**План-конспект урока по английскому языку**

**Выполнила:** Агакишиева Лейла Айдыновна

**Класс**: 5 «Б»

**Дата**: 19.12.2014

**Место урока в учебном плане:** Модуль 5, урок 5е

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний

**Тема урока**: Использование английского – Визит к ветеринару

**Цель урока:** введение лексики по теме «Домашние питомцы: проблемы здоровья».

**Задачи урока:**

* *Практическая* – отработка произношения звуков [e], [ ɜː]; обобщение правил чтения: e, ea [e], i, u+r [ɜː]; освоение ЛЕ на тему «Домашние питомцы: проблемы здоровья», отработка их использования в письменной и устной речи;
* *Образовательная* – сообщение информации об особенностях диалогической речи носителей изучаемого языка и информации о болезнях животных;
* *Развивающая* – развитие навыков устной речи, развитие быстрой реакции на вопросы собеседника, развитие умений прогнозирования содержания текста;
* *Воспитательная* – воспитывать любовь к животным.

- *наглядный материал*: учебник Spotlight English - 5 класс под редакцией Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, В. Эванс и О. Подоляко, карточки с изображением звуков;

- *Аудиоматериал*: аудиозаписи (упр. 2,3,6 с. 72)

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Организационный момент:** ***Приветствие**** *Good morning, children!*
* *Good morning, teacher!*
* *Sit down, please.*

***Речевая зарядка и введение темы******-****Girls, do you know that animals can also be ill!**-Oh, really?**- Yes, I know my cat broke its leg last summer**-What a pity. Today we will speak about the health of our pets. Is it interesting?**-Yes!****Фонетическая зарядка****But first of all let’s repeat some sounds.* На доске написаны слова, включающие звуки [e] и [ɜː], которые были ранее выбраны из упражнения, которое учащиеся будут выполнять. Сначала учитель показывает учащимся карточку с определенным звуком, они вспоминают этот звук. Затем учитель обращает внимание учащихся на упр.6 с.72 . Учащиеся знакомятся с правилами чтения. Далее учитель включает аудиозапись, а учащиеся повторяют за диктором.* *Look at the first one. What is it?*
* *It’s the sound [*e*].*

После прослушивания учащиеся дополняют ряды слов своими примерами:[e]: bed, net, bend, wealth, nest, etc[ɜː]: shirt, first, thirty, turn, etc**2. Основной этап:**Выполняя упр.1а с.72, учащиеся знакомятся с ЛЕ, описывающие проблемы здоровья домашних питомцев. Новые слова записываются в тетради для слов. Дома учащиеся, пользуясь словарем, выпишут для каждого слова транскрипцию.Упр.1b позволяет использовать в речи новые ЛЕ. Учащийся выбирает одно животное и описывает его, а остальные должны догадаться, про какого питомца идет речь.Ответы:*-Tom has got red feathers on his head and neck and green on his wings and body, and yellow legs. He’s got two small eyes and a small yellow beak. He has got a broken wing.* *- It is a parrot.**- Stripe has got two small ears and eyes, a small red nose and a big mouth. He’s got a long tail and brown and yellow stripes. He’s got two broken legs.**-It is a cat.*По такому образцу описываются и остальные животные. Учитель контролирует правильность высказываний, обеспечивая необходимую помощь. Затем учитель напоминает, что учащиеся теперь могут узнать о болезнях питомцев своих друзей, правильно задав вопросы. Для того чтобы развить умение вести диалог этикетного характера, выполняется упр. 2,3 и 4 с. 72. Упр.2 знакомит учащихся с интонационными моделями в выражениях этикетного характера. Прослушивается аудиозапись упражнения, учащиеся повторяют за диктором. Затем учитель еще раз проговаривает все выражения, объясняя различия в интонациях предложений.Упр.3 развивает умение прогнозировать содержание диалога. Учащиеся стараются устно сказать, о чем будет диалог, используя новые ЛЕ.Ответы:*-A boy is at the vet.**-His parrot is ill.**-The parrot has got a broken wing*.Выполняя упр.4, учащиеся читают по ролям представленный диалог, используя нужную интонацию. Затем отвечают на вопросы из данного упражнения, тем самым развивая умение поискового чтения:*1 John has got a parrot.* *2 A parrot has got a broken wing.**3 He is about four years old.*Учитель предлагает поиграть. Ролевая игра называется «У ветеринара». Учащиеся должны составить диалог по прочитанному образцу. Учащиеся работают в парах, учитель контролирует их, помогает в случае надобности. Предполагаемый ответ:*Vet: Hi, Kirill. What’s the matter?**Kirill: It’s Barsik, my cat.**Vet: Oh, what’s wrong with her?**Kirill: She’s got a broken leg.**Vet: Really? How?**Kirill: I don’t know.**Vet: How old is she?**Kirill: Eleven.**Vet: Let’s have a look at her.**Kirill: OK.***3.Заключительный этап:**Подводятся итоги урока, выставляются оценки за работу на уроке. Учитель спрашивает, какие слова мы сегодня выучили, учащиеся стараются вспомнить:*- Today we have leant new words. Which ones?**-fleas, broken, toothache, earache, etc.**- Молодцы, сегодня все хорошо поработали.* Домашнее задание: выписать транскрипции к словам, выучить диалог. *- Your homework is to learn this dialogue and write down the transcription of new words.**- Good bye! See you again.* | 2 мин3 мин8 мин3 мин4 мин6 мин15 мин4 мин |