**УРОК №3.**

**ТЕМА:*«СЛИТНОЕ  И  РАЗДЕЛЬНОЕ  НАПИСАНИЕ*НЕ  *С  РАЗЛИЧНЫМИ  ЧАСТЯМИ  РЕЧИ»***

**ЦЕЛЬ:**\* закрепить  понимание  и  верное  написание  НЕ с  существительными, прилагательными;

* глаголами  и  глагольными  формами;
* совершенствовать  орфографические  навыки.

**ТИП  УРОКА:**комбинированный  урок.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**раздаточный  материал, опорные  схемы; таблицы.

**ХОД  УРОКА.**

1. Орг.  момент.
2. Проверка  д/з (устно)
3. Какое  орфографическое  правило  вспомнили, выполняя  упражнение?
4. Какова  синтаксическая  роль  причастий, использованных  в  тексте?
5. На  доске  составить  словообразовательную   цепочку  выделенного  слова

**ОКРЫЛЕННЫХ.**

***Языковая  разминка.***

В  долине  большими  клочьями  пополз  туман.

*Найти  и  объяснить  орфограммы. В  каком  из  слов  количество  букв  и  звуков  не  совпадает?  Как это  определили?*

1. Обобщение, систематизация  и  комплексное  применение  знаний.

Работа  по  теме  урока.

* *Записать  предложения  под  диктовку. Обозначить  в  них  существительные, глаголы  и  деепричастие .Рассказать  об  их  грамматических  признаках.*

Дорожки  в  саду  вызывали  жалость  своей  неухоженностью  и  непривлекательностью.

Мое  сердце  не  могло  не  сжаться  от  каких-то несказанно  сладких  чувств.

Они  шли  и  пели, совсем  не  замечая  ничего  вокруг  себя.

**БЕСЕДА:**Какой  раздел  науки  о  языке  изучает  части  речи?

                  Сколько  частей  речи  в  русском  языке?

                  На  какие  группы  они  делятся?

                  Чем  отличаются  друг  от  друга?

* **УПР.№16:**дописать  собственные  примеры  к каждой  группе  слов. Объяснить  написание  НЕ  с  этими  словами  и  объяснить  принцип  группировки  слов  в  упражнении.
* **Сделать  выводы  о  слитном  и  раздельном  написании НЕ с  различными  частями речи.**
* Списать  словосочетания, вставить пропущенные  буквы. ( материал  распечатан)
* Назвать  орфограмму, над  которой  работали при написании  словосочетаний.
* Найти  среди  записанных  словосочетаний  причастия  и  деепричастия.
* Чем  они  отличаются  друг  от  друга? Что  между  ними  общего? Каковы  их  морфологические  признаки?
* **УПР. №17.**
* Какую  информацию  нужно  добавить, говоря  о  написании  НЕ с рассмотренными  частями  речи?

---  ***Объяснить  написание:***

     недовыполнил  план, недосолил  суп, не  добежал  до  финиша, недосмотрел  за  малышом.

----   Придумать  и  записать  предложения, в  которых  **(не)смотря на**писалось  бы  по-разному. Объяснить, какой  частью  речи  могут  быть  эти  слова.

1. **ПРОВЕРКА  И  КОРРЕКЦИЯ  ЗНАНИЙ  УЧАЩИХСЯ.**

* Самостоятельная  проверочная  работа.  Списать (материал  распечатан), раскрыть  скобки, объяснить  выбор  написания.

1. Домашнее  задание.

УПР.№18.

1. Подведение  итогов.