**Тема урока : ЧИСЛА 1, 2. ЦИФРА 2**

**Цели урока:**

* познакомить учащихся с числом 2, его графической записью – цифрой 2;
* учить детей писать цифру 2;
* работать над развитием внимания, наблюдательности учащихся;
* прививать детям аккуратность.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Проверка присутствующих, приветствие.

**II. Изучение нового материала.**

**Подготовка учащихся к восприятию нового материала.**

На магнитной  доске  расположены предметные картинки. Например: одно яблоко, две груши, две морковки, одна слива, один арбуз, две вишенки.

– На какие 2 группы можно разделить данные предметы? (Учащиеся могут предложить различное деление, учитель должен остановиться на делении на группы по количеству предметов.)

– Расположите предметы соответственно группам:

*1 яблоко       2 груши*

*1 слива         2 морковки*

*1 арбуз        2 вишенки*

– Что можно сказать о предметах первой группы? *(Их по одному.)*

*–*Что общего у предметов второй группы? *(Их по два.)*

– Дополните каждую группу своими предметами. (Учащиеся из наборного полотна выбирают соответствующие предметные картинки и добавляют в каждую группу.)

**Знакомство с числом 2.**

Работа с учебником.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть сюжетную картинку (с. 22, часть 1).

– О каких предметах можно сказать, что их «один» («одна», «одно»)? *(Дом, дедушка, девочка, мальчик, мама, колодец, петушок, курица, котёнок и т. д.)*

– Каких предметов по два? *(Два окна, 2 маленьких ведёрка, 2 цыплёнка и т. д.)*

*–*Рассмотрите следующий рисунок.

– Что увидели?

– Сколько на рисунке ложек? *(Одна.)*

– Сколько на рисунке блюдечек? *(Одно.)*

– Сколько на рисунке ножей? *(Один.)*

– Сколько на рисунке кружек? *(Одна.)*

– Как можно записать число 1? *(При помощи цифры 1.)*

– Запишите цифру 1. (Учащиеся в рабочей тетради или 1–2 человека записывают на доске цифру 1.)

– Сколько на рисунке ботинок? *(Два.)*

– Сколько на рисунке варежек? *(Две.)*

– Сколько на рисунке сапог? *(Два.)*

– Сколько на рисунке носков? *(Два.)*

– Как по-другому можно назвать два предмета? *(Пара.)*

– Как записать число 2? *(С помощью цифры 2.)*

**III. Знакомство с цифрой 2 и письмо цифры 2.**

**Подготовка учащихся к восприятию цифры 2.**

Учитель вывешивает на доску увеличенный образец цифры 2.

– Что вам напоминает цифра 2? На что она похожа?

Два похожа на гусёнка

С длинной шеей,

Шеей тонкой.

                     *Г. Виеру*

**Анализ образца, письмо цифры 2.**

Дети анализируют образец цифры 2, «прописывают» цифру в воздухе, обводят по точечным контурам, после чего пишут цифру самостоятельно.

**IV. Работа по соотнесению числа с цифрой.**

Учащиеся выполняют задание 3 (с. 6 в тетради № 1).

– Сколько птичек на рисунке? *(Две.)*

*–*Раскрасьте цифру 2.

*–*Сколько зайчиков на рисунке? *(Один.)*

– Раскрасьте цифру 1.

Аналогично проводится работа с другими рисунками задания.

Самостоятельная  работа учащихся.

Дети выполняют задание в рабочих тетрадях.

– Нарисуйте 2 красных круга.

– Нарисуйте 1 синий квадрат.

– Нарисуйте 1 зелёный треугольник.

– Нарисуйте 2 белых прямоугольника.

Взаимопроверка

**V. Итог урока.**

– Что нового узнали?

– О чём бы хотели узнать ещё?