Аудиоматериал*: аудиозаписи (упр. 2,3,6 с. 72)

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Организационный момент:**  ***Приветствие***   * *Good morning, children!* * *Good morning, teacher!* * *Sit down, please.*   ***Речевая зарядка и введение темы***  ***-****Girls, do you know that animals can also be ill!*  *-Oh, really?*  *- Yes, I know my cat broke its leg last summer*  *-What a pity. Today we will speak about the health of our pets. Is it interesting?*  *-Yes!*  ***Фонетическая зарядка***  *But first of all let’s repeat some sounds.*  На доске написаны слова, включающие звуки [e] и [ɜː], которые были ранее выбраны из упражнения, которое учащиеся будут выполнять. Сначала учитель показывает учащимся карточку с определенным звуком, они вспоминают этот звук. Затем учитель обращает внимание учащихся на упр.6 с.72 . Учащиеся знакомятся с правилами чтения. Далее учитель включает аудиозапись, а учащиеся повторяют за диктором.   * *Look at the first one. What is it?* * *It’s the sound [*e*].*   После прослушивания учащиеся дополняют ряды слов своими примерами:  [e]: bed, net, bend, wealth, nest, etc  [ɜː]: shirt, first, thirty, turn, etc  **2. Основной этап:**  Выполняя упр.1а с.72, учащиеся знакомятся с ЛЕ, описывающие проблемы здоровья домашних питомцев. Новые слова записываются в тетради для слов. Дома учащиеся, пользуясь словарем, выпишут для каждого слова транскрипцию.  Упр.1b позволяет использовать в речи новые ЛЕ. Учащийся выбирает одно животное и описывает его, а остальные должны догадаться, про какого питомца идет речь.  Ответы:  *-Tom has got red feathers on his head and neck and green on his wings and body, and yellow legs. He’s got two small eyes and a small yellow beak. He has got a broken wing.*  *- It is a parrot.*  *- Stripe has got two small ears and eyes, a small red nose and a big mouth. He’s got a long tail and brown and yellow stripes. He’s got two broken legs.*  *-It is a cat.*  По такому образцу описываются и остальные животные. Учитель контролирует правильность высказываний, обеспечивая необходимую помощь.  Затем учитель напоминает, что учащиеся теперь могут узнать о болезнях питомцев своих друзей, правильно задав вопросы. Для того чтобы развить умение вести диалог этикетного характера, выполняется упр. 2,3 и 4 с. 72.  Упр.2 знакомит учащихся с интонационными моделями в выражениях этикетного характера. Прослушивается аудиозапись упражнения, учащиеся повторяют за диктором. Затем учитель еще раз проговаривает все выражения, объясняя различия в интонациях предложений.  Упр.3 развивает умение прогнозировать содержание диалога. Учащиеся стараются устно сказать, о чем будет диалог, используя новые ЛЕ.  Ответы:  *-A boy is at the vet.*  *-His parrot is ill.*  *-The parrot has got a broken wing*.  Выполняя упр.4, учащиеся читают по ролям представленный диалог, используя нужную интонацию. Затем отвечают на вопросы из данного упражнения, тем самым развивая умение поискового чтения:  *1 John has got a parrot.*  *2 A parrot has got a broken wing.*  *3 He is about four years old.*  Учитель предлагает поиграть. Ролевая игра называется «У ветеринара». Учащиеся должны составить диалог по прочитанному образцу. Учащиеся работают в парах, учитель контролирует их, помогает в случае надобности.  Предполагаемый ответ:  *Vet: Hi, Kirill. What’s the matter?*  *Kirill: It’s Barsik, my cat.*  *Vet: Oh, what’s wrong with her?*  *Kirill: She’s got a broken leg.*  *Vet: Really? How?*  *Kirill: I don’t know.*  *Vet: How old is she?*  *Kirill: Eleven.*  *Vet: Let’s have a look at her.*  *Kirill: OK.*  **3.Заключительный этап:**  Подводятся итоги урока, выставляются оценки за работу на уроке. Учитель спрашивает, какие слова мы сегодня выучили, учащиеся стараются вспомнить:  *- Today we have leant new words. Which ones?*  *-fleas, broken, toothache, earache, etc.*  *- Молодцы, сегодня все хорошо поработали.*  Домашнее задание: выписать транскрипции к словам, выучить диалог. *- Your homework is to learn this dialogue and write down the transcription of new words.*  *- Good bye! See you again.* | 2 мин  3 мин  8 мин  3 мин  4 мин  6 мин  15 мин  4 мин |