Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Солодчинская средняя общеобразовательная школа

Волгоградской области, Ольховский район

Урок по истории древнего мира

в 5 классе на тему:

*«Путешествие за три моря»*

Выполнила: учитель истории

1 квалификационной категории

Чеметова Наталья Владимировна

2014г.

20 урок проводится в рамках курса «История Древнего мира» в 5 классе при изучении темы «Древняя Индия» (2 часа). На урок отводится 1 час.

**Тема урока «Путешествие за три моря»**

**Цели урока:**

**1) Образовательные:**

1. Усвоение основных понятий: ***джунгли, Ганг, Инд, Гималаи, Индостан;***
2. усвоение образной картины местоположения, природы, занятий древних индийцев;
3. знакомство с образом жизни жителей Древней Индии;
4. усвоение факта, что в Индии были сделаны открытия: шахматы, чернила из сажи, цифры, которыми мы пользуемся.

**2) Развивающие:**

* + - 1. Развитие наглядно-образного и критического мышления (описание местоположения, природы Индии, занятий и образа индийских жителей);
      2. развитие умения анализировать источники;
      3. развитие умения считать до нашей эры
      4. развитие умения работать с картой.

**3) Воспитательные**:

1. воспитание эмоций – чувства сострадания, восхищения открытиями индийцев;
2. воспитание интереса к истории.

**Форма проведения:** урок развития критического мышления.

**Тип урока:** урок изучения новой темы.

**Средства:** карта «Древняя Индия», презентация – демонстрация слайдов, листы с историческими источниками по Древней Индии

**План-конспект урока:**

1. **Организационный момент:**

Приветствие учителя. Внутренняя и внешняя организация учеников. (слайд№1)

1. **Проверка изученного материала.**

Ребята, мы с вами многое узнали о Древнем Египте, Двуречье, о Финикии и Ассирии. Давайте вспомним, что вы запомнили об этих странах.

Учитель проводит **игру «Чистая доска».** Класс делится на 3 группы, каждая из которых выбирает страну. На доске развешаны карточки с понятиями, именами, названиями и датами, каждая группа отбирает карточки, относящиеся к их стране.

Коллективная проверка и оценивание выполненной работы.

1. **Подготовка к изучению новой темы**:

Вступительное слово учителя по новой теме. Стадия вызова.

**Учитель:** Сегодня на уроке мы познакомимся с еще одной удивительной страной. (слайд№2)

**Звучит индийская музыка.**

Однажды, один старый путешественник, взяв в руки старый календарь, на другой стороне увидел карту одной большой страны. Эта страна – родина шахмат, родина арифметических чисел, которыми мы привычно пользуемся сегодня. Там живут слоны, есть непроходимые леса. А еще говорят, что мальчик Маугли тоже жил в этой стране. ( слайды №3-5)

**Вопрос:** Догадались о какой стране я говорю?

Правильно, речь идет о удивительной и загадочной Индии. Тема урока «Природа и люди Древней Индии» (слайд№3)

**Вопрос:** Что вы знаете об Индии? (учащиеся называют, учитель записывает на доске в **«корзинку идей».**

**Вопрос:** Скажите, а что мы хотим и можем узнать об Индии? С чего мы начинаем изучать историю страны? ( учащиеся перечисляют, учитель записывает на доске **фишбоун**).

\*Местоположение Индии

\*Климат Индии

\*Животный и растительный мир

\*Занятия жителей.

Разбирая эти вопросы, мы будем работать с картой, историческими документами. По ходу изучения темы вам предстоит выполнить кластер-гроздь на листах, где надо вместо точек вписать слова. Задание понятно? Итак, начинаем наше путешествие.

**Учитель:** Индия долгое время оставалась для остального мира неизведанной, загадочной страной, о которой складывались легенды. Я зачитаю одну из них, а вы попробуете определить, правдиво ли описание Индии и из какого произведения оно взято.

*«Индия, о высокочтимый мой учитель, находится почти на самом краю земного диска и отделена от этого края безлюдными и неизведанными пустынями, ибо на восток от нее не живут ни звери, ни птицы. Индия – очень богатая страна, и богата она золотом, которое там не копают из земли, как в других станах, а неустанно, день и ночь, добывают особые, золотоносные муравьи, каждый из которых величиной почти с собаку. Они роют себе жилища под землею и трижды в сутки выносят оттуда на поверхность золотой песок и самородки и складывают в большие кучи. Но горе тем индийцам, которые без должной сноровки попытаются похитить это золото! Муравьи пускаются за ним в погоню, и, настигнув, убивают на месте. С севера и запада Индия граничит со страной, где проживают плешивые люди. И мужчины и женщины, и взрослые и дети – все плешивые в этой стране, и питаются эти удивительные люди сырой рыбой и древесными шишками. А еще ближе к ним лежит страна, в которой нельзя ни смотреть вперед, ни пройти, вследствие того, что там в неисчислимом множестве рассыпаны перья. Перьями заполнены там воздух и земля: они-то и мешают видеть…»*

Вот такое интересное описание Индии.

**Вопросы:** Ребята, вы угадали из какого литературного произведения эти строки? (*Л.Лагин «Старик Хоттабыч*)

Как вы считаете, стоит ли доверять таким сведениям? *(нет)*

**Учитель:** Сегодня мы с точностью можем сказать, что это небылица. Но что же представляла собой Индия… Давайте откроем для себя некоторые тайны Древней Индии.( слайды №6-7)

**IV.Основная часть урока.**

1. Давайте познакомимся с местонахождением Древней Индии. Для этого будем работать в парах с историческим источником и картой (слайд №8)

(на партах приложения №1 с источником)

**Задание:** Покажите на карте и словами опишите местонахождение Древней Индии.

**Вопросы:** На каком континенте расположена Индия? *(в Азии)*

В какой ее части? *(в южной)*

**Учитель:** Индия по форме напоминает треугольник, основанием прикрепленный к материку.

**Учащиеся делают вывод:** *Индия расположена в Южной Азии на полуострове Индостан.(слайд №9)*

**Вопрос:** Внимательно посмотрите на карту. Какими морями и океанами омывается Индия? (*с запада – Аравийское море, с юга – Индийский океан, с востока – Бенгальский залив*).

Не забывайте про кластер. Давайте продолжим наше путешествие по Индостану.

В стране имеются безводные раскаленные пустыни, но также есть и могучие реки. Название этих рек вы найдете в историческом источнике.

**Вопросы:** Как они называются? (*Ганг*, *Инд*). Зачитайте их описание в источнике. Сравните с реками ранее изученных стран. (слайды №10-12) Продолжаем наше путешествие.

Где Инд и Ганг берут свое начало? (*в Гималаях*). Зачитайте их описание в источнике. ( слайды №13-14)

Вершины Гималаев сплошь покрыты льдами и снегами. Кстати, в переводе слово Гималаи означает «жилище снега». В Гималаях находится самая высокая на земле вершина. Как она называется? (Джомолунгма- «Поднебесное жилище богов». Гималаи защищают Индию от северных ветров.

А какие в Индии были почвы? (*в долинах рек – мягкие, плодородные, на остальной территории – пустынные и каменистые).*

Учащиеся заполняют **кластер-гроздь.**

2.Путешественников с древних веков поражало разнообразие и богатство природы Индии. ( слайд № 15)

Давайте познакомимся с природой Древней Индии.

Работать будем в группах по карточкам с заданиями и историческим источникам.

**Групповая работа**

1гр. Рассказать о лесах Индии. ( приложение№2) (Слайды №16-18)Давайте послушаем голоса джунглей.

2гр. Рассказать о животном мире. (приложение№3) (слайды № 19-21)

3гр. Рассказать о климате в Гималаях. (приложение №4) ( слайд №22)

**Во время групповой работы играет индийская музыка.**

Во время выступления групп учащиеся продолжают работать с кластером.

**Учитель:** Некоторых животных индийцы обожествляли- это слон, корова, обезьяна, змея. ( слайды № 23-25)

«Индийцы боялись змей и старались их задобрить. Они раскладывали вокруг дома комочки вареного риса и молили: «Угощайтесь змеи, а нас не трогайте». (слайд № 26)

Индийцы во все времена поклонялись слону. Не случайно бога мудрости Ганеша они изображали с головой слона. (слайд № 27-28)

Ребята, мы с вами немного устали, давайте на минуту отдохнем. **Физкультминутка**

Давайте прогуляемся по джунглям. Повторяйте за мной движения:

1).Заходим в сумерки джунглей и сначала ничего не видим, зажмуриваем глаза - открываем (несколько раз).

2). Идем по тропинке ( ходьба на месте); стараемся высоко поднимать ноги - вдруг нам встретится змея (ходьба на месте с высоким подниманием бедра).

3). Увидели птицу слева, справа (поворот головы влево вправо).

4). Впереди увидели красивый цветок, понюхаем его (вытягивая шею вперед, втягиваем воздух носом).

5). Раздвигаем лианы на пути (разводим руками: правой, левой, двумя).

6). Вот вышли из джунглей, увидели солнышко, улыбнулись ему и

потянулись вверх руками (потягивания).

Итак, мы подробно рассмотрели вопрос о местонахождении и природных условиях Др. Индии. Нам осталось выяснить последний вопрос. Какой? Продолжаем наше путешествие? Вот наконец из джунглей мы вышли к поселку.

Но перед этим посмотрите небольшую сценку:

**СЦЕНКА**

**Учитель:** Это произошло во дворце египетской царицы Клеопатры. Она узнала, что один путешественник вернулся домой из далекой Индии и пригласила его к себе, чтобы он рассказал об этой далекой стране.

**Путешественник:** Если бы вы только знали какая это удивительная страна. Там на кустах растет белая шерсть. Индийцы срезают ее и делают прочные красивые ткани.

**Клеопатра:** Ты лжешь! Такого не может быть! Эй, стража, казнить его!

**Путешественник:** Помилуй меня это правда!

Учитель: И подарил он царице коробочку хлопчатника. Царица помиловала путешественника.

Клеопатра: Расскажи, что еще выращивают в этой удивительной стране.

Путешественник: Кроме пшеницы и ячменя там выращивают диковинные культуры, которые я привез с собой.

**Игра «Загадочный сундучок»(**слайды № 30-33)

В сундучке находятся рис, чай, сахар, перец. Учитель приглашает желающих учеников отгадать с закрытыми глазами на ощупь, по запаху, вкусу, что в сундучке.

Давайте поблагодарим артистов.

Какое же занятие у индийцев было главным? (земледелие).

**Занимательная задачка 2:** Археологи обнаружили в долинеИнда (слайды № 34-36) развалины древнейших индийских городов. Они были построены по специальному плану с кирпичными домами и канализацией. Здесь же были обнаружены сосуды, гири, игрушки из глины, драгоценные украшения.

**Вопрос:**

-Какие выводы можно сделать на основе этих раскопок?

-Давайте обобщим, какие же занятия были развиты у жителей Древней Индии.

**Учащиеся делают вывод:**

-земледелие, скотоводство, охота, ремесло

4.А закончить нашу тему я хочу следующей индийской притчей, которая подскажет нам, что еще из истории Древней Индии мы не выяснили, сегодня на уроке.

« В индийской семье ссорятся муж и жена. «Смотри, -упрекает жена мужа,- будешь много пить, в следующий раз родишься червяком». С какими верованиями связана такая угроза? (*с религиозными верованиями, с верой в переселение душ).(слайд № 37)* Но с религией народов Индии мы познакомимся на следующем уроке.

А сейчас, ребята, у вас есть несколько минут завершить свою работу с кластером.

Давайте проверим свои работы, поменяйтесь с соседом.

Молодцы ребята! Справились с заданиями.

**5.Закрепление**:Так что же это за страна такая - Индия? Давайте ответим на вопросы. Внимание на слайд. (слайды № 38-40)

**6. Рефлексия**:

- Понравился ли вам урок?

- Кто на протяжении всего урока выполнял все задания правильно? (5)

- Кто  допускал ошибки, но сам их исправлял? (4)

- Что мы пожелаем не активным ребятам на будущее?

Домашнее задание: П.20, задания в рабочей тетради,

\*прочитать документ №5 и ответить на вопрос какие изобретения сделаны в Древней Индии?

**Оценки за урок**

**Использованная литература:**  
  
1.ВигасинА.А.,ГодерГ.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.,2007  
  
2.Всемирная история :в 24 т. Т.1 каменный век/А.Н.Бадак, И.Е.Войнич и др.-Мн.:Литература,1998  
  
3.ГодерГ.И. рабочая тетрадь по истории древнего мира.5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х выпусках. Выпуск1М,2007

4.О. А. Северина История древнего мира 5 класс (в двух частях). **Поурочные планы по учебнику «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА, 5 класс»**Издательство «Учитель – АСТ» Волгоград 2002год

5.Электронная библиотека "Просвещение". **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА . 5 класс** Формат: PC CD\_ROM 6.[www.cordis.ru](http://www.cordis.ru/) учебное электронное издание «Всеобщая история» – история Древнего мира PC CD\_ROM

6.Хрестоматия по истории Древнего мира. - М., 1987. С. 40-41.

7.[www.KM.ru](http://www.km.ru/) Поставляется в рамках федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды (2001 – 2005 годы)» **БОЛЬШАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ** **«**Кирилл и Мефодий», 2002

8.Мировая художественная культура. Мультимедийное учебное пособие. 2003.

9.Искусство Древней Индии. CD. 2004.

БЛАНК УЧАСТНИКА

конкурса методических разработок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ФИО | Чеметова Наталья Владимировна |
| 2 | Контактные данные | Тел: 8-904-756-12-66 |
| 3 | Место работы | МБОУ Солодчинская СОШ |
| 4 | Должность, стаж работы | Учитель, стаж -11 года |
| 5 | Предмет | История |
| 6 | Класс | 5 |
| 7 | Тема и номер урока в теме | История Древней Индии, урок 1 |
| 8 | Базовый учебник | История Древнего мира, автор-А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Просвещение, 2009г. |
| 9 | Учебно-методический комплекс | -О. А. Северина История древнего мира 5 класс. Поурочные планы по учебнику «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА, 5 класс»Издательство «Учитель – АСТ» Волгоград 2002год  ГодерГ.И. рабочая тетрадь по истории древнего мира.5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х выпусках.М,2007 |

**Приложение №1.**

**Диодор Сицилийский о местонахождении и природных богатствах Индии:**

1. На юге Азии, на обширной территории, занимающей полуостров Индостан и прилегающие к нему на севере земли, лежит огромная страна – Индия.

Климат здесь жаркий и влажный. Во время сезона дождей, длящегося два месяца в году, многие реки Индии выходят из берегов, заливая все вокруг.

2. Самые большие и полноводные из них – Инд и Ганга. Инд и Ганга – полноводные непересыхающие реки. Ежегодно они разливаются и несут вместе с собой плодородный ил. В долине Инда редко выпадают дожди. В долине Ганга с июня по сентябрь идут ливни – день за днем вода потоком льется с неба на землю.

3.Гималаи – самые высокие горы в мире. Их название переводится как «жилище снега». Эти горы защищают Индию от холодных северных ветров, а в древности служили надежной защитой от вражеских нашествий.

В Гималаях находится самая высокая на Земле вершина. Она называется Джомолунгма, что означает «поднебесное жилище богов». Древние индийцы верили, что на вершине горы, действительно, обитают боги.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**Карточка для 1 группы**

**Что такое джунгли? Рассказать самое интересное о джунглях.**

**Джунгли – это леса,** но они не похожи на леса нашей Родины: поражает огромная высота деревьев, густота растительности – здесь всегда было темно и душно. Гигантскими гирляндами свешивались лианы, создавшие сплошную сеть, через которую невозможно было пробраться даже с помощью каменного или медного топора.

В вечнозеленом лесу круглый год распускались яркие душистые цветы. С восхода до заката слышался гомон птиц. Почти вся территория Древней Индии была занята джунглями.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**

**Задание для 2 группы**

**Какие животные проживают в Индии?**

Изобилует Индия и разнообразными животными. Здесь можно встретить могучего **слона, дикого буйвола или оленя. В кронах деревьев слышны крики обезьян и разноголосый птичий гомон. В джунглях человека на каждом шагу подстерегает множество опасностей: хищные звери: тигры, пантеры,обезьяны, ядовитые змеи и насекомые.**

Многочисленных и весьма крупных слонов выращивает индийская земля. Многих слонов индийцы отлавливают и подготавливают для участия в военных битвах.

**Приложение №4.**

**Задание для 3 группы**

**Почему ученые считают, что Индия вскоре может превратиться в пустыню?**

**Сообщение «Почему меняется климат в Гималаях».**

**До недавних пор самым дождливым местом в мире считался один из районов в Гималаях** . Ежегодно здесь выпадало до 9150мл осадков. Но по мнению специалистов из Центра по исследованию природной среды, над этим «мокрым царством» нависла угроза превращения в пустыню.

**В последнее время климат в этом районе стремительно меняется. Обильные осадки стали выпадать лишь в течении 3-4 месяцев в году. В остальное время года дождей нет. Основная причина – чрезмерная вырубка лесов и расширение площади сельскохозяйственных посевов** на горных склонах вместо естественной растительности.

Потеряв лесную защиту, глина легко вымывается из почвы влагой, а известняки растворяются кислотными дождями. Вследствие этого образуются провалы, активно поглощающие воду.

Почва, лишенная естественного покрова, слабо поглощает осадки, и в результате в сезон дождей участились наводнения. В 1988 г. произошло катастрофическое наводнение. Погибли многие тысячи людей в соседней стране Бангладеш, а хозяйству и природе нанесен огромный ущерб.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 5**  для д/з

**Наука Древнейшей Индии**

Большого развития в Древней Индии достигла наука. Индийским астрономам, например, уже было известно о том, что Земля – это шар, который вращается вокруг своей оси. Разработали они и очень точный календарь.

Еще больших успехов добились индийские математики, сделавшие многие открытия, которыми мы пользуемся и сейчас. Важнейшим из них является изобретение простой и удобной системы счета. Индийцы первыми начали определять значение цифры не только ее начертанием, но и ее местом среди других цифр. Один и тот же знак у них мог обозначать и десятки, и сотни, и тысячи. Например, число 333 они могли записать, используя лишь один знак – 3. Египетским же математикам для записи этого же числа надо было вначале три раза изобразить знак, обозначавший 100, затем три знака по 10, а затем еще три по 1.

Цифры, которыми мы сейчас пользуемся и называем “арабскими”, были заимствованы арабами у индийцев. Даже десятичная система счета, принятая в настоящее время, тоже была изобретена индийскими математиками.

Народы Древней Индии, создавшие свою замечательную культуру и совершившие множество великих научных открытий, оказали большое влияние на развитие всей мировой культуры и науки.