**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №269**

**Закрытого административно-территориального образования**

**Александровск Мурманской области»**

Конспект урока по физической культуре   
в 4 классе  
  
«Игры и эстафеты с мячами»

подготовила

учитель физической культуры

Стручкова Анастасия Андреевна

г. Снежногорск

2013

**План-конспект урока по физической культуре в 4 классе в рамках ФГОС**

**Раздел урока:** «Спортивные и подвижные игры».

**Тема:** «Игры и эстафеты с мячами»

**Тип урока -**  Образовательно-тренировочной направленности

**Цель:** Совершенствование ловли и передачи мяча посредством подвижных игри соревновательной деятельности

**Образовательные задачи:** *(предметные результаты):*

1. Познакомить со значением слов«ball», « basket», «foot», «volley».
2. Повторить виды *ходьбы.*
3. Совершенствовать и развивать физические качества (быстрота, ловкость) в подвижных играх, как основу технических действий базовых спортивных игр (волейбол, баскетбол, футбол).

**Развивающие задачи:** *(метапредметные результаты)*

1. Формировать умение договариваться со сверстниками в игровой и соревновательной деятельности (*КУУД*).
2. Развивать умение планировать, контролировать и давать оценку двигательным действиям своим и одноклассников (*РУУД*).
3. Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, используя терминологию физической культуры (*ПУУД*).

**Воспитательные задачи:** (*личностные результаты*):

**1.** Формировать самооценку и умение личностно самоопределяться в игровой и соревновательной деятельности.

**2**. Формировать умение проявлять дисциплинированность, ответственность, упорство в достижении поставленной цели.

**Место проведения:** Спортивный зал.

**Время урока:** 45 минут.

**Инвентарь и оборудование:** Мячи волейбольные, баскетбольные, теннисные, фишки, обручи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть урока** | **Содержание урока** | **Доз-ка** | **Целевая**  **установка** | **Вид УУД** |
| **Вводная часть**  **8 мин** | 1.Построение, сообщение темы и задач урока  2.Какие предметы спортивного инвентаря вы видите?  Назовите спортивные игры, в которых используется данный инвентарь?  Кто сможет назвать значение английских слов «ball» (мяч), «basket» (корзина), «foot» (нога), «volley» (летающий).  Обобщение. Сегодня мы постараемся использовать все эти мячи в играх, чтоб быть сильными, ловкими, быстрыми, а в дальнейшем выбрать для своего физического совершенствования одну из спортивных игр (б/б,в/б,ф/б).  Как вы считаете, ребята, какие физические качества развиты у игроков, которые играют в эти игры?  (быстрота, выносливость, сила, ловкость).  3.Разминка  Начнем разминку. Как вы считаете, для чего мы делаем разминку?  Направляющий покажет различные виды ходьбы, а каждый проверит и оценит себя «Я умею ходить ровно, правильно…». Смена видов ходьбы по свистку (на носках, на пятках, на внешней стороны стопы, пятка-носок, в полуприседе), бег, приставной шаг, спиной вперед; ОРУ в кругу. | 1 мин  2 мин  5 мин | Организация обучающихся на уроке  Создание ситуации для промежуточного анализа уровня знаний обучающихся  Значение роли разминки | Умение проявлять дисциплинированность и внимательность (Л)  Умение сопоставлять информацию разного вида (англ.яз. и руский) (П)  Формирование осознанного отношения к выбору вида спорта (Пр)  Умение характеризовать физические качества (Р)  Формирование представления о физической культуре как о средстве укрепления здоровья  Умение контролировать последовательность выполнения ОРУ  Умение запросить помощь и воспользоваться помощью учителя |
| **Основная**  **Часть**  **34 мин** | Игра «Пятнашки»  Дети выбирают одного ученика, и дают ему прозвище «пятнашки». В руках у него теннисный мяч. Роль его состоит в том, что он внимательно следил за бегущими по разным направлениям детьми и старался, во что бы то ни стало поймать одного и запятнать его, т.е. коснуться рукой и передать теннисный мяч, после «пятнашка» меняется, поднимает вверх руку с мячом, кричит, я «пятнашка». Игра продолжается.  Как же быть с остальными мячами? У кого какие будут предложения? (выслушиваются предложения от детей)  ***(При условии, если дети не назовут эстафету, то учитель предлагает свой вариант, как полноправный соучастник процесса)***  А можно с этими мячами составить эстафеты?  Задания к эстафетам вы придумаете сами в командах, чтобы команды были примерно равны в силах, разделимся по расчету.  В команде договоритесь, кто будет капитаном. Выбираем капитана за 10 сек, чья быстрее команда, та и возьмет первой мяч для эстафеты.  Вспомните, как играют с этими мячами спортсмены и постарайтесь придумать эстафеты, чтобы они давали небольшое представление об игре.  Я могу помочь, если нужно.  Проведение эстафет…  Какие физические качества мы с вами развивали?  А какие ваши личные качества проявлялись при выполнении эстафеты? (дисциплинированность, внимательность к друг другу, упорство (сила воли) в достижении поставленной цели).  Оценивание себя (пояснить) | 5 мин  2 мин  25 мин  2 мин | Создание ситуации для анализа и самоанализа  Создание условий для проектирования  Создание ситуации для самоопределения  Создание ситуации для анализа и самоанализа | Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения  Умение анализировать и объективно оценивать результат своей деятельности  Умение договориться о предстоящей деятельности (К)  Умение организовать и проводить со сверстниками подвижные игры с элементами соревнований (П)  Умение управлять поведением одноклассников (К)  Умение планировать учебное сотрудничество со сверстниками (К)  Умение планировать свои учебные действия (Р)  Умение воспользоваться помощью учителя – учебное сотрудничество с учителем, со сверстниками  Умение различать физические качества от личностных качеств (Пр)  Умение анализировать и объективно оценивать результат своей деятельности (П,Л)  *Примеры самооценки детей:*  *-Я считаю, что я развивал с помощью эстафеты физическое качество ловкость.*  *- Я сегодня старался воспитывать личностное качество, как дисциплинированность.* |
| **Заключительная часть**  **3 мин** | Подведение итогов.  А сейчас, выберите, какое физическое качество в **большей степени** развивается в той или иной игре.  На плакате: «выносливость» - Футбол. Кладем футбольный мяч к данному плакату.  «Быстрота» - Баскетбол. Кладем баскетбольный мяч к данному плакату.  «Ловкость» - Волейбол. Кладем волейбольный мяч к данному плакату.  Если кому нравится баскетбол, футбол, волейбол и кто, хочет совершенствовать данные физические качества, встаньте к тому плакату, у которого лежит мяч этой игры.  **Домашнее задание.** Найти и подобрать подвижную игру, направленную на развитие **быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости** с помощью родителей (одну игру на развитие любого физического качества). | 3 мин | Формирование самооценки установка на восстановление организма  Ситуация для сплочения групп по интересам | Формирование мотивации, рефлексии  *- Я хочу научиться играть в волейбол, футбол, баскетбол.*  Умение применять полученные знания в организации и проведении досуга (Р) |

**Список литературы:**

1. **Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010.**