Тема урока: «Виды углов». 4 класс.

Учитель: Л.А.Локтева
Целевые установки:
 **Предметные.** Классифицировать углы на острые, прямые и тупые; использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже; выполнять действия с круглыми тысячами в пределах миллиона, основанные на знании нумерации; сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте.
 **Метапредметные:
- регулятивные:** использовать алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертёжного треугольника; выполнять проверку вычислений; осуществлять самоконтроль;
**- познавательные:** интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы); формулировать выводы; находить числовые закономерности;
**- коммуникативные:** понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; уметь доказывать своё мнение.
 **Личностные.** Умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учёбе.

Ход урока:

1.Организационный момент.

**(Слайд)**

*“Мы – хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях и горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, поля, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину”. (М.Пришвин)*

2.Устные вычисления.

Решить задачи устно: **(Слайд)**

- На семью из трёх человек в сутки требуется 60 кг чистого воздуха. Сколько кг воздуха потребуется на наш класс, если в классе 25 учеников?

(60:3=20кг на каждого, 20х25=500 кг в сутки)

 **-** Одно крупное предприятие выбрасывает в атмосферу 200 т сажи в год. После установки очистительных сооружений на этом предприятии количество выбросов сажи уменьшилось в 20 раз. Сколько тонн сажи выбрасывается в атмосферу после установки очистительных сооружений? Какие предприятия нашего города загрязняют атмосферу?

(200:20 =10(т )  **-** сажи)

-- Решить в тетради столбиком:

(Как называется неизвестный компонент, как его найти?)

3234 - \*\*\* = 2484 (3234 – 2484=750)

(Столько жуков-короедов съедает за 1 день дятел.)

\*\*\* + 263 = 423 (423-263=160)

(Столько в среднем съедает за день тли божья коровка.)

\*\*\*\* - 438 = 562 (438+562=1000)

(Столько полевых мышей уничтожает сова за 1 год.)

**III. Актуализация знаний. Повторение изученного.**

( Сингапурская обучающая структура):

**«К о н э р с»** - «углы» - обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа.

-- (Учащиеся определяют тип задачи и выбирают соответствующее место в углу, где расположены варианты ответов ).

**IV. Введение в тему урока**

 Повторение пройденного.

 Из чего состоят геометрические фигуры? ( из линий)

- Кто вспомнит, какие бывают линии? На доске линии. (кривые, прямые, замкнутые, незамкнутые).

– Тему урока вам подскажет кроссворд.

1. *Кроссворд “Геометрический”.* **(Слайд)**

1) Часть прямой, у которой есть начало, но нет конца. (Луч.)

2) Геометрическая фигура, не имеющая углов. (Круг.)

3) Самая маленькая геометрическая фигура. (Точка.)

4) Геометрическая фигура, имеющая форму вытянутого круга. (Овал.)

– Тема нашего урока спряталась по вертикали. Найдите ее. (Угол.)
– А что такое угол? Почему мы будем его изучать? Пригодится ли нам это в жизни?
– Какова же тема нашего урока? **Проблема!**

**V. Сообщение темы и цели урока.**

- Как можно сформулировать тему урока?

 ***Виды углов.*** – На уроке мы познакомимся с разными видами углов, их свойствами, научимся их обозначать буквами и чертить их.

**VI. Работа над новым материалом.**

1) Практическая работа

 –При помощи спичек и пластилина покажите луч.

**-** Приставьте ещё одну спичку и что получилось?

-Как образуются углы?

Каждый угол имеет название. Какие углы вы знаете? С помощью чего можно проверить угол? ( угольник)

(На доске начерчены фигуры). У вас тоже есть углы, проверьте углы, под № 3, 1, 2 Какие углы? А теперь дочертите линии, какие у вас могут получиться геометрические фигуры?

**(Слайд)**

– Углы окружают нас и в повседневной жизни. – Обернитесь, рассмотрите наш класс. Приведите свои примеры, где можно найти углы вокруг нас. Люди, каких профессий чаще всего встречаются с углами? (инженер, дизайнер, строитель, архитектор, моряк, астроном, портной и т.д..)

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

*Мы проверили осанку*

*И свели лопатки,*

*Мы походим на носках,*

*А потом на пятках.*

*Пойдем мягко, как лисята,*

*И как мишка косолапый,*

*И как заинька-трусишка,*

*И как серый волк-волчишка.*

*Вот свернулся еж в клубок,*

*Потому что он продрог.*

*Лучик ежика коснулся,*

*Ежик сладко потянулся.*

**2) Работа по учебнику.**

Запиши углы в порядке возрастания их величин.

Р

А

К

Е

М

С

О

Д

В

**-**Если выполнили задание правильно, то у вас записано:

∠АВД, ∠РОС, ∠МКЕ

**VII. Закрепление.**

1) Заполнение таблицы.

(По стрелкам часов учащиеся определяют виды углов и записывают в таблице)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Час  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Угол  | О | О | П | Т | Т | Р | Т | Т | П | О | О |

О – острый угол Т – тупой угол

П – прямой угол Р – развёрнутый угол

**(Слайд)**

2)Работа в тетрадях.

Начертить в тетради острый угол и обозначить его АОС. Провести луч ОВ так, чтобы получился тупой угол ВОС.

**Вывод:** Острый угол – это угол, который меньше прямого. Тупой угол – это угол, который больше прямого. – Какое правило работы важно помнить, при определении вида угла с помощью линейки-угольника?

**VIII. Обобщение:**

( Сингапурская обучающая структура) :

**«Финк – райт – раунд робин»** - «подумай – запиши – обсуди в команде»

Учащиеся выполняют тестовое задание по теме «Линии».

1.При названии какой линии имеет значение порядок букв?

 Варианты ответов:

* отрезок,
* луч,
* ломаная,
* прямая.

2. Прямая обозначается…

 Варианты ответов:

* одной большой буквой,
* двумя маленькими латинскими буквами,
* двумя большими латинскими буквами или одной маленькой,
* нет правильного ответа.

3.Луч- это…

 Варианты ответов:

* часть прямой, не имеющая начала и конца;
* часть прямой;
* часть прямой, имеющая начало, но не имеющая конец;
* часть прямой, имеющая начало и конец.

4. Отрезок- это…

 Варианты ответов:

* часть прямой, не имеющая начала и конца;
* часть прямой;
* часть прямой, имеющая начало, но не имеющая конец;
* часть прямой, имеющая начало и конец.

5. Длину можно измерить у…

Варианты ответов:

* отрезка,
* луча,
* прямой,

**IX. Итог урока. Рефлексия.**

*Сегодня на уроке:*

**Я узнал …..
Я научился…
Мне понравилось ….
Я бы хотел ….
Знания мне пригодятся…..**

-- И зачем же мы выполняли все эти задания?(**Слайд)**

***Мы хотим, чтоб птицы пели!***

***Чтобы были голубыми небеса!***

***Чтобы речка серебрилась,***

***Чтобы белочка резвилась!***

***Мы хотим, чтоб солнце грело,***

***И берёзка зеленела.***

***Чтобы этого добиться,***

***Надо хорошо учиться!***

**X. Домашняя работа.**

*Игра “Веселый конструктор”.*

– Придумайте и нарисуйте различные предметы, используя круги, овалы, точки, лучи и углы.