**Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа № 4**

**г. Миньяр Ашинский район Челябинской области**

**АРСЛАНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА**

**учитель географии**

**E-mail: SAN8@RAMBLER.RU**

**Миньяр 2014 г.**

**РЕКОМЕНДАЦИ:**

В основе организации учебного процесса работа учащихся в динамических парах и группах. Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, наконец, сочиняют.

Учащемуся надо освоить свой текст, выработать собственное мнение, выразить себя ясно, доказательно, уверенно.

Роль учителя – в основном координирующая.

Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала (модели, таблицы, рисунки, схемы и т.п.).

**Данный урок используется в курсе географии 8 класса при изучении темы «Моря России».**

**Для работы потребуется - карты атласа и учебник.**

**Моря России.**

**Приемы технологии РКМЧП на уроке географии. «Развитие критического мышления через чтение и письмо»**

**Цель урока:** Познакомить учащихся с особенностями морей и океанов, омывающих территорию России. Рассмотреть природные ресурсы морей России и их хозяйственное значение.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** Научить сравнивать географические объекты. Изучить по картам моря, проливы, заливы у берегов России. Научить характеризовать моря.

**Развивающие:** Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения

**Воспитательные**: повышать интерес к изучаемому предмету; побуждать учащихся к поиску новых, дополнительных знаний об изученном; воспитывать дисциплинированность, товарищескую взаимопомощь, умение работать в коллективе.

**Ход Урока:**

1. **Организационный момент.**
2. **Изучение нового.**

**1прием.**

**«Корзина идей, понятий, имен…»** - учащиеся выписывают слова и выражения, связанные, по их мнению, с предложенной темой. Прием может использоваться для составления **кластера**

-Какая ассоциация возникает у вас при слове МОРЕ? Составьте кластер к этому слову.

(теплое, ласковое, холодное, штормовое, бушующие, прозрачность воды, безбрежные просторы, зеленое, синее, рыжеватое, полный штиль, мягкое и гладкое, спокойное с синеватым отливом, золотистое, чистое, тревожное, темные глубины, раскатистое, перебирающее гальку, густая пучина моря, страшное, угрожающее, волны-горы.

-Итак: тема нашего урока **«Моря России»**

**2 прием:**

**«Чтение с пометками INSERT»** – учащиеся знакомятся с текстом делая пометки на полях текста:

v – было известно учащимся ранее

+ - новая информация

? – информация не вполне понятна

Прочитать текст учебника на стр. 94-95, делая пометки

**3 прием:**

**Знаю – хочу узнать – узнал»** - это работа с таблицей, по прочитанному.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| Бассейны трех океанов: Тихий, СЛО,  Атлантический.  течения, соленость. | Моря России: их географическое положение, природные особенности | 12морей России, природные ресурсы морей России их хозяйственное значение, северный морской путь. |

**4 прием:**

**Концептуальная таблица (** заполните таблицу работая с текстом учебника стр.95-98 и с картами атласа).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Моря СЛО | Моря Тихого  океана | Моря Атлантического  океана |
| 1.Географ. положение  2.Количество морей  3.Средняя и максимальная  глубина.  4.Замерзаемость  5.Хозяйственное значение морей.  6.Рекорды морей. |  |  |  |

**5 прием:**

- Составь Синквейн по каждому океану. (Например)

**Синквейн** – краткое выражение учебного материала:

1. Существительное (ключевое слово) ***Океан***
2. Два прилагательных (характеризующие данное понятие) ***Глубокий, промысловый***
3. Три глагола (действие понятия) ***Трясет, добывают, штормит.***
4. Фраза из нескольких слов ***Самые высокие в России приливы***
5. Слово – резюме ***Суровый и богатый.***

**6 Прием:**

**Таблица «Толстых» и «Тонких» вопросов**

Составьте вопросы и заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Тонкие вопросы | Толстые вопросы |
| Самое мелководное море?  Где самые высокие приливы?  Назовите моря Тихого океана?  Самое пресное море планеты? | Черное море не имеет важного промыслового значения. Почему?  К чему приводит тектоническая активность  в Тихим океане?  Почему Черное море замерзает? |

Закрепление**:**

**7прием**:

**Взаимоопрос** – работа в парах по заданной теме.

**3.Домашнее задание:** №16, подписать на контурной карте береговую линию морей России.

* **Результаты применения приемов технологии РКМЧП:**

1. Овладение навыками поиска , анализа информации
2. Умение формулировать корректные вопросы
3. Самостоятельность учащихся в изучении предмета
4. Интерес к творческой деятельности