**ТЕМА: ВЕСНА- ПРИРОДА ПРОБУЖДАЕТСЯ**

**Цель**: формирование детей о характерных признаках весны; увидеть связь весенних изменений в неживой и живой природе.

**Задачи урока**:

1. Дать представление об изменениях в жизни растений и животных весной

2. Показать связь этих изменений с неживой природой

3. Учиться обобщать собственный жизненный опыт, и привлекая полученные знания. строить логические выводы и обобщения

4. Развивать критическое мышление через диалоговое обучение

5. Развивать коммуникативные навыки через работу в группах, оценку и самооценку деятельности

6. Формировать умение обобщать и делать выводы

7. Воспитывать бережное отношение к природе

**Оборудование**:

1. Картинки птиц (оседлые и перелетные)

2. Картинки с весенней природой

3.ИКТ

4. Презентация к уроку

5. Карточки с заданиями

6. Результаты опыта с ветками деревьев

7. Кластер

8. Музыкальная весенняя композиция

**Ход урока**.

**I.** Психологический настрой.

Приветствие "Здравствуй друг, хорошо, что ты пришел"

- Ребята, улыбнитесь друг другу. Мысленно пожелайте друг другу успехов в проведении урока.

Сегодня на уроке мы отправимся в гости к природе, откроем ее тайны, узнаем о некоторых взаимосвязях. Мы будем наблюдать, сравнивать и анализировать, выполнять упражнения в группах.

**II.** Повторение.

- Что такое природа?

- Какая бывает природа?

- Что относится к живой природе? (1-й слайд)

- По каким признакам мы относим те или иные объекты к живой природе?

- А что относится к неживой природе? (2 слайд)

**III.** Наблюдение. Введение в тему урока.

- Скажите, а какое сейчас время года? Давайте посмотрим в окно и дадим характеристику сегодняшнего дня.

- А сейчас послушайте загадку.

Весело звенит капель,

На дворе уже апрель,

И грачи к нам прилетают,

Гнезда на ветвях свивают.

- Кто назовет весенние месяцы.

 (3 слайд) МАРТ- первый месяц весны. Хотя кругом лежит снег, но солнце светит ярче и теплее. Небо голубеет. С крыш капает. Потихоньку природа начинает просыпаться от зимнего сна.

(4 слайд) АПРЕЛЬ- месяц последнего снега. Про апрель говорят, что он водою славен. Кругом появляются лужи, первая молодая травка.

(5 слайд) МАЙ- месяц зелени. Лес в мае словно рождается заново. Все в нем такое молодое, легкое.

- О чем мы будем говорить весь урок? Кто назовет тему урока? (6 слайд)

- А кто назовет цель урока.

(7 слайд) - Рассмотрите иллюстрацию знаменитого русского художника Саврасова, который рисовал картины родной природы.

- Какое время года здесь изображено?

- Назовите объекты неживой природы.

- А теперь назовите объекты живой природы.

- Знаете ли вы, что это за птицы?

Грачи являются первыми вестниками весны, они открывают весну. Картина так и называется "Грачи прилетели"

- Сегодня на уроке мы будем искать взаимосвязь между живой и неживой природой весной.

IV. Работа в группах.

(8 слайд) - Зачеркните те явления природы, которые не относятся к весне.

(9 слайд) - Прочитайте признаки, которые относятся к весне (проверка)

(10 слайд) - Давайте попробуем выделить главные признаки весны.

- А как потепление связано с осадками?

- Как потепление связано с состоянием снега?

**V**. Физминутка.

**VI.** Проведение опыта.

- А влияют ли как - нибудь изменения в неживой природе на живую природу? Давайте попробуем раскрыть секреты волшебницы весны. Неделю назад мы сорвали веточку дерева и занесли в теплое помещение. Что же произошло с веточками? (листья распустились). А что произошло с веточками дерева, которые только что занесли с улицы? (веточки не проснулись от зимнего сна)

- В чем же состоит главная причина оживления в жизни растений? (ученики сами делают вывод)

**VII.** Познание о живой природе.

- Какие вы знаете раннецветущие растения? Почему их так называют?

(11 слайд) мать -и -мачеха - из листьев готовят настойку для лечения простудных заболеваний

Подснежники- бывают синие и белые. Занесены в Красную книгу, так как находятся на грани вымирания.

Медуница - лекарственное растение.

(12 слайд) - Вспомните, какие птицы зимуют вместе с нами? Как называют этих птиц?

- Какую пользу приносят птицы?

- ДЯТЕЛ живет в лесах. С помощью своего клюва- долота добывает и поедает вредителей в огромном количестве. За зимний период он уничтожает до 150 короедов.

ВОРОБЕЙ поедает вредителей сада- долгоносиков. Особенно в период , когда вскармливает своих птенцов.

СИНИЦЫ в марте улетают в лес и селятся в дуплах деревьев. У них появляются птенцы.

(13 слайд) - Вспомните, почему осенью многие птицы улетают в теплые края?

-Какое главное условие должно быть с наступлением тепла, чтобы птицы вернулись?

- Какие птицы прилетают весной? Как называют этих птиц?

- Кто раньше всех весной прилетает из птиц?

ГРАЧ уничтожает в течении дня до 8 тысяч вредных червей и гусениц.

- А кто прилетает сразу после грача?

СКВОРЕЦ за месяц поедает до 10 тысяч полевых слизней и других опасных врагов полей.

- Следующими прилетают жаворонки. Песня жаворонка приносит людям много радости. Недаром в народе установили обычай печь булочки в виде жаворонка.

- В разгар весны прилетают дрозды,

(14 слайд) зяблики, горихвостки. Одними из последних прилетают ласточки и СТРИЖИ.

Одна семья ласточки уничтожает до 1 мил. насекомых.

(15 слайд) - Какие гнезда построили сами птицы, а где им помогли люди?

- Как надо поступить, если обнаружишь птичье гнездо? (дети делают вывод)

- Яйца- это птичий клад. В каждом яйце скрыта жизнь- будущая птица. Птичий клад не надо трогать, иначе он может погибнуть и не принести людям радость. Да и птицы, почуяв человеческий запах, бросают свои гнезда. А еще весной надо соблюдать тишину. Это время гнездования птиц.

(16 слайд) - А повлияла ли весна на жизнь животных? (пробуждаются после спячки, меняют шубку, появляются детеныши, птицы выводят птенцов)

**VIII.** Работа в группах.

- Все события весной наступают в определенном порядке. Возьмите краски и кисточки, и восстановите истинную последовательность событий в весеннем периоде.

Работа с кластером. (Звучит мелодия весны) 1-я группа- изображают начало весны, 2-я группа- конец весны.

Спикер защищает свою работу.

**IX.** Рефлексия.

- Что нового узнали на уроке? Что было для вас самым интересным?

- Возьмите смайлики и оцените свою работу на уроке. (взаимооценка детей)

(17 слайд) - Закончить урок мне хочется словами великого писателя, знатока и любителя природы М.Пришвина "Все прекрасное на земле - от солнца, и все хорошее от человека"

- Как вы понимаете эти слова?

Дома: наблюдать за весенними изменениями в природе.

**Анализ урока**

Внешним результатом учебной деятельности на данном уроке является приобретение нового знания и его применение при решении учебной задачи (показать пробуждение природы, наблюдать признаки весны на всем ее протяжении, определить последовательность событий в природе)

На уроке применяла формы и методы - это технология проблемно- диалогического обучения; критическое мышление через диалоговое обучение (тонкие и толстые вопросы); частично- поисковый метод, исследовательский и коммуникативный подход; оценочно- рефлексивный метод.

Красной нитью на уроке проходит воспитательная задача- бережное отношение к природе.

На этапе актуализации знаний и постановки учебной задачи предлагаются задания на повторение изученного материала.

На уроке используется технология проблемно- диалогического обучения, которая предполагает создание проблемной ситуации и активную самостоятельную деятельность учащихся по ее разрешению. В результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и развитие мыслительных способностей.

Этапы изучения нового материала построены на основе создания проблемных ситуаций, которые стимулировали самостоятельность мышления и творческую активность учащихся. Работа в группах позволила организовать самостоятельное получение новых знаний.

На уроке использовала ИКТ. Презентация к уроку помогла детям расширить кругозор, услышанное увидеть. Считаю, что ИКТ Вызвало у детей большой интерес. В моей речи отсутствует в ходе работы категоричная интонация: ты не прав! Это не так! На уроке дети прислушиваются друг к другу, дополняют друг друга, размышляют и находят правильные ответы. Прослеживается межпредметная связь ИЗО и музыки.

В соответствии со здоровьесберегающими технологиями была проведена физминутка.

На этапе подведения итогов урока была проведена рефлексия. Ученики участвуют в оценочно- рефлексивной деятельности. Каждый ученик задумывается о том, что у него получилось, а над чем нужно еще поработать.

Применила на уроке новые методы технологии. Учащиеся усвоили материал и смогут использовать знания в жизненных ситуациях.

Цель и задачи реализованы в полном объеме. Показателем эффективности усвоения новых знаний по моему мнению явились активная познавательная деятельность учащихся в течении всего урока.